

# QINGPU EXPERIMENT

2025年10月

鼓励学生自己学 帮助学生学会学 促进学生乐于学



青浦实验

国家教育部课程思政教学名师，全国职业技能大赛优秀指导教师，  
上海教育系统“申教名匠”，上海市“首席技师”，  
上海市星光计划职业院校技能大赛四星级金牌指导教师  
上海工商信息学校智能制造专业部主任 汪珉

上海市青浦区教育学院  
<http://jxxy.qpedu.cn>



# 青浦区教师专业发展工作推进会顺利召开

10月11日下午，2025年青浦区教师专业发展工作推进会在青浦区实验中学召开。区教育工作党委、教育局领导班子成员及相关科室负责人，区教育学院班子成员和相关中心负责人，系统各单位党政主要负责人，特级校（园）长、特级教师、正高级教师，区第八届学科带头人及名优教师代表，第七批学科教师研修基地主持人代表等350余人现场参会。各单位教师专业发展分管领导及区第八届名优教师线上同步参会。



区教育工作党委书记程卫国主持会议并强调：一要深刻领会党中央关于加强教师队伍建设的战略意义，始终坚持党对教育的全面领导，凝聚区校合力，为党育人、为国育才；二要对标新时代要求，赓续“青浦实验”精神，实践、传承和创新教师教育范式，激发教师内驱力；三要坚持问题、目标、需求导向，实施闭环管理，破解关键难题。同时，围绕四个方面对教师提出要求：坚守使命，牢记育人宗旨；富有师爱，以爱施教以德育人；重视素养，不断学习提升；打开格局，促进跨领域交流。

区教育工作党委副书记、教育局局长沈竹林出席会议并讲话。他要求，一要立足全局，深刻认识新时代加强教师队伍建设的重要性和紧迫性，努力服务国家与区域发展战略、回应人民群众期盼。二要聚焦重点，建构教师专业发展新格局，加强统筹、完善协同联动工作机制，深化教育评价改革，优化供给加大保障。三要强化统筹指导与落地保障，发挥学校主阵地作用，激发教师内生动力，确保任务落地见效。

区教育学院院长周敏华作《全面助推学校内涵提升 积极构建教师专业发展新生态》报告，指出学院将深化研究、强化指导、优化服务，建好分层分类分科培养培训“立交桥”，打造教师发展“加速器”和“催化剂”，构建协同共生、开放赋能的新生态。

东湖中学周引根、瀚文小学李韵、教育学院崔惟、华新中学冯佳倩作为代表，交流了学校在培养体系、破解成长难题、团队建设和自我成长方面的实践。

会上，区教育工作党委副书记姚明明宣读了上海市第五期双名工程“高峰计划”“攻关计划”主持人名单。区教育工作党委委员、副局长焦红心宣读了青浦区第八届名优教师培养工程“领航计划”“拔尖计划”“种子计划”及第七批学科教师研修基地团队主持人及成员名单，并进行了表彰授牌。



特级校长授牌



特级教师授牌

# 强师是夯实教育强国基点的关键

王定华

**国将兴，必贵师而重傅。**教师是立教之本、兴教之源。党的十八大以来，党中央坚持把加强教师队伍建设作为最重要的基础工作，陆续出台系列相关政策。2018年，《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》指出，要全面提高教师质量。同年，教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》。2019年，教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。2020年，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，改革教师评价，推进践行教书育人使命。2022年，教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》。2024年，《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，强调加快建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化教师队伍。2025年，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》要求建立素质精良的教师队伍体系。至此，我国教师队伍建设在思想政治、师德素养、

培养培训、管理改革、薪酬待遇、支持服务、工作保障等方面均取得明显进展，成绩可喜可贺。

**强国必先强教，强教必先强师。**习近平总书记在全国教育大会强调：“教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”这一论述精辟阐释了教师职业的核心价值。建设教育强国，基础教育是基点。当前，我国已实现基础教育全面普及，中小学校的硬件条件得到根本性改善，提高质量、提升品质、提振内涵成为新时代基础教育改革发展的核心任务，教师队伍建设必须更加蹄疾步稳。

**强师重在铸魂。**教育家精神是教育强国建设的精神底蕴。强师重在突出践行教育家精神的引领、支撑与功能。一是以践行教育家精神为引领，推进教师队伍建设。“立大德方可成大业。”践行教育家精神就是要紧紧围绕立德树人这一教育强国建设最核心的课题，让广大教师以“言为士则、行为世范的道德情操”“乐教爱生、

甘于奉献的仁爱之心”，潜心从教，精心育人，用优良的师德师风厚植人才培养的沃土，用专深的学问构筑知识的高地，不断提升创新人才自主培养能力和自主知识体系构建能力。二是以践行教育家精神为支撑，推进全面深化教育改革。当前，人工智能快速迭代升级和国家教育数字化战略深入实施，教育正处于战略转型期。践行教育家精神就是要让广大教师在学校党组织领导的教育教学改革中，用“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”做转型改革的促进派和行动派，合力推进教育改革走深走实。三是以践行教育家精神为动能，推动教师教育在全球教育治理体系变革中发挥更大作用。随着世界百年未有之大变局加速演变，在新时代中国教育发生格局性变化的同时，全球教育治理体系也正朝着格局性变化方向发展。教师教育是全球教育治理的重要平台。践行教育家精神就是要让广大教师秉持“胸怀天下、以文化人的弘道追求”，在为民族谋复兴的同时，也要为世界谋大同。以全球教师发展学院为依托，用家国情怀、全球视野、专业本领架好“教育联通之桥”“民心相通之桥”，推动人类文明的交流互鉴、和谐共生。

**强师要在集成。**推动教师队伍建设，必须贯彻党中央决策部署，必须落实全国教育大会精神和教育强国规划纲要，调动各地各校改革动能，多管齐下，多措并举。一是突出师德第一标准。教师既要做句读之师，又要做品行之师，既要精于授业，更要善于传道，实现经师和人师的统一。二是打造一流人才队伍。既要面向全体教师整体质量提升，又要鼓励多做贡献出类拔萃。用才要各尽其能，育才要精准“滴灌”。扬长避短，整合资源，尽力而为，量力而行，久久为功。三是优化教师评价体系。克服“五唯”，树立“多维”，实施科学评价，促进分类卓越。在深入推进“管办评”分离中深化“放管服”改革，开展共情式治理。四是营造良好保障环境。切实维护好教师合法权益和职业尊严，在解决教师急难愁盼问题上出实招、见真效。政治上充分信任，思想上积极引导，工作上创造条件，待遇上持续改善，激发广大教师服务强国建设、赋能基点的内生动力。

（来源：《中国教育学刊》2025年第9期，本文作者王定华，系中国教育学会副会长，北京外国语大学党委书记、教授）



# 青浦实验

2025年第5期（总第112期）



## 录

### 本期首叶

强师是夯实教育强国基点的关键 ..... 王定华 (1)

### 课题研究

“勇敢”敢不敢  
——生成活动中走向融合的实践探索 ..... 沈金燕 夏静 (5)

### 学生发展

依托三公里社区校外教育活动圈，构建校级“教联体”的实践与探索  
..... 李利民 (12)  
数字赋能：构建区域家校社“教联体”新生态 ..... 王予辰 (15)  
中队辅导员校本培训体系建设  
——以徐泾第一小学实践为例 ..... 董丽 (19)  
惯例表：激活学生主体地位，构建自主成长的创意良策  
..... 罗丹菲 (23)

### 课程改革

高中语文文学类文本深度阅读策略探究 ..... 浦妙芬 (27)  
人工智能赋能初中音乐表现与创造实践教学研究  
..... 裴永飞 (30)  
以语篇标题解析促核心素养培育的教学实践探索  
..... 杨静 (34)  
优化学习方式，促进学科育人  
——语文学科跨学段学科德育实施的区域实践研究 ..... 周枫 (38)

### 教师发展

数学建模实践驱动素养生成  
——以一堂高三复习专题课的教学实践为例 ..... 徐甜 (41)  
依托青浦本土资源培养地理实践力的校本化路径探索  
..... 席雅娟 (45)  
数智赋能初中英语“教—学—评”一体化的实践探索  
——以《英语（牛津上海版）》8A U6 Nobody wins (I) Speaking 为例  
..... 富星跃 (50)

基于情境化教学的经典文本与实用文写作融合路径研究  
——以人教版高中语文必修下册第五单元《谏逐客书》为例  
..... 薛慧敏 (54)

## 教海拾贝

单元教学视角下的跨学科教学设计  
——以“天体运动与地球卫星”为例 ..... 陈希 陆开朗 (58)

指向深度学习：高中地理核心素养培育的教学实践  
——以“非地带性”为例 ..... 顾奕帆 (61)

螺旋式进阶视域下的四维优化策略初探  
——以初中化学“水”实验教学为例 ..... 秦春雷 (65)

以评促学，以练促思，初中英语试卷讲评课的优化与实践  
——以 8A Module 1 练习讲评卷为例 ..... 朱敏敏 (68)

聚焦理解思维：小学英语核心素养培育的路径探析  
——以《Oxford English 2AM3U2 In my room》教学为例  
..... 顾湧 (72)

核心素养导向下小学英语跨学科融合教学的实践与探索  
..... 陈洁 (75)

顺势而导：幼儿是学习的主人  
——以大班美术“青山图”课例设计为例 ..... 赵丹婷 (78)

以亲社会体验活动为载体构建园家社协同育人机制的实践探索  
..... 黄秀琴 (84)

以辩启言：提升大班幼儿语言能力的实践探索  
——以辩论活动“风好还是不好”为例 ..... 周嘉依 (89)

三阶驱动：大班户外游戏中“问题孵化器”的构建与实施  
——以“消防局诞生记”为例 ..... 盛亚莉 (92)

## 教育技术

数字赋能 优化活动 聚思启智 发展素养  
——以数字化转型背景下《平年与闰年》学习活动设计为例  
..... 朱静芬 (97)

数字技术背景下高中英语阅读教学的实践与研究 ..... 顾施雯 (100)

## 情报综述

自主学习领域的研究进展 ..... 李哲浩 (104)

**主管：**上海市青浦区教育局  
**主办：**上海市青浦区教育学院  
**承办：**上海市青浦实验研究所

## 编辑委员会

**顾问：**顾泠沅 郑少鸣

**主任：**张臻 周敏华

**委员：**(以姓氏笔画为序)

王莉莉 朱春辉

刘丽娜 许强

李霞 宋伟倩

陆京炜 陈传兵

徐建英

**主编：**周敏华

**副主编：**宋伟倩

**责任编辑：**韩力 陈天婧

**编辑部地址：**

上海市青浦区公园路 301 号

**邮政编码：**201700

**电话：**59718140  
59718157

**传真：**59718140

**E-mail：**qpsybjb@126.com

# “勇敢” 敢不敢

## ——生成活动中走向融合的实践探索

青浦区教育学院 沈金燕 夏 静

### 一、一个运动分享引发五育融合之思考

#### (一) 案例：运动分享中只能分享运动技能？

在一次户外运动观摩中，看到一个颇有意思的师幼互动片段：

老师：今天你们玩了什么？

幼 1：我和小 A 一起滚轮胎，然后把轮胎滚到一起，堆了一个轮胎山。

老师：真厉害，轮胎很重，我们还有什么搬运的方法？

幼：可以滚，可以抬，可以拉……

老师：那你们在轮胎山上怎么玩的？

幼 2：我先在攀爬架上走，还翻越了轮胎山。

老师：哦，你的平衡能力很棒哦！

幼 3：但是那个轮胎山不太稳，很危险的。

幼 4：胆小鬼！

幼 3：我不是！（很生气）

老师连忙阻止道：不可以这样说朋友哦！我们多练习就一定可以了！

这是一个司空见惯，每日都会发生的运动分享。老师紧紧地围绕着“运动”这个关键词，在做活动后的分享。她聚焦健康领域的特质，努力丰富拓展幼儿的运动技能，关注幼儿身体素质的发展。看似无可挑剔的运动分享，实则落入了五育“单一”和“割裂”的怪圈，好似运动分享就只能分享运动，而不能融合其他。

#### (二) 思考：运动分享背后投射的融合育人思考

当幼儿评价同伴“胆小鬼”的时候，当幼儿抵抗说“我不是”的时候，当幼儿提出轮胎山“不太稳”的时候，如果老师能够及时地识别幼儿的情绪，引发幼儿一起聊一聊“胆小”与“胆大”“挑战”与“安全”，一切会是怎么样？而影响这一切的因素又是什么呢？课程实践中有没有可能从孤立的一育，走向五育融合？我们尝试从“五育融合”的现状说起，尝试寻找其中的症结和突破点。

##### 1. “五育融合”的现状分析

我们虽愈发认同“五育融合”的重要性，但在课程实施的过程中“五育融合”理念的落实、实践的落地还不尽如人意。

##### (1) 价值上，缺乏“融合育人”的目标意识

如上述案例中，教师因缺乏“融合育人”的目标意识，所以会孤立地看待“运动”，认为“运动”分享只能紧紧聚焦“运动”特质进行动作技能、身体素质等方面的交流和提升，而其他可能的、可贵的“育人”价值被忽略或剔除了。

一日生活中教师割裂地看待“生活”“运动”“游戏”“学习”这四大版块，片面地关注某一版块、某一领域的特质和目标，就会造成育人导向的偏颇，核心素养培育的缺失，很难走向真正的“融合”。

##### (2) 过程中，缺少“融合育人”的有效抓手

案例中教师也有简单回应“胆小鬼”的话题，但是止于简单否定和制止，却没有因此引发幼儿的充分互动和对话。事后教师表示自己也想要去展开，起码可以在“德育”方面做一个拓展，但是自己却不知道如何展开，说到什么份上为宜，所以草草作罢。

缺少有效的方法和策略，教师就很难自如地支持“融合”，更多地停留在知识与能力、过程与方法、情感态度价值观的分别培养或“五育”的简单拼凑。

究其原因，一是“五育融合”的落实本身要求高难度大。它要求教师心中有一个完整的育人目标以及一个系统的育人思维；二是教师缺少“五育融合”可参考的实操路径。如何捕捉教育实践中的切入点，找到“五育融合”的平衡点，在教育过程中实现核心素养的一体化培育，都是教师教育实践中突出的困境。

## 2. “五育融合”的理论借鉴

在“中国知网”中，以“五育融合”为关键词，检索近20年的文献，得出相关文献发表从2019年起呈直线上升趋势，共计2958篇。可见“五育融合”的研究正被高度重视。

石中英等人提出“五育融合”主要聚焦“全面发展教育实施机制和方法问题”，针对实践中出现的“五育”彼此孤立、相互竞争和各自为政的问题，促进“五育”的有机融合和整体实施。宁本涛从教育生态学视角提出将“五育”应聚集于学生的课程、活动中，并相互渗透，从而实现整体“五育”的生成，最终指向学生与教育者共生共长的德智体美劳全面发展这一根本目的，并在此基础上走向“五育共美”。李政涛对“五育融合”进入中小学教育底层实践，提出了纵横交织的体系化底层实践路

径。纵向上，“五育融合”要贯穿渗透教学的全过程；横向上，“五育融合”要进入常态化专题教育实践活动。

理论研究的深入，不断强调教育的全面性和完整性，从政策、学术、实践三个层面努力解决教育中“五育分离”等典型困境，遵循人的成长规律，探寻“五育”之间的有机整合、相互渗透与有效融通，最终实现“五育融合”的综合育人实效。

## 3. “五育融合”的观点提出

那么幼儿园的课程实施该如何走向融合呢？本身并不强调学科化的幼儿园有更好的“融合”底色。我们可以遵循“一日生活皆课程”的定位，从理念上到行动上努力打破思维藩篱，遵循幼儿发展规律，预设与生成结合，支持幼儿好奇好问、质疑思辨、主动探索，培养全面发展的幼儿。

### 二、一个灵光乍现催生走向融合之实践

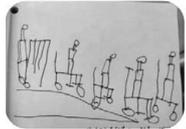
《上海市学前教育课程指南》指出预设与生成是幼儿园课程形成的方式。“幼儿发展优先”理念要求我们更尊重幼儿的主体地位，更善于发现一日生活中幼儿学习的悄然发生。依据幼儿的兴趣、经验和需要生成有价值的课程内容，实现“五育融合”的育人目的。

本文试从幼儿灵光乍现的儿哲话题“‘勇敢’敢不敢”入手，浅析“五育融合”视域下幼儿园生成集体活动的实践探索。

#### (一) 碰撞——“勇敢”VS“不敢”

针对户外骑行区域的定点观察及一对一倾听持续了一段时间，发现大班的幼儿们开始对骑行有了进一步挑战的兴趣和愿望；但同时也发现幼儿对待新挑战的态度各有不同，于是“勇敢”与“不敢”正在碰撞（如表1）。

表 1. 一对一倾听观察分析表 (骑行案例)

主人公	观察	绘画日记	一对一倾听	识别分析
幼 1	骑行中幼 1 换了没有辅助轮的自行车尝试, 摔了, 哭了。		幼 1: 我摔了一跤, 太疼了, 我下次再也不敢挑战了。	* 作发展: 在平地、上下坡骑行中锻炼了下肢力量, 提高身体的协调性。 * 战需求: 幼儿产生了延长路线、挑战坡度、挑战新材料等挑战需求。 * 撞: 有的幼儿很“勇敢”, 有的幼儿很“胆小”。
幼 2	骑行中车子太多了, 有些拥堵, 幼 2 一个人换了一条车道骑行。		幼 2: 我一个人绕着幼儿园骑车也不怕的, 我很勇敢。	
幼 3	幼 3 为了冲上木桥尝试多次骑行加速冲破; 但其他幼儿在观望。		幼 3: 我最勇敢了, 就我冲上了斜坡, 幼 4 不敢, 他太胆小了。	

部分幼儿很乐意在运动中大胆尝试、积极挑战, 但也有部分幼儿出于对危险的预判、性格的内敛或运动经验的不足, 面对挑战时会较为谨慎或胆怯。在观察和倾听中, 我们看到了幼儿不同的行为表现, 也倾听到了幼儿背后不同的声音: “挑战高难度就是勇敢!” “不敢玩就是胆小!”

“勇敢”引发的碰撞, 不正是一个灵光乍现的教育契机吗? 我们应如何更好地回应并支持幼儿运动中乃至生活中的“勇敢”与“不敢”?

### 1. 捕捉灵光乍现, 锚定有意义的内容

保有好奇心地追随幼儿、观察幼儿, 敏锐地捕捉幼儿活动中的“哇时刻”“咦时刻”, 思考并转化成有意义的教学内容。一是立足幼儿活动现场的长程观察, 让我们能够看到并看懂幼儿自主自发的尝试与探究; 二是尊重幼儿话语权的一对一倾听, 让我们能够听到并听懂幼儿行动背后的需求与思考; 三是基于图像实证的复盘与反刍, 让我们能够识别能力的发展、经

验的获得以及素养的提升。

### 2. 分析育人要素, 生成集体活动设计

“中国学生发展核心素养”“21 世纪核心素养 5C 模型”相继发布, 但多针对中小學生, “幼儿核心素养”这一概念还未有明确定义。李季涓在中国学前教育研究会学术年会指出“《3-6 岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)中的 5 大领域目标与具体要求涵盖了核心素养的 18 个基本点, 是核心素养在幼儿阶段的具体体现”。因此本文核心素养的价值指向将借鉴“21 世纪核心素养 5C 模型”及《指南》展开。

#### (1) 基于核心素养分析“勇敢这件事儿”

我们从“21 世纪核心素养 5C 模型”出发, 试分析“勇敢这件事儿”中蕴含的育人要素, 并链接《指南》发展目标, 从而初步厘清生成集体活动可行的逻辑线索及价值意义: 源于“运动”-始于“勇敢”-学于“思辨”-迁于“生活”-活于“心灵”(如图 1)。

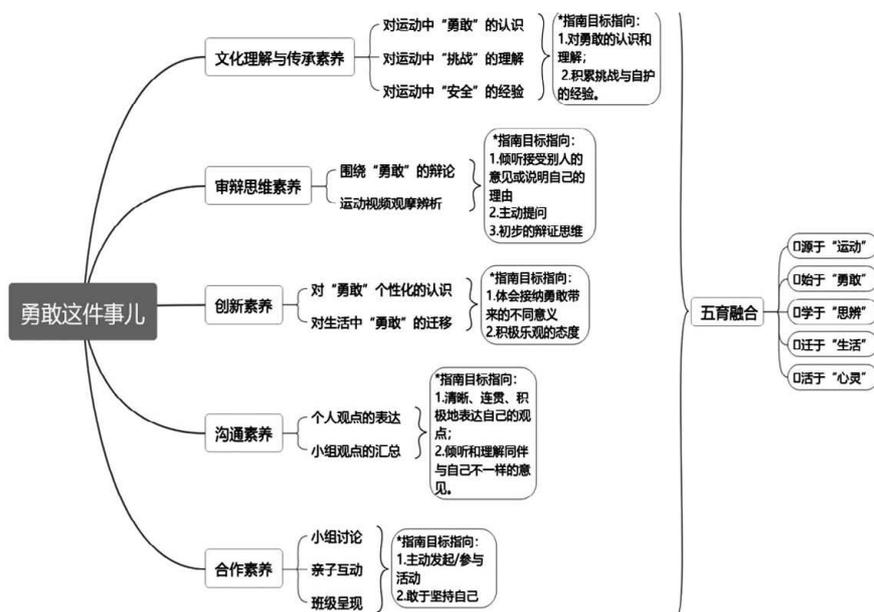


图 1. 《说说勇敢这件事儿》素材分析

(2) 立足幼儿发展目标设计“勇敢这件事儿”

基于上述对“勇敢这件事儿”核心素养的分析，幼儿发展目标的初步定位，以及对“五育融合”逻辑线索的初步梳理，我们还要结合“对幼儿已有经验和发展水平的分析”以及“对幼儿年龄特点和学习规律的分析”，最终设计形成集体活动《说说勇敢这件事儿》。

**活动目标：**

\* 能清晰、连贯地表达运动中对勇敢和安全的理解和感受，知道勇敢带来的意义，还要学会动脑筋预估危险，积累安全运动的经验与自护方法。

\* 能积极表达自己的想法，乐意倾听和理解同伴与自己不一样的意见。

**活动过程：**

环节一：经验分享，说说喜欢运动理由。

环节二：引发思考，联系日常表达不同运动场景下对“勇敢”的感想。

环节三：讨论思辨，对运动中“勇敢”与“安全”的多维理解。

环节四：经验建构，拓展适应小学的“勇

敢”办法。

环节五：活动延伸，表征记录生活中的“勇敢”小故事。

**(二) 交换——我们眼中不同的“勇敢”**

活动进行到第三个环节的时候，幼儿们对“勇敢”产生了不同思考，于是教师适时抛出话题“你会勇敢地挑战最高的双杠吗？”幼儿们分成了“会”“不会”和“中间派”三个阵营进行辩论，一开始是 8 “会”、3 “不会”、1 “中间派”。

幼 1 (会)：我肯定会挑战，因为我是大班的哥哥了，我要勇敢。

幼 2 (不会)：那个架子太高了，我上次就摔过，很危险的，所以我不挑战。

幼 3 (会)：可以搬一些垫子保护自己呀，戴上防滑手套，就安全了。

幼 2 (不会)：那我也不想挑战。

师：是不是一定要挑战最高的双杠才算勇敢？

有 4 (会)：也不是吧，也有别的算勇敢。

师：比如说呢？

幼 5 (不会)：比如我敢没有辅助轮的自行车。

幼6(会):摔倒了屏住不哭也是勇敢。

师:哭了就不勇敢了吗?

幼2(不会):摔疼了就会哭啊,我妈妈说每个人都可以哭。

幼7(会):哭过之后,擦干眼泪,继续挑战。

幼8(中间派):我有的时候会勇敢挑战,有的时候不会勇敢挑战。

师:你们觉得呢?

幼9(会):同意。

幼10(不会):还可以先挑战一些简单的,慢慢来。……

师:哦,像你们说的“勇敢”是多种多样,坚持练习、克服困难、自信挑战都是“勇敢”,但是“勇敢”要量力而行,“勇敢”也可以一步一步慢慢来,我们可以有自己的节奏和自己的不同“勇敢”。

师:那么现在你们有人想改变观点吗?

幼儿起身,调整自己的座位,阵营变成了8“会”、1“不会”、3“中间派”。

小小两票的变化,足以看出幼儿在辩论中表达自我、倾听他人、交换思想、修正观点,重新架构一个属于自己的“勇敢”图式。而我们在其中努力给幼儿铺设的路径是:唤醒已有经验-引出新经验-碰撞新旧经验-建构新经验-迁移新经验。

### 1. 链接真实生活,唤醒已有经验

《说说勇敢这件事儿》从“说说喜欢运动的理由”开始,链接幼儿的真实生活,从他们熟悉的、简单的话题入手,打开幼儿的话匣子,支持他们结合自己的真实经历,充分表达自己对运动的感受和体验。有的幼儿说“我喜欢运动,运动锻炼我们的身体”,有的幼儿说“我喜欢运动,因为运动让我不怕困难”,有的幼儿说“运动可以让我更勇敢”……在宽松自然的表达中,教师敏锐地捕捉“五育融合”的火花,由此引发幼儿对运动中“勇敢”的进一步思考。

### 2. 还原挑战场景,引出新经验

在幼儿充分分享已有经验的基础上,投放幼儿真实的运动视频,引导幼儿共同观摩,发现运动中的挑战。

当幼儿纷纷惊叹“好厉害”时,适时抛出话题“你在运动中有没有挑战成功/失败的小故事?”鼓励幼儿结合自己的挑战经历,表达对“挑战”的理解。当幼儿一边倒认为“挑战”可贵时,又适时设置疑点“一定要努力挑战才是勇敢的表现吗?”激发幼儿开始辩证思考,引出新的经验——“勇敢”VS“挑战”。

### 3. 设置两难话题,碰撞新旧经验

即如上述案例中“你会勇敢地挑战最高的双杠吗?”“会”还是“不会”的两难话题不断激活幼儿的哲学思辨。呈现幼儿对“勇敢”的不同理解,诱发幼儿之间的思维碰撞和观点交换,新旧经验发生着激烈的碰撞,从而帮助幼儿不断澄清对运动中“勇敢”的多维理解。

### 4. 提出进阶任务,建构新经验

活动第四个环节向幼儿提出进阶任务:链接幼小衔接中对小学生活的憧憬与担忧,拓展适应小学的“勇敢”办法。有的幼儿说“可以勇敢地和新同学打招呼,就能交到新朋友”,有的幼儿说“可以勇敢地举手回答问题,就能学到更多的新本领”……在这个过程中,不仅帮助幼儿共同积累应对新变化、新环境、新生活时“勇敢”的新方法,也使其在真实情境的运用中真正建构属于自己的新经验。

### 5. 回归真实生活,迁移新经验

在延伸部分,更是鼓励幼儿回归到自己的真实生活,持续关注“勇敢”、体会“勇敢”,通过亲子互动、绘画表征、一对一倾听、“勇敢故事墙”等策略,帮助幼儿迁移运用新经验。鼓励幼儿在运动中玩出创意、在生活中多维思考、坦然地接受失败、积极地发现美好,勇敢地拥抱未来。

说到底,这是“五育融合”环节化的实践

探索，其中有内隐和外显两大路径指引（如图2）。内隐路径：首先，整个过程是一个五育融合的过程，很难分清楚哪一个环节是德育、哪一个环节是智育，但是这五育就在教育者的心中，贯穿其中、交融共存。外显路径：其次，它是幼儿从已有经验走向新经验获得与运用的过程，其中教师是陪伴者、支持者，尽可能为幼儿打开更多的通道、创设更多的机会，支持幼儿积极探索、真实体验、主动思辨，从而自主建构新经验。



图2. 集体活动“五育”实施路径

### （三）融合——我们很“勇敢”

《说说勇敢这件事儿》的最后一个环节给幼儿们留了一个小尾巴：分享生活中的“勇敢”小故事。活动结束后两周，教师们陆陆续续将幼儿们的“勇敢”小故事张贴在墙上。

幼1：我比以前更勇敢了，我可以勇敢地一个人睡了。

幼2：我做错了事情，主动向妈妈道歉，妈妈也夸我“勇敢”。

幼3：大家都有“勇敢”的地方，弟弟妹妹不哭了是“勇敢”，爸爸妈妈完成很困难的工作，也是“勇敢”。

幼4：我每天练琴打卡，钢琴老师表扬我，坚持也很“勇敢”。……

“说说勇敢这件事儿”延续到了幼儿日常生活中，幼儿在拓展、在运用、在体验、在

迁移、在评价，也在自我反思。从后续“勇敢小故事”的一对一倾听来看，幼儿对“勇敢”有了更多元的理解和体验，同时对自己是否“勇敢”做出了个性化的评价，甚至还尝试评价爸爸妈妈等重要他人。反思评价其实是活动的再生和延续，同样也发挥着核心素养培育的功能。

“五育融合”视域下集体活动的反思主体可以更多元；反思时机可以更灵活；反思途径可以更畅通；反思内容可以更指向核心素养。一是关照幼儿在活动中的真实体验及获得感，二是关照他们的进一步尝试和迁移运用（如图3）。

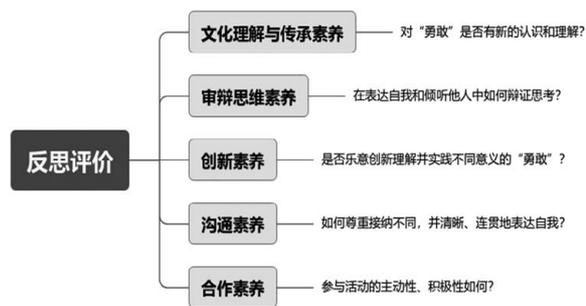


图3. 集体活动“五育”评价要点

### 三、一个生成活动收获融合育人之启示

《说说勇敢这件事儿》打开了我们的思路，让我们尝到了“生成活动”带来的甜头，让我们能够继续大胆地尝试，捕捉灵光乍现，生成有意活动，培育幼儿核心素养。我们从幼儿和教师身上欣喜地看到了这样的变化：幼儿成为了更5C的自己，教师也成为了更有力的支持者。

#### （一）更5C的“学习者”

##### 1. 更开放的理解认同

幼儿在与同伴、教师、父母的交流互动中能够识别他人对“勇敢”认识的差异；也愿意理解、认同他人对“勇敢”持有的不同观点，他们呈现出更开放的姿态和更包容的心态，尝试尊重多元差异。

##### 2. 更自由的思辨对话

充分的对话空间和机会，支持幼儿大胆地

表达自己，不轻易接受结论，更审慎思辨质疑。他们不断碰撞、交换，“什么是勇敢？”“可以如何勇敢？”“有的时候可不可以不勇敢？”过程中不断更迭自我的认知，迸发新的观点，建构自我对世界的认知体系。

### 3. 更本真的好奇好问

后续延伸活动中对“勇敢”的持续探索和记录表达，无不呈现了幼儿的好奇好问、勇于挑战、坚持自我等特质，让我们看到他们对未知世界满满的兴趣和热情的探索。

#### (二) 更有力的“支持者”

在一系列的实践和探索中，教师改变了自己主导者和旁观者的角色定位，转而加入幼儿的真实生活，葆有好奇地研究幼儿。努力做到看见幼儿、倾听幼儿、尊重幼儿、放手幼儿、支持幼儿德智体美劳的全面发展。

#### 1. 心中有融合育人的导航

首先明确“五育融合”的育人价值，明确怎样培养人。唯有做到心中有数，才能在过程实施中做到渗透、贯通、自然融合。如在本案中教师如果心中只有运动的目标，那么她的支持就会单一地指向运动；但当教师心中有运动、有安全、有社会性发展、有道德品质等，那么她的支持就会更加全面、多元，就能更有效地走向融合。

#### 2. 脚下有走向融合的路线

要实现五育融合视域下幼儿核心素养培育是需要方法的，这个方法需要我们在实践与反思的闭环中不断探索和验证。从“‘勇敢’敢不敢”这个案例中我们可以析出这样一条走向五

育融合的路线：捕捉关键事件—分析育人要素—设计活动方案—五育融合实施—链接生活反思（如图4）。

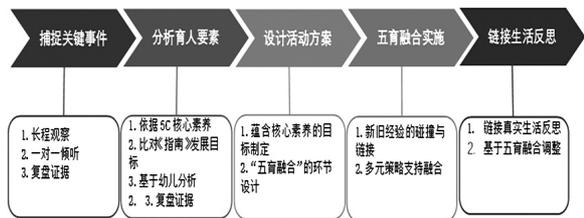


图4. 生成集体活动“五育”融合路径图

总之，从“五育失衡”到“五育并举”，再到“五育融通”、“五育共生”和“五育共美”，不是“五育融合”的美好愿望，而是“五育融合”踏踏实实的实践与探索，从中我们不断地厘清认识、调整做法，旨在找准切入点、系统设计并整体推进活动，最终实现活动背后的融合育人价值，陪伴幼儿的鲜活童年，成就教师的专业成长。

#### 参考文献：

[1] 李政涛. 推动“五育融合”落地转化的底层实践[J]. 现代教学, 2024, (Z1): 1.

[2] 石中英, 董玉雪, 仇梦真. 从“五育并举”到“五育融合”: 内涵、合理性与实现路径[J]. 中国教育学刊, 2024, (02): 65-69.

[3] 宁本涛. 培养德智体美劳全面发展的新时代好儿童[J]. 人民教育, 2023, (12): 6-8.

[4] 刘学良. 儿童何以做哲学——对儿童哲学教育模式的反思[J]. 教育学报, 2023, 19(04): 3-15.

# 依托三公里社区校外教育活动圈，构建校级“教联体”的实践与探索

上海政法学院附属青浦崧淀中学 李利民

## 一、背景与挑战：立足区域资源，破解协同困境

### （一）政策背景：协同育人之时代强音

党中央高度重视协同育人工作，党的二十大报告提出要健全学校家庭社会育人机制。教育部深入贯彻落实党中央、国务院的决策部署，积极会同相关部门推进家校社协同育人工作。2023年1月，教育部联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，清晰明确了学校、家庭、社会在协同育人中的职责定位与协调机制。2024年11月，又联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》，为协同育人提供了新的工作方式与实施路径。

### （二）现实问题：协同育人面临现实挑战

然而实际工作中家校社协同育人的仍面临一些现实挑战：一是校外实践活动形式单一，多为参观考察，难以调动学生积极性，教育效果有限；二是学校与校外场馆缺乏有效沟通协作机制，资源利用率低；三是家长对校外活动认知不足，参与热情不高；四是社会资源支持欠缺，合作意愿低，导致校外活动开展参差不齐，资源整合困难。

## 二、过程与实践：构建校级教联体，探索协同新路径

面对新形势下家校社协同育人的新要求与挑战，学校积极响应政策，积极构建“三公里社区校外教育活动圈”，以学校为圆心整合周边

资源，探索校级教联体模式。这一模式依托三公里内丰富的社会教育资源，涵盖历史文化、法治安全、职业体验、志愿服务等多元领域，既能满足学生多样化学习需求，又因距离优势降低时间与交通成本，便于徒步开展活动。

### （一）机制创新：搭建协同育人框架

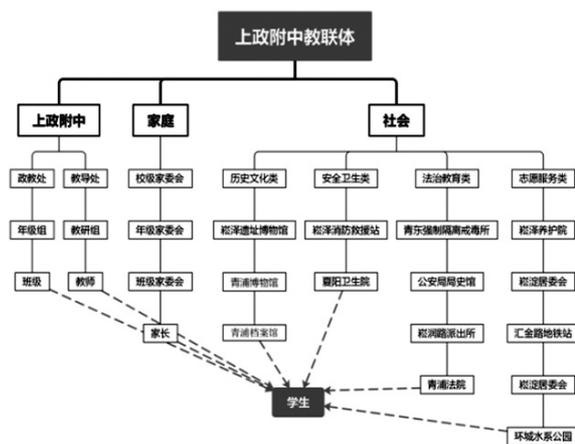


图 1. 上政附中教联体组织架构图

为了确保“教联体”工作有序开展，形成有效的协同育人机制，促进学生全面发展，学校积极探索并建立了“教联体”合作机制（如图 1）。

### 1. 完善组织架构，明确职责分工

学校成立由书记、校长任组长，分管德育校级领导、政教处、年级组及各学科教研组为成员的“教联体”工作小组，统筹协调相关工作。其中，书记、校长负责制定发展战略、统筹资源及监督进展；分管德育校级领导协助制定计划、组织活动实施；政教处负责与社区、



障，以沉浸式实践活动打破单一形式，既提升资源利用率，又激发学生参与热情，推动家校

社协同育人落地见效。

(一) 教育资源得到有效整合

表 1. 上政附中“行走青浦·三公里社会教育活动圈” 半日社会实践活动活动项目

年级	人文历史	法律素养	职业体验	公益劳动
六年级	崧泽遗址博物馆	青浦法治广场	崧泽遗址博物馆	环城水系公园 捡拾垃圾，美化环境
七年级	青浦博物馆 青浦区规划展示馆	上海市公安局 青浦分局局史馆	崧泽消防救援站	崧泽养护院 学雷锋活动
八年级	南菁园 知道书院	青东强制隔离戒毒所	青浦区融媒体中心 上海工商信息学校	崧淀社区居委会 社区志愿服务
九年级	青浦区档案馆	青浦区检察院 青浦区法院	上海中华印刷博物馆	汇金路地铁站 志愿服务

通过“教联体”合作机制，学校与周边校外资源建立了合作共建关系，实现了资源共享，优势互补，有效提升了资源利用率。依托“教联体”平台，学校能够及时了解和掌握周边校外资源的动态，并根据学校工作需要，上政附

中“行走青浦·三公里社会教育活动圈”半日社会实践活动活动项目，有针对性地选择和利用资源，避免了资源浪费，提升了资源利用率（如表 1）。

(二) “大思政”活动更加丰富多彩

表 2. 上政附中大思政教育法治教育板块内容

年级	学期	法律素养教育	《道德与法治》 相应内容	三公里内的社区 校外教育资源
六年 级	上学期	道路交通安全教育 义务教育法	《开启初中生活》 《成长的节拍》	青浦区交警队 青浦区教育局
	下学期	预防网络电信诈骗 校园安全教育	《网上交友新时空》 《珍爱我的生命》	崧润路派出所 崧泽消防救援站
七年 级	上学期	未成年人保护法 拒绝烟酒 毒品预防教育	《学会自我保护》 《人生当自强》	青浦区检察院 青东强制隔离戒毒所
	下学期	民法典宣传教育 预防未成年人犯罪法	《走近民法典》 《远离违法犯罪》	朱家角人民法庭 青浦监狱
八年 级	上学期	网络安全教育 预防校园欺凌 消费者权益保护法	《网络生活新空间》 《社会生活离不开规则》 《做守法的公民》 《树立总体国家安全观》	青浦区公安局局史馆 上海政法学院
	下学期	宪法宣传教育 宪法精神学习	《坚持宪法至上》 《理解权利义务》 《人民当家做主》 《崇尚法治精神》	青浦区档案馆 上政附中青少年法制教育基地
九年 级	上学期	法治建设历程 法治中国规划 国家安全教育	《民主与法治》 《建设法治中国》 《中华一家亲》	崧淀社区居委会 国家安全局青浦分局
	下学期	国际法 联合国宪法	《构建人类命运共同体》	上海政法学院 上合基地

依托上政附中“教联体”平台，学校将校内外资源整合进“大思政课”建设活动之中，依据“大思政课”建设规划，结合学生的兴趣与需求，设计了从6-9年级的法治教育体系和社会实践内容——每个学期都有明确的法律素养教育目标和相对应的《道德与法治》教材内容，并带领学生参观相应的社会实践场馆（如表2）。有效地充实了“大思政课”的教学内容，激发了学生的参与热情，增强了实践活动的吸引力和感染力。

#### 四、未来与展望：深化协同机制建设，丰富活动内容形式

未来，学校将继续探索和完善“教联体”建设，不断提升协同育人工作水平，满足学生多样化的学习需求。

##### （一）完善“教联体”机制建设

学校将进一步完善上政附中“教联体”合作章程与内容，优化家校社合作流程与细节，确保“教联体”协同育人工作的有序推进。如在沟通机制方面，提前发布活动计划，及时发布活动信息，跟进分享活动成效；在协作机制方面建立微信群及时解决在协同育人工作中遇到的问题。同时还将建立激励机制对参与“教联体”工作的各

方进行表彰，在展示交流研讨会议上授予“优秀协同育人共建单位”“优秀校外辅导员”等荣誉称号，提高各方参与的积极性。

##### （二）拓展“教联体”资源内容

学校将积极拓展三公里范围内的更多校外资源，继续加强与上海政法学院、青浦教育学院等周边高校、科研机构的合作，邀请专家、教研员等来校开展专家讲座、指导学生社会实践活动，从而提升活动的专业性和科学性。积极与周边科技企业的合作，开发职业体验活动，帮助学生了解职业特点，树立职业理想，指导学生做好生涯规划。

##### （三）加强“教联体”课题研究

学校依托青浦区教育局重点课题《新时代加强和改进中小学思想政治教育工作研究》和上海市新优质学校研究项目《协同建设“三公里社区校外教育活动圈”，优化家校社合作共育机制的案例研究》，加大对校级“教联体”建设的研究力度，总结前期工作经验，探索构建校级“教联体”的有效模式与路径，开展“教联体”建设评价机制研究，深入探讨“教联体”建设的理论与实践问题，提高“教联体”建设的科学性和有效性。

## 数字赋能：构建区域家校社“教联体”新生态

青浦区教育学院 王予辰

伴随着数字技术的发展，家庭教育正经历前所未有的变革，传统模式中家校社各自为战的局限性愈发凸显，三方深度融合显得尤为重要。在教育改革持续深化的背景下，“教联体”成为整合教育资源、促进协同发展的重要模式。然而，传统的协同育人多停留在形式上的联动，

难以发挥其应有的效能。青浦区家庭教育研究指导中心（以下简称“中心”）认真贯彻落实《中华人民共和国家庭教育促进法》《上海市家校社协同育人“教联体”工作实施方案》等法规文件精神，根据校情和学情，率先探索，以数字技术为引擎，通过“一核双翼四维”模型，

突破传统协同育人的困境，构建了家校社协同育人“教联体”新生态。有效提升了协同效率与资源利用率，增强了育人合力，为学生全面发展提供了精准支持。

### 一、探索缘起，统筹规划

#### (一) 协同育人是时代发展的必然趋势

教育是一个复杂的整体系统，其中家庭教育是基础，是生活化的；学校教育是关键，指导家庭教育，协同社会教育；社会教育是补充，直接影响家庭教育、学校教育的方向和效果。《中华人民共和国家庭教育促进法》明确提出，“国家和社会为家庭教育提供指导、支持和服务”。党的二十大报告提出：“健全学校家庭社会育人机制”。充分彰显了“家校社”协同育人的重要性。2023年，教育部等十三部门《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》强调“学校充分发挥协同育人主导作用”。2024年底，教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》提出，“教联体”是以中小学生健康快乐成长为目标、以学校为圆心、以区域为主体、以资源为纽带，促进家校社有效协同的一种工作方式。明确了“教联体”各主体的职责任务。

#### (二) 区域校情学情的现实挑战

为构建定位清晰、职责明确、资源共享、科学高效的家校社协同育人实践机制，提高区域整体的家庭教育水平，“中心”从了解协同育人工作的现状和需求出发在全区范围进行了调查，统筹规划，探索优化路径。调查内容涉及家校协同现状、校社协同现状、家校社协同的困惑与期望等方面。通过分析，发现协同育人存在以下情况（如图1、图2）：  
1. 沟通协作效率低：家校社之间依赖传统沟通方式，信息传递滞后且不全面。  
2. 资源整合利用不足：优质资源分布不均，未能有效整合。  
3. 缺乏精准的个性化指导：提供的家庭教育指导缺乏针对性。

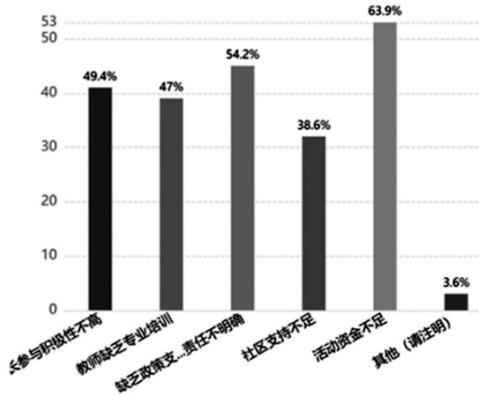


图1. 学校在家校社协同育人中的主要困难

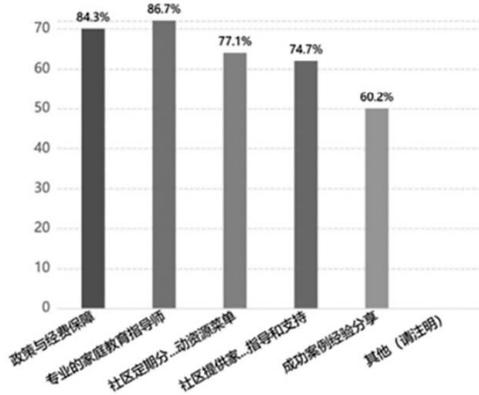


图2. 学校希望在家校社协同育人中获得哪些支持

#### (三) 时代发展的育人新机

基于这些情况，“中心”总结以往的协同育人经验，深入思考，统筹规划，整合数字信息技术资源，赋能协同育人工作。以数字技术为引擎，充分发挥各教育因素的优势互补作用和多渠道影响的叠加效应，建立起多向互动、共同促进的合作机制，努力实现“1+1+1>3”，切实提高协同育人的实效性，为学生全面发展创造良好的环境，为各校开展协同育人工作提供参考借鉴。

### 二、数字驱动，机制创新

协同育人的高质量发展，有效的实践机制是关键。“中心”通过“一核双翼四维”模型（如图3），以学生全面发展为核心，以数字平台和协同机制为双翼，从四个维度构建具有区域特色、定位清晰、职责明确、资源共享的家校社协同育人实践机制。



图 3. “一核双翼四维”模型

### (一) 数字家长学校

通过数字信息技术手段，打造“青浦区数字家长学校”，高效便捷地向家长提供优质的家庭教育资源。基于家长的需求，建立以家长为中心、以微信服务号为总入口、以家长学校课程为核心的“数字家长学校”学习平台。设置在线学习、资源发布、互动交流、进度跟踪、评价反馈等功能模块。精选、推出了 1500 多节基础型微课，每周一节名家讲堂，每月一节上善父母学堂，覆盖了中小幼 15 个年级，为全区家长提供了个性化、便捷的学习平台，确保家长随时随地根据需求进行学习，累计学习人次达 100 万余人。

### (二) 创新协同机制

#### 1. 机制共建

政府牵头，明确各部门责任和分工；设立联席会议制度，教育部门牵头定期召开会议，共商难题；学校成立家委员，参与学校管理和决策；社区建立教育服务站，协调社区内的教育资源和活动。

#### 2. 主题共研

针对学生在不同年龄、不同时期普遍性和趋势性的问题和需求，家校社把他们作为研究主题，整合资源，系统谋划，共同寻求科学解决问题的思路。

#### 3. 过程共管

基于学生需求，发挥各方优势，组建动态合作项目组。如环保主题教育，教师、专家、家长志愿者组成项目组，策划知识学习和实践体验结合的全方位活动。

### 4. 效果共评

建立科学评价体系，从学生发展、资源贡献、参与度等进行客观、公正的评价，对表现优异的家庭和单位给予奖励；同时，成果共享，实现辐射效应最大化，育人效果更优化。

### 三、创新实践，丰富内涵

在实践上，从智慧联通、资源畅通、成长贯通、研究融通四大维度，实现信息无缝对接与资源智能匹配。

维度一：智慧联通：深入开发数字家长学校功能，打造数字化协同平台，实现信息实时交互，集信息发布、家庭教育指导、沟通交流、社区资源共享等功能于一体（如图 4）。学校可实时发布校园动态、教育教学计划；家长能获取家庭教育资源、了解孩子学习生活情况、与教师在线沟通；社区发布家庭教育资源、实践活动信息，供学生和家長选择参与。通过该平台，实现信息无缝对接、数据互联互通。

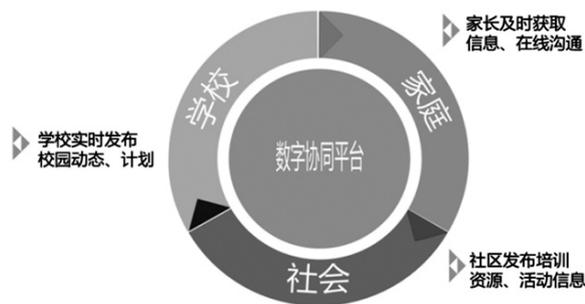


图 4. 数字化家校社协同育人平台

维度二：资源畅通：整合区域教育资源，建立数字化教育资源共享库，包括“家长学校课程资源库”、“专家智库”和“实践基地图谱”，促进资源深度融合。与辖区内的博物馆、科技馆等合作，根据各自特色，开发课程。如博物馆开设历史文化课程，科技馆开设科普教育课程，社区提供专业培训课程，企业提供职业体验课程，分类整合后，在平台发布课程菜单。

维度三：成长贯通：基于学生身心发展特点和需求，形成个性化成长支持方案和发展性评价，通过智能系统，根据学生的年龄、兴趣

等精准推送优质资源。同时，组建专业讲师团队，每学期根据需求开展线下亲子家庭教育讲座、工作坊和个别咨询 200 多场。

维度四：研究融通：“中心”重点以“试点探索→经验复制→全面铺开→优化沉淀”为路径，由点到面、循序渐进优化家长学校课程（如图 5）。根据国家及本市家庭教育指导大纲，综合学生、家长、学校三方需求，结合区域特色，设计分年级、有侧重、可持续的家长学校三类课程目标和内容，凝聚各方合力，筑牢共育根基。



图 5. 家长学校课程优化过程

基础课程，解决普适问题。面向全体家长，从“政策法规”“教育理论”和“教育方法”三个维度切入，设计基础课程，通过专题讲座、数字家长学校和线上共读群，宣传普及科学的教育理念和方法，解决家长教育孩子的普适性问题（如图 6）。

聚焦维度	学段	课程目标	课程主题
政策法规	幼儿园	引导家长了解幼儿心理发展规律和法律法规知识，从园所角度理解幼儿的规则意识	了解法律、幼儿心理发展的家庭教育
	小学	帮助家长认识幼儿的不良行为，营造积极的家庭教育氛围	品德养成、以家促校的家教重心
	中学	引导家长理解青少年身心发展特点，掌握科学的家庭教育方法	青春期心理、家庭教育重心
教育理论	幼儿园	帮助家长建立早期心理发展意识，营造安全温暖的成长环境	幼儿心理发展理论
	小学	帮助家长理解小学生心理发展特点，掌握科学的家庭教育方法	小学生心理发展理论
	中学	帮助家长理解中学生心理发展特点，掌握科学的家庭教育方法	中学生心理发展理论
教育方法	幼儿园	帮助家长了解基本家庭教育知识，培养良好家庭教育习惯	幼儿心理发展理论
	小学	帮助家长了解中学生的特点，掌握与青春期的沟通技巧	如何与青春期的孩子沟通
	中学	帮助家长了解中学生的特点，掌握与青春期的沟通技巧	如何与青春期的孩子沟通

图 6. 青浦区中小学幼儿园“上善”家长学校基础课程框架

专题课程，解决共性中的突出问题。基于区域调研结果，根据实际需求，针对不同年级和不同时期家庭教育指导的重点与难点，面向部分家长群体，从“习惯教育”“社会适应”“热点难点”三个维度切入，针对这三个维度中存在的突出问题，设计专题课程，通过专题讲

座、网络微课、经验分享，解决部分家长教育孩子的共性问题（如图 7）。

聚焦维度	学段	课程目标	课程主题
政策法规	幼儿园	引导家长了解幼儿心理发展规律和法律法规知识，从园所角度理解幼儿的规则意识	了解法律、幼儿心理发展的家庭教育
	小学	帮助家长认识幼儿的不良行为，营造积极的家庭教育氛围	品德养成、以家促校的家教重心
	中学	引导家长理解青少年身心发展特点，掌握科学的家庭教育方法	青春期心理、家庭教育重心
教育理论	幼儿园	帮助家长建立早期心理发展意识，营造安全温暖的成长环境	幼儿心理发展理论
	小学	帮助家长理解小学生心理发展特点，掌握科学的家庭教育方法	小学生心理发展理论
	中学	帮助家长理解中学生心理发展特点，掌握科学的家庭教育方法	中学生心理发展理论
教育方法	幼儿园	帮助家长了解基本家庭教育知识，培养良好家庭教育习惯	幼儿心理发展理论
	小学	帮助家长了解中学生的特点，掌握与青春期的沟通技巧	如何与青春期的孩子沟通
	中学	帮助家长了解中学生的特点，掌握与青春期的沟通技巧	如何与青春期的孩子沟通

图 7. 青浦区各学段家长学校专题课程架构

个性化课程，解决特殊问题。密切关注特殊家庭、困境儿童的家庭教育指导，由班主任、心理老师、导师进行一对一地个性化、精准、贴心的指导，解决个性化问题（如图 8）。

个性化问题	实施途径
交往能力弱	亲子沙龙
自我管理意识较弱	导师谈心
攻击行为较明显	心理咨询
规则意识较弱	亲子座谈
注意力易分散	心理团辅
自信心不足	导师谈心
表达能力较弱	心理团辅
不善于与他人合作	亲子沙龙
有抑郁倾向	心理咨询
网络成瘾	送教上门

图 8. 青浦区各学段家长学校个性化课程架构

#### 四、初步成效，未来展望

##### （一）学生全面发展成效初显

学生参与社会实践活动积极性提高，社会实践能力、创新思维和团队协作能力明显提升。在各类学科竞赛、科技创新活动中获奖数量大幅增加；综合素质评价结果显示，学生在品德修养、身心健康、艺术素养等方面均有进步。

##### （二）教育资源利用率大幅提高

数字化协同平台访问量不断攀升，学校优质课程共享日益频繁，社会教育资源利用率大幅提高。家长参与家庭教育指导课程学习人数增多，家庭与学校教育配合度更高，家庭教育质量提升，亲子关系更和谐。

##### （三）“教联体”协同能力增强

各方沟通协作效率提升，信息传递及时准确，问题解决周期大幅度缩短，合作更加紧密，

合作项目数量不断增加，合作领域不断拓展，形成全方位、多层次的育人格局。

尽管数字技术为协同育人搭建了便捷的平台，但使用者数字素养参差不齐，部分家长、尤其是祖辈家长，缺乏数字操作技能，难以有效参与线上活动。平台功能仍有待优化，例如，部分功能操作不够便捷、平台的数据分析功能相对薄弱等。未来，将针对不同群体的实际需求，分层

分类开设针对性的培训，帮助他们提升数字运用能力；根据用户需求和反馈，不断优化平台功能，简化操作流程，提升用户体验；运用大数据、人工智能等技术，对数据进行深度分析，为深入协同合作提供科学决策依据；同时，持续探索优化“教联体”建设的新路径与新模式，不断完善家校社协同育人的长效合作机制，让“教联体”成为学生健康成长的坚实保障。

# 中队辅导员校本培训体系建设

## ——以徐泾第一小学实践为例

青浦区徐泾第一小学 董 丽

在新时代背景下，少先队工作面临新机遇与挑战。中队辅导员作为少先队工作的中坚力量，其政治素质、专业素养和履职能力直接关乎少先队工作质量与效果。加强中队辅导员队伍建设、提升其综合素质，成为当前少先队工作的重要任务。2021年《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》出台，对少先队辅导员专业化提出更高要求，也为其培训发展提供有力支持。但实际工作中，学校中队辅导员工作层次参差不齐，专业化培训存在内容缺乏系统性与针对性、方式单一等问题，校本化培训体系建设相对薄弱。因此，基于校情构建科学、系统、操作性强的中队辅导员校本培训体系，对提升辅导员履职能力、推动少先队工作高质量发展意义重大。本文将从培训体系建设目标与原则、内容与方式、实施与管理等方面展开探讨。

### 一、培训体系建设目标与原则

#### （一）精准定位，明确建设目标

中队辅导员校本培训体系建设旨在实现三大目标：一是提升辅导员政治素质，使其深入

理解贯彻党的教育方针，把握少先队工作正确方向；二是增强辅导员履职能力，通过系统培训，让其熟练掌握少先队工作基本知识与技能，提高实际工作能力；三是促进辅导员专业成长，通过持续学习与实践，提升专业素养和指导水平。同时，体系建设注重培训内容的针对性与实效性，满足不同阶段、不同需求辅导员对实践工作的认知与规范要求，推动少先队工作全面发展。建设过程中，会根据新要求、学情动态变化，及时更新完善培训内容，确保培训与实际工作紧密结合，为辅导员提供全方位、多层次、可持续的学习发展机会。

#### （二）遵循科学，坚持建设原则

中队辅导员校本培训体系建设需遵循以下原则：

1. **实际性原则**：结合学校实际与辅导员基础情况，确保培训内容具针对性与务实性。
2. **实用性原则**：注重实践操作与案例分析，强化辅导员解决实际问题能力。
3. **实效性原则**：快速响应少先队工作新要

求与辅导员新需求，及时调整培训内容，保障培训效果。

4. **系统性原则**：确保培训体系覆盖辅导员工作各方面与层次。

5. **前瞻性原则**：紧跟时代发展与少先队工作新要求，更新培训内容与方法。

6. **灵活性原则**：依据辅导员不同需求与实际情况，提供多样化培训方式与选择。

7. **统整性原则**：将中队辅导员培训与学校师训整体工作有机整合，实现相关相通。

8. **班队一体化原则**：小学中队辅导员多由班主任兼任，培训内容安排需坚持班队一体化推进。

通过这些原则指导，确保系统性培训为辅导员成长发展提供有力支持。

## 二、培训内容与方式

中队辅导员校本培训在内容选择上，以明确思想引领为前提，需充分考虑中队辅导员工作实际和成长需求，分岗前、在岗两个阶段，涵盖政治理论学习、少先队业务学习以及观摩研讨、实践实操等多个方面。

### (一) 岗前培训

针对职初教师的岗前培训，与暑期校本培训相结合，主要落实政策理论、少先队业务学习部分，引导准中队辅导员了解少先队工作（如表1）。

表 1. 岗前培训安排表

适应对象	板块 / 方式	内容主题	培训时间
职初新辅导员 全体新教师	政治理论集中讲座	1. 党的教育方针 “加强未成年人保护”专题 “学生欺凌的学校预防和治理”专题 2. 《少先队辅导员管理办法》辅导员职责解读 3. 习总书记对少年儿童和少先队工作的重要论述	纳入 7-8 月暑假师德培训
	少先队业务集中讲座	1. 少先队开门 7 件事（结合班主任常规工作） (1) 环境布置（队角、黑板报） (2) 少先队活动课专课专用、十分钟队会、红领巾读书读报等 (3) 中队小家务（人人有劳动小岗位） (4) 中队干部竞选	

### (二) 在岗培训

开学后，辅导员培训以学校定期的师德培

训、分组专题学习的形式有序开展。专题内容与普适内容相结合（如表2）。

表 2. 在岗培训安排表

板块 / 方式	适用对象	内容主题	培训时间
政治理论集中讲座	全体辅导员	1. 《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》解读等	每月
		2. 师德规制与处理程序	师德培训
		3. 《少先队辅导员管理办法》辅导员职责解读	
少先队业务分组专题学习	一年级	“苗苗先修章”实操	9月中旬
	三四五年级	中队干部竞选、大队干部推荐 少代会提案撰写指导	9月中旬
	新任辅导员（二年级）	中队特色文化建设 少先队活动课、十分钟队会设计	9月底

	一、四年级	友谊班结对工作	9月底
	二年级	少先队队前教育	11月
少先队业务 观摩研讨	全体	工作室名优教师少先队活动课展示	9月底
	一、四年级	友谊班结对仪式	9月底
	全体	少先队少代会	10月中旬
	全体	实景思政课	12月中旬
	三四五年级	队风纪培训、比赛	3月
少先队业务 实践观摩课	党团辅导员	“习语金句”、“时政小课堂”思政微课	双周一次
	四年级	队风纪比赛	4月份
	四五年级	行走的思政课评比展示	4月份

**1. 坚定思想启蒙 坚持培训内容务实**

**(1) 政治理论学习，把牢工作方向**

少先队辅导员肩负着对队员的政治启蒙任务，因此政治理论学习，以深入解读了党的教育方针、未成年人保护政策、辅导员职责等为内容，确保辅导员能够准确把握少先队工作的政治方向。专题讲座，详细解读工作指导文件，促进中队辅导员打牢思想理论基础。

**(2) 队务实操学习，抓实工作规范**

少先队工作，队性特点显著，因此少先队知识、业务学习，以少先队活动仪式、规范工作流程为重点，如少先队开门7件事、队干部选拔中队特色文化建设等，帮助辅导员提升组织认识，规范常规工作，增强辅导员自我认同，为提升业务创新能力打好基础。

**2. 理论指导实践 注重培训方式適切**

在中队辅导员校本培训中，运用適切的方式至关重要。需始终遵循理论指导实践，实践深化认识的逻辑，注重发挥好不同培训方式的优势作用，提升辅导员学习的兴趣和参与度，增强培训的有效性。组织专家讲座，助力辅导员提升理论素养和思想认识。如，深入解读少先队工作新政策为内容的讲座，帮助辅导员及时掌握政策动态，把握工作方向；分组专题学习研讨，将辅导员按年级分组，每个小组聚焦

相应专题，进行深入学习研讨。如一年级“红领巾奖章”专题；二年级入队专题；三年级队会、自动化建设……辅导员通过观摩优秀少先队活动课、分析少先队工作案例，提升实践创新能力。

同时，基于数字化网络优势，积极拓展线上培训，用好“萌动上海”“辅导员公众号”“名师工作站”等优质网络资源，助力辅导员日常工作。

受名师工作室培训模式的启发，校内也可组建辅导员工作室，发挥名优示范辅导员、优秀中队辅导员的示范引领作用，以课题研究为载体，提升培训质效。用好培训方式，就会为辅导员专业成长提供有力支持。

**三、培训实施与管理**

**(一) 基于实际，制定培训计划有依据**

中队辅导员校本培训的实施，始于制定適切培训计划。培训计划需基于学校实际情况和辅导员的成长需求，确保针对性和实效性。在制定时，要充分考虑辅导员的层次和需求。对于新任辅导员，安排了系统的入职培训，帮助他们快速适应角色，掌握少先队工作的基本技能；对于有一定经验的辅导员，需设计具有启发思考的进阶性培训课程，要引导中队辅导员有意识关注少先队工作的热点、阶段重点，

切实做到基础本领扎实、创新实践出彩。通过明确培训时间、确定专题、方选择式等细节的计划，有序开展全年的校本培训工作。

同时，还要根据辅导员的反馈和学校工作实际情况，每个学年对培训计划进行动态调整和优化，确保培训计划的科学性和可行性，回应教育热点热议，扎实少先队礼仪教育。

## （二）量化考核，精细培训管理有方法

中队辅导员校本培训实施的效果，很大程度上取决于培训过程的管理。因此，要高度重视培训过程的每一个环节，确保培训的顺利进行和效果的最大化。在培训过程中，要利用定期的中队辅导员会议时间、整合教师大会政治学习时间、用好名优辅导员示范展示活动等契机，严格按照培训计划执行，确保每一项培训内容都能得到扎实落地。

同时，还要注重培训氛围的营造，鼓励辅导员积极参与，利用“辅导员基本功大赛”等契机，创设互动交流的机会，形成浓厚的学习氛围。例如，在每个学期初，都会有针对不同年级的“少先队活动课每周一课时”内容调整的研讨活动，这就要求每位辅导员针对上一年的整体规划主题提出意见建议，对本年度的重点主题进行筛选增补。活动案例分析也是深受广大欢迎的培训内容。在小组交流讨论中，通过分析自己或他人的活动设计案例，辅导员们不仅能够学习到他人的优秀设计思路，能够发现自己的不足之处，启发灵感，及时改进自己的活动设计或工作思路。

此外，还需建立了较完善的考核奖励制度，

对中队辅导员参与培训的情况进行记录和考核。我们鼓励中队辅导员在培训后和日常工作中撰写学习心得和体会，也积极总结经验、发表论文提供平台支持和指导，以便更好地巩固学习成果和提升自我。中队辅导员参与培训情况可以纳入每年优秀辅导员评选工作积分。对于那些积极出席每次培训活动，认真开展实践展示，交流分享经验、积分较高的中队辅导员，在工作考核和晋级评优等方面都给与优先考虑。通过这些措施，努力确保培训过程的顺利进行和效果的最大化，为中队辅导员的专业成长提供了有力保障。

## 四、培训成效与思考

中队辅导员校本培训体系的建设，是提升中队辅导员专业素养和创新能力的重要途径，也是学校少先队工作的重要组成部分。通过探索实践较为科学的培训体系建设，以丰富的培训内容、适切的培训方式、以及规范的培训过程管理，将会为中队辅导员提供了一个全方位、多层次的学习和发展平台。经过实践检验，该中队辅导员培训体系取得了显著成效，不仅提升了辅导员的政治素质和业务能力，还增强了中队辅导员集体的实践创新能力和团队协作能力。

近年学校的中队辅导员在各类比赛中屡获殊荣，中队辅导员团队集体也被评为区级教育系统先锋号，学校少先队工作也荣获了全国优秀少先队集体荣誉。未来，将继续完善和优化中队辅导员培训体系，发挥好示范辐射作用，为培养更多优秀的中队辅导员贡献力量，推动少先队工作不断迈上新的台阶。

# 惯例表：激活学生主体地位， 构建自主成长的创意良策

青浦区世外学校 罗丹菲

新时代素质教育将学生核心素养培育作为关键目标，其中“健康生活”素养的“自我管理”能力培养尤为重要。小学阶段作为自我管理能力发展的蓬勃期，亟需突破的是以“教师主导、学生被动”的传统单一管理模式，探索更具新意的班集体管理路径。

当前，创新人才培养已然成为教育改革重点方向。OECD 在通过文献检索搜集典型案例并与全球不同领域专家进行咨询的基础上总结出未来有前景的“六大创新教学法集群”，即：混合学习、游戏化教学、计算思维、体验学习、具身学习、多元读写与基于讨论的教学。

作为和小学生一天之中相处时间最长的班主任，可将以上创新教学法组合融入主题班会使用，通过创设真实教学情境，打造能激发学生内在学习动机，强化实践体验的自主管理学习场域，将解决班集体管理真问题、推动学生自我管理成长作为重要探索方向，实现教学方法与管理策略革新。在此实践探索中，“班级惯例表”这一创意班级管理工具应运而生。

## 一、班集体真实问题诊断

当前，班主任在班级管理普遍存在以下突出问题：

### （一）班主任班级管理方式陈旧

部分班主任仍沿用说教、指令、指责、惩罚等班级管理方式，设计主题班会活动缺少创意，在班级规则制定与执行过程中，学生多是

被动接受，难以产生情感认同，导致规则执行效果大打折扣。甚至有些班主任强行挤占主题班会用来进行学科教学。

### （二）学生自主管理内驱力不足

受被动管理模式影响，以笔者带领的五2班为例，学生学习内驱力与自主性明显不足的具体表现为：早读东张西望、交头接耳；课堂有个别学生注意力涣散；放学排队拖沓喧闹，缺少时间管理概念；同伴交往易因小事引发冲突，缺乏问题解决能力。

## 二、核心概念阐释

《卓越课堂管理》一书中把“惯例表”界定为课堂管理体系中一套系统化、规范化的常规安排，其核心指向课堂程序运行与学生行为规范的协同构建。本文中，专指学生在不需任何教师提示或监督的情况下重复执行的程序。师生只要共同按照惯例表的步骤运行，就能让各自的学习与生活更高效，也能更好地对自己行为负责。

## 三、运用惯例表，激活学生自主管理的实践路径

基于以上班级学情分析，笔者开始为期一年的“班级惯例表”实施，具体步骤如下：

### （一）利用主题班会，师生共同参与惯例表制定，唤醒学生自主意识

#### 1. 说文解字：游戏导入，明确“惯例表”含义

为了让学生明确“惯例”的含义，班主任

通过学生喜闻乐见的“猜谜游戏”快速激活课堂氛围；在此基础上，结合“惯例”的现代汉语语义阐释，引导学生理解字面含义，即“班级生活中需共同遵循的稳定行为准则”，为后续“惯例表”（如图1）制定埋下伏笔。

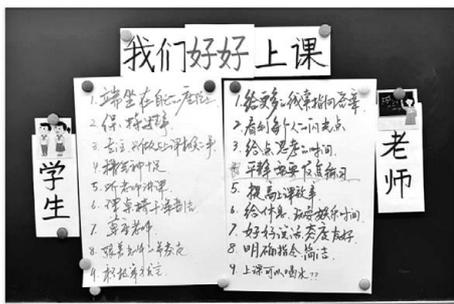


图1.“好好上课”惯例表

### 2. 具身学习：身心境一体，演出班级问题

“具身认知”理论源于心理学与哲学研究，核心要义在于：其一，强调身体作为认知载体，对思维、记忆与学习的作用；其二，突出个体身体经验的独特性，不同身心感受会形成差异化意识；其三，主张认知与环境的融合性，知识的生成既依赖个体自身，亦扎根于周围场域。

为引导学生自主发现并感知班级问题，笔者在教学中将学生分为“演出组”与“观察组”，前者通过角色扮演具象化呈现课堂中可能干扰教学的行为，如同伴窃窃私语、课堂分心、消极懈怠等，后者则通过细致观察，提炼同伴表演的行为问题。两轮角色互换后，学生在表演与观察中实现自我映照，直观体悟课堂不良行为对师生共建的教学秩序的影响，从而激发学生深层理解教师面临的课堂管理困境。

### 3. 双赢法：基于讨论，呈现“惯例表”程序

在问题觉察的基础上，笔者借鉴《T.E.T 教师效能训练》中的“双赢法”推动“惯例表”制定。首先，师生共同界定课堂秩序构建中的核心需求，如教师希望提高教学效率，学生希望有被老师看见的学习体验等；其次，通过头脑风暴，班主任引导学生自由表达对“理想课堂”的设想，确保每个学生个体均有发声机会；

最后，结合课堂实际对所有提案进行集体评估与筛选，形成“好好上课”惯例表。整个研讨过程呈现“惯例从学生中来，到学生中去”的逻辑，内容设定既符合班级实际，又收获师生双方的价值认同。

## （二）依托班级惯例表，落实学生自主管理的典型案例举隅

在主题班会上，师生明确“惯例表”的内涵与意义后，笔者针对“早读精力分散；课堂个别学生专注力涣散；放学排队拖沓喧闹；同伴交往冲突不断”四大班级问题，带领学生进行“惯例表”的设计与实施。

### 1. 从“被动等待”到“主动参与”：专注晨读惯例表建立

学生到校后常等待教师指令，根源在于身体未被唤醒、晨读内容不清等导致自主性不足。为此，师生建立“晨读惯例表”（如图2），明确阅读内容、流程步骤与具体要求，逐步养成自主晨读的好习惯。



图2.“高效晨读”惯例表

**案例1：**班级通过主题班会共同制定了“高效晨读惯例表”，其具体实施步骤如下：首先，明确要求学生到校后立即自主提交作业，实现事务性工作与晨读分离；其次，安排学生专人负责分发和整理早读材料，确保内容人手一份、目标清晰；随后，按学号顺序轮流担任领读员，带领全班进入集体朗读，明确晨读方式；最后，设置“专注监督岗”，由学生相互提醒，维持整体朗读状态。这一系列清晰、可操作的步骤，使学生从被动等待转为主动参与，

极大提升了晨读效率。

实施后，学生行为模式发生显著转变：学生自发组建“早读互助小组”，在朗读中相互提醒发音与节奏，逐步养成“到校即晨读”的学习习惯，晨读环节彻底从原先的低效无序走向高效有序的自主管理。

### 2. 从“拖沓延迟”到“主动学习”：提质作业惯例表设计

笔者在五年的带班育人过程中常遇到学生作业拖沓窘境，究探底因，或因学生不会规划时间，任务不知从何下手；或是学生缺乏自律，易被外界干扰分心。故与学生共建“提效作业惯例表”，以此培养学生主动完成学习任务的责任感。

**案例 2：**在基于学生头脑风暴形成的“提效作业惯例表”实践中，学生建立按学号排序的若干小组作业夹，配合组长的督促与协助。其中，在“进行中的作业”夹中，学生设置四项惯例内容，即①小组未完成作业不得超过三份；②若超额，需利用休息时间补完；③尽快完成并查看文件夹；④第二天上课，文件夹中不能有未完成作业等惯例设定，让“作业惯例表”程序清晰可见。

可喜可贺的是，两个月的实施，学生作业提交率提升至 98%，学生主动向老师请教作业问题的频次增加了 3 倍，曾经被动应付的学习状态，逐渐转变为师生专注互动、共同进步的良好氛围。

### 3. 从“藕断丝连”到“井然有序”：高效放学惯例表设置

笔者对学生放学情况仔细观察发现，有的学生急于回家，铃声一响即冲出教室；有的学生学习任务未完成，急于补写；有的学生开始做值日工作，穿梭于桌椅之间。由此，学生各自为战，导致放学时教室秩序失控。“放学惯例表”（如图 3）通过固化流程，将零散行为串联为高效整体，从而实现高效、规范的放学秩序。

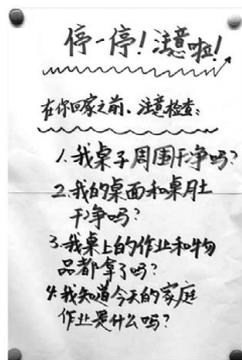


图 3. “有序放学”惯例表

**案例 3：**为破解“混乱 5 分钟”的痛点，班主任通过班会课引导学生共同商议，制定了清晰的“放学惯例表”。其核心实施步骤为：首先，民主诊断问题。师生在班会上共同罗列放学时出现的拖拉、打闹、队伍乱等问题，意识到变革的必要性。其次，共建立规约。经讨论确立了“离校前四项自查”任务，即检查桌椅周边整洁、个人物品带齐、作业记录明确等，使规范源于学生集体共识。最后，系统执行与激励。学生每日放学按惯例表逐项自查，教师以“祝你们今天愉快”作为结束信号；同时配套“排队小能手”积分制度，对表现好的小组或个人给予及时奖励，将规范内化为自觉行动。

实施首周，班级排队耗时从原来的 15 分钟缩短至 5 分钟；一个月后，学生能在 3 分钟内完成整队，且全程安静无喧哗。这一转变也延伸至家庭，家长反馈孩子常自豪地分享“今天我是排队小标兵”的光荣感，并逐渐养成做事有条理的习惯。教师也从繁重的秩序管理中解放出来，将更多时间用于个别学生的答疑辅导和学业查漏补缺，实现了育人效能的整体提升。

### 4. 从“教师占边”到“自主处理”：巧解冲突惯例表落实

笔者观察学生日常交往发现，学生常常因缺乏问题解决的有效方法，终以争执或告闹收场。为转变这一现象，班级实施“选择轮惯例”（如图 4），旨在引导学生从依赖教师裁决转向自主处理冲突。该惯例表通过学生自主研讨后



# 高中语文文学类文本深度阅读策略探究

青浦区第一中学 浦妙芬

在“双新”（新课程、新教材）的时代浪潮下，高中语文教学正站在变革与发展的十字路口，面临着前所未有的挑战与机遇。新课程标准以培养学生的核心素养为导向，为语文教学指明了新的方向；新教材在内容选取和编排体系上进行了较大调整，更加注重学生自主学习和探究能力的培养。在这样的大背景下，文学类文本不能再满足于浅尝辄止的知识传授和浮光掠影的文本解读，而应引领学生踏上深度阅读的奇妙之旅，让他们在文字的海洋中品味语言之美、体悟情感之真、探索思想之深，从而全方位提升语文素养，为未来的发展奠定坚实基础。

## 一、文学类文本深度阅读的重要性

### （一）契合核心素养培养要求

新课程标准着重培养学生语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等核心素养，深度阅读文学类文本则是达成这一目标的重要途径。在深度阅读中，学生反复品味文本精妙语言，提升语言建构与运用能力。例如，研读《祝福》里对祥林嫂外貌变化的描写，可体会用词精准；分析文本主题、情节、人物能锻炼思维，如探讨《哈姆雷特》中哈姆雷特的性格及经典独白，能培养批判性思维；欣赏文学作品，如唐诗宋词，从韵律、意境、意象中感受古典文学魅力，可提升审美鉴赏与创造能力；阅读《论语》《孟子》等经典，

能传承优秀传统文化，汲取智慧。

### （二）助力新教材理解与运用

新教材文学类文本涵盖古今中外经典，蕴含丰富内涵与价值。深度阅读可帮助学生挖掘文本深意，把握作者意图，更好理解文本。以《老人与海》为例，学生能领会“硬汉”形象及“人可被毁灭，不可被打败”的精神。深度阅读培养的阅读方法与思维，是自主学习新教材的得力工具。掌握分析小说情节、人物、环境的方法后，学生阅读新小说时能迅速抓住关键，深入理解文本，提升学习效率。

### （三）奠定终身学习发展基础

信息爆炸时代，深度阅读能力是学生获取有效信息、提升竞争力的关键。高中阶段是阅读能力发展的黄金期，通过文学类文本深度阅读，学生能养成良好阅读习惯，让阅读融入生活。同时，还能掌握精读、略读、批注阅读等科学方法，这些方法是打开知识大门的钥匙。此外，深度阅读培养独立思考与批判性思维，使学生面对海量信息时能理性分析判断。无论是未来学术研究，还是日常生活，这些能力都至关重要，为学生终身学习和发展奠定坚实基础。

## 二、文学类文本阅读现存的问题

### （一）主旨解读浅显或偏差

在实际教学中，以本校 2025 届高三学生为例，即便完成统编五册教材学习，文学作品主

旨解读仍是难点所在。多数学生采用简单、表面方法，解读标题与圈画词句，缺乏深度挖掘文本内涵的能力，致使解读结果浮于表面，甚至出现偏差。在阅读有象征意义的作品时，问题更为凸显。例如《雷雨》，“雷雨”不仅是自然现象，更象征社会动荡与变革等深层内涵，可部分学生仅关注天气层面的表面含义，忽略深层象征，导致对作品主旨理解错误，无法领会作者深意。

### （二）艺术手法理解停留在概念层面

对于文学作品的艺术手法，学生常机械记忆基本概念与答题标签，实际解题时，难以将概念与文本紧密关联，缺乏深入、具体的认知。这源于学生学习时，对学科知识概念理解不深，未真正体会艺术手法在作品中的作用与效果。以象征手法为例，学生虽能找出象征体，却无法深入剖析其与作品主题、作者情感的内在联系，理解十分笼统。这种不足阻碍学生深度理解文学作品，面对复杂作品时，更是无从下手，难以领略作品艺术魅力，严重影响阅读质量。

## 三、高中语文文学类文本深度阅读策略

### （一）以语言品味为基石，理解象征体特点与意义

语言是文学作品的基石，是作者表达思想情感的重要工具。通过对语言的品味，学生能够像解开密码一样，深入理解象征体的特点及其象征意义。在教学过程中，教师应引导学生敏锐地关注文本中对象征体的描写语句，从词语的选择、句子的结构、修辞手法的运用等多个方面进行细致入微的分析。例如，在《寒风吹彻》教学中，教师可以让学生找出描写“寒风”“大雪”的语句，仔细分析其中如“寒冷彻骨”“无孔不入”等词语，这些词语生动地展现了象征体的特点，让学生能够真切地体会到其象征的恶劣生存环境、寒凉精神世界以及悲凉生命规律等意义。同时，教师要引导学生注意

象征意义的多义性和动态化，避免单一、固化的理解。就像在不同的语境中，“月亮”这一象征体可能象征着团圆、思念、孤独等多种不同的意义。

### （二）归纳象征手法概念特点，掌握解读路径

教师应结合已学的课内作品，如一位耐心的引路人，帮助学生归纳象征手法的定义和特点。例如，通过分析《百合花》中百合花的象征意义，让学生明确象征是通过特定的具体形象表现某种抽象概念、意义或品质，蕴含着作者深邃思想和丰富情感。再通过对《老人与海》等作品的解析，提炼出象征具有相似性、系统性、多义性和动态化等特点。在此基础上，引导学生掌握象征手法的解读路径，即从确定象征体入手，分析象征体的特点，进而解析其象征意义，最终把握作品的主旨。在《寒风吹彻》的教学中，教师可以让学生按照这一阅读路径，自主探究作品中象征手法的运用及所传达的深层内涵。学生通过这样的自主探究，能够更好地理解象征手法，提高阅读能力。

### （三）结合实例分析，培养学生深度阅读思维

在课堂教学中，教师可选取具有代表性的文学作品进行实例分析，如同一盏明灯，引导学生逐步深入思考，培养深度阅读思维。以《寒风吹彻》为例，教师在教学过程中可以设置一系列问题，如“文中的象征体有哪些？它们是如何确定的？”“这些象征体蕴含着怎样的象征意义？”“这些象征意义与作品主旨之间有怎样的联系？”通过这些问题，引导学生从文本的语言文字出发，像抽丝剥茧一样，深入挖掘象征体背后的深层含义，理解作者的创作意图，从而培养学生由表及里、由浅入深的深度阅读思维。同时，教师要鼓励学生发表自己的见解，对不同观点进行讨论和

辨析，激发学生的思维活力。在讨论过程中，学生能够从不同的角度思考问题，拓宽思维视野，提高思维能力。

#### **(四) 拓展阅读与知识迁移，提升学生阅读能力**

为了进一步提升学生的文学类文本阅读能力，教师应引导学生进行拓展阅读，并注重知识的迁移运用。在学习《寒风吹彻》后，教师可以推荐学生阅读刘亮程的其他作品，如《一个人的村庄》等，让学生在拓展阅读中巩固所学的象征手法等阅读技巧，加深对作者创作风格和思想情感的理解。同时，教师可以设计相关的阅读任务，要求学生运用课堂上学到的深度阅读策略，分析新阅读文本中的象征手法、主题思想等，实现知识的迁移运用，提高学生的阅读能力。例如，在阅读《一个人的村庄》时，学生可以运用在《寒风吹彻》中学到的分析象征手法的方法，来解读作品中一些具有象征意义的事物，从而更好地理解作品的内涵。

#### **(五) 利用预习作业与课后作业，强化学生阅读实践**

预习作业和课后作业是学生阅读实践的重要环节。在预习阶段，教师可以布置如整理教材中运用象征手法的文学作品等作业，让学生在自主整理的过程中，回顾已学知识，初步建立对象征手法的系统认知。同时，让学生阅读新的文学作品，按照一定的要求进行思考和分析，为课堂学习做好铺垫。在课后作业中，教师可以布置制作知识图谱、完成新的阅读理解等任务，帮助学生巩固课堂所学知识，强化阅读技巧的运用，提升深度阅读能力。如在《寒风吹彻》教学后，让学生制作“象征”概念的知识图谱，能够帮助学生梳理象征手法的相关知识，加深理解；完成《有伤疤的月亮》的阅读理解，则可以检验学生对所学深度阅读策略的掌握程度，及时发现问题并加以解决。通过预习作业和课后作业的有效布置，学生能够在

不断的阅读实践中提高自己的阅读能力。

### **四、“双新”背景下深度阅读教学的实施建议**

#### **(一) 更新教学理念，提升专业素养**

“双新”背景下，教师首先要更新教学理念，深刻理解新课程标准的要求，认识到深度阅读对学生语文素养提升的重要性。教师应将自己视为学生阅读旅程中的引导者和启发者，而不是知识的灌输者。同时，教师要不断提升自身的专业素养，加强对文学类文本的研究，深入挖掘文本内涵，掌握科学的教学方法和策略。此外，教师还要关注教育教学领域的最新动态，积极参加各类培训和教研活动，不断更新自己的知识结构，为深度阅读教学的有效实施提供保障。只有教师自身具备深厚的专业素养和先进的教学理念，才能更好地引导学生进行深度阅读。

#### **(二) 关注学生个体差异，实施分层教学**

每个学生的学习能力和阅读水平都存在差异，在深度阅读教学过程中，教师要像关注每一颗独特的星星一样，关注学生的个体差异，实施分层教学。对于学习能力较强的学生，可以提供更具挑战性的阅读任务，鼓励他们进行深入探究和创新思考，如让他们对一些经典文学作品进行比较研究，分析不同作品在主题、风格、艺术手法等方面的异同。对于学习能力较弱的学生，教师要给予更多的指导和帮助，从基础知识和基本阅读技巧入手，逐步引导他们提升阅读能力。例如，帮助他们理解词语的含义、句子的结构等，让他们逐步掌握阅读的方法。通过分层教学，让每个学生都能在深度阅读中有所收获，体验到阅读的乐趣和成就感。

#### **(三) 创设良好的阅读氛围，激发学生阅读兴趣**

兴趣是最好的老师，在“双新”背景下，教师要注重创设良好的阅读氛围，激发学生的

阅读兴趣。教师可以提供丰富多样的文学类书籍，供学生自主阅读，亦可组织开展阅读分享会、读书征文比赛等活动，为学生搭建交流和展示的平台，激发学生的阅读积极性。此外，教师还可以利用多媒体资源，如播放文学作品改编的影视作品、配乐朗诵等，为学生营造生动有趣的阅读情境，让学生在轻松愉悦的氛围中爱上阅读，主动进行深度阅读。

### 五、结语

在“双新”背景下，高中语文文学类文本深度阅读策略的探究具有重要的现实意义。在未来的语文教学中，深度阅读将成为学生开启知识大门、提升综合素养的重要途径，让学生

在文学的世界中不断探索、成长，收获知识与智慧的硕果。

### 参考文献：

- [1] 郑桂华, 李修梅, 李文静. 高考语文文学阅读板块中语文知识的考查变化及启示[J]. 基础教育课程, 2024, (08): 23-29.
- [2] 张颖. 文本深处有答案——帮助学生破解课文疑点的关键策略[J]. 语文建设, 2025, (13): 64-67.
- [3] 刘梓煜. 语文阅读中的复杂问题探究——走进文本世界, 促进深度阅读[J]. 语文建设, 2024, (12): 18-23.

# 人工智能赋能初中音乐表现与创造实践教学研究

青浦区教育学院 裴永飞

**【摘要】**针对初中音乐教学中学生因时间保障不足、表现手段单一导致的创意表达受限问题，本研究探索人工智能赋能音乐学习表现与创造实践的新范式。基于《义务教育艺术课程标准》(2022版)艺术实践的表现、创造学习内容要求，提出“创意捕捉—智能转化—多元表达—协同优化”教学范式，构建工具链支撑下的系列场景化解决方案。本研究为人工智能深度赋能初中音乐教学提供可推广的实践范式。

**【关键词】**人工智能；音乐教学；应用场景；表现；创造；教学范式

## 一、问题与背景

《义务教育艺术课程标准》(2022年版)指出艺术课程要“重视艺术体验”，“聚焦审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解等核心素养，围绕欣赏(欣赏·评述)、表现(造型·表现)、创造(设计·应用)和联系/融合(综合·探索)4类艺术实践活动”，有机整合学习内容，引导学生艺术学习、提升学生艺术素养(如图1)。

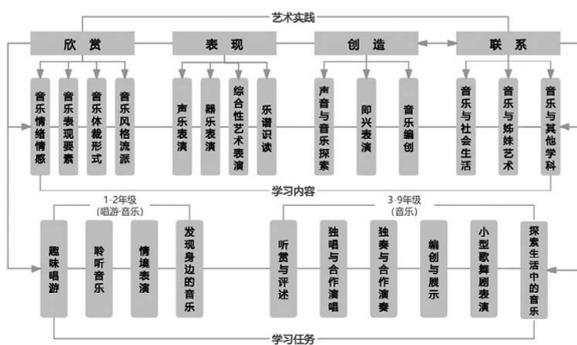


图1. 音乐学科课程内容框架

在初中音乐课堂教学中，指向艺术表现、创意实践素养培育的表现、创造等艺术实践尚存在一些问题。一方面，演唱、演奏、编创等创造形象、表达情感的手段与方法，对许多学生来说存在技能技巧上的鸿沟——尤其是乐器演奏方面，限制了学生创意表达的意愿与质量，即使借助数字音乐手段助力，输入音符也会占用大量时间。另一方面，课堂中表现、创造实践往往还在用小打击乐器伴奏，学生音乐学习的具身体验差，创意表达的手段比较单一。

## 二、设计与实施

### (一) 可行性分析

《诗·大序》指出“情动于中而形于言，言之不足故嗟叹之，嗟叹之不足故永歌之”，人有自然的“永歌之”的音乐能力来表达情感，“想唱就唱”是人类的音乐本能。固然，专业的音乐表演与创作需要系统的音乐专业知识和技能技巧的学习作为基础，但“义务教育阶段艺术课程的学习，主要目标绝对不是培养艺术家或者艺术人才”，“应该是面向人人的全员教育”，“为每一位适龄儿童、少年提供合适的学习机会”。初中音乐表现与创造实践教学亟需新的工具和教学范式帮助学生将自然音乐能力转化为有表现力的音乐学习成果。

我们通过课题研究与课例实践，围绕演唱、演奏、编创等音乐表现、创造艺术实践，用人工智能（下简称为 AI）技术赋能学生的创意表达，消弭技巧壁垒、降低创作门槛、激活音乐潜能，形成了 AI 赋能初中音乐表现与创造实践教学的策略与范式。

目前 AI 在音乐表现与创造领域的应用，主要围绕 MIDI、DDSP、声源分离、扩散模型、大语言模型等技术展开，代表性的工具有 Suno、XStudio、ACE Studio、RipX DAW、Vochlea Dubler2 等。ProTools、LogicX 等 DAW 和软音源等数字音乐技术在教学中也有广阔的应用前景。

本研究罗列了这些 AI 技术典型的工具名称、主要功能和应用场景（如表 1）。

表 1. 常见 AI 音乐教学工具主要功能与应用场景

工具名称	主要功能	应用场景
网易云 XStudio	虚拟歌手 人声伴奏分离 人声转 MIDI	歌曲创作、多声部歌唱、虚拟演出
Vochlea Dubler2	实时人声转 MIDI	鼓组、旋律、和声快速录入 虚拟乐器实时演奏 虚拟演出
Suno	音乐生成	动机成曲 主题音乐生成、音效生成
DeepSeek	文本生成	歌词创作与优化、 知识问答、辅助评述
各类 DAW	MIDI 记录 音源与效果器	虚拟乐器实时演奏 虚拟演出 编曲实验

### (二) 案例研究

研究聚焦上海初中六、七年级音乐“双新”课程，在大量课例实践中形成了“工具链+场景化”的系列解决方案。

#### 1. Vochlea Dubler2 人声创意转化

##### (1) 典型问题

传统场景 1：学唱歌曲后，教师请学生为歌曲设计伴奏，基本上还是以碰铃、沙槌、三角铁等小打击乐器演奏不同节奏型进行伴奏，创意形式和手段单一。也有的老师让学生用数字音乐工具生成鼓组进行伴奏，但往往风格难以匹配，学生输入钢琴卷帙或音符的速度太慢，无法将音乐创意快速展现。

##### (2) AI 赋能的方法与流程

用 Dubler 快速将人声转化为鼓组、旋律、和声等可实时演奏和编辑的 MIDI 数据，通过智能音准功能，将录入的声音适配在调性音阶上，完美解决音准和和声问题，将学生的创意灵感从口头表达转为落地成曲（如图 2）。

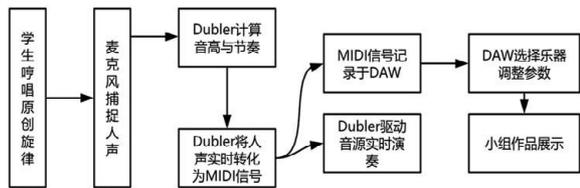


图 2. Dubler 人声创意转化工作流程

AI 赋能场景 1：学唱歌曲后，教师请学生为歌曲设计伴奏。

① 创意捕捉。学生小组交流自己的动机、乐思和鼓组节奏，形成基础的音乐创意构思。然后打开 Dubler 和 DAW，用拾音设备捕捉学生哼唱的旋律、节奏。对创意进行数字捕捉。

② 智能转化。Dubler 将学生哼唱的旋律、节奏，实时转化为量化过的、准确的 MIDI 信号，即时驱动音源实时演奏，并将 MIDI 信号记录在 DAW 中，以钢琴卷帙的形式呈现。完成智能转化。

③ 编曲实验。小组各成员各自创作后，汇总在组长的多轨工程。小组通过拖曳钢琴卷帙进行音符时值、力度的调整，并选择乐器音色，调整声部音量平衡。进行编曲实验。

④ 交流展示。导出小组作品展示交流，阐述创作思路，自我评价并聆听他评、师评。

### (3) 范式与技术变革点

传统音乐课堂中小组创意表达依赖学生乐器演奏技巧、识谱能力，耗时且易因技能差异产生矛盾与不平衡，甚至无法达成。AI 技术的介入让每个学生的音乐灵感平等转化为可编辑素材，打破会乐器、能记谱才能创作的限制，学生聚焦于音乐表达而非技术壁垒，小组协作从技能互补转向创意融合。

## 2. 网易云 XStudio 让每个创意都能开口歌唱

### (1) 典型问题

传统场景 2：学生因为变声期、技能技巧或心理因素，音域不足、气息不稳、音色暗哑、高音唱不上，创意作品艺术感染力低。乡村中学 1/3 的学生很难准确唱出 a1、b1 以上的音，教材涉及的和声知识、多声部歌唱几乎无法在班级授课中达成。

### (2) AI 赋能的方法与流程

借助大模型、虚拟歌手、数字音频工作站 (DAW)、视频制作等工具，多模态表达，将音乐创意可视化，降低音乐表现与创造的展示门槛，拓展学生音乐创意的呈现形式(如图 3)。

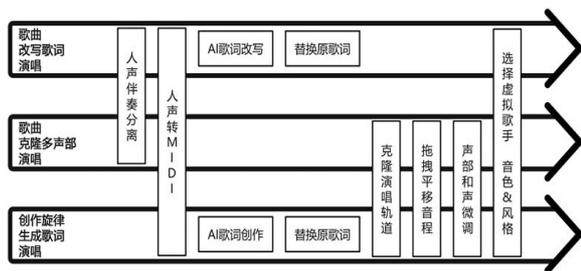


图 3. XStudio 虚拟演唱实现 workflow

### AI 赋能场景 2:

① 人声转 MIDI。将歌曲人声与伴奏分离后把人声轨转为 MIDI 数据，歌词自动识别在钢琴卷帙窗口中，与 MIDI 音块一一对应。

② 改写歌词。右击任意 MIDI 音块，编辑全部歌词，复制出全部歌词让 DeepSeek 将“原歌词”改写，生成一段关于“其他主题”的新歌词，限定 DeepSeek 改写后的歌词字数和结构、音韵必须和“原歌词”一模一样。新歌词替换原歌词，自动分配在原歌词相应的每一个音符上。

③ 多声部创作。将现有人声轨克隆一个新轨，拖拽平移新轨 MIDI 音块即可与原音轨形成和声音程，通过声部 MIDI 音块微调，进行基于和声知识的多声部歌曲创作。

④ 新创歌曲、虚拟演唱。可将 Dubler 转化 MIDI 数据导入，或录制哼唱旋律后人声转 MIDI，填入相应的歌词即可立即听到专业的歌唱效果。也可以做多声部创作。

### (3) 范式与技术变革点

虚拟歌手技术让每个创意都能拥有专属代言歌手，并通过工具将音乐知识视觉化呈现，将灵感与创作转化为多模态学习过程，提升学习兴趣，增强具身体验，提高音乐学习与创作的获得感与成就感。学生对抽象的音乐知识有了更直观、更具象的认知。

## 3. AI 赋能音乐教学的其他场景

AI 赋能初中音乐表现与创造教学新范式还有其他应用场景。如 Suno 捕捉学生灵感动机并扩展成曲，让即兴变得更有价值；RipX 等音源

分离工具辅助音乐鉴赏；AI 智能体辅助学习与智能评价。限于篇幅，这里不予赘述。

### 三、AI 赋能初中音乐表现与创造实践教学新范式

在研究与实践中，我们一方面挖掘 AI 工具，一方面探索应用场景，将提炼 AI 技术赋能音乐教学的策略和路径作为研究的重点，以期建立可广泛推广、应用的 AI 赋能初中音乐教学新范式。经过不断的学习、研究和实践，我们构建了“创意捕捉—智能转化—多元表达—协同优化”的人工智能赋能初中音乐表现与创造实践教学的新范式（如图 4）。

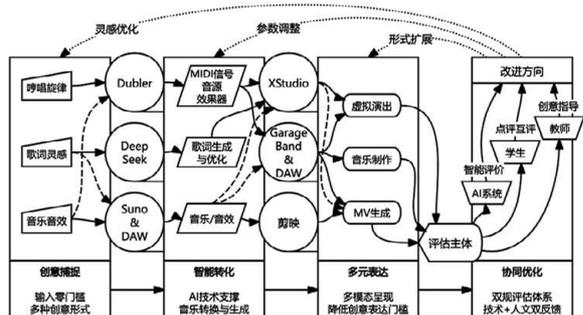


图 4. AI 赋能初中音乐教学创意工作流闭环策略

该范式的策略和路径包含四个核心环节：

#### 1. 创意捕捉

通过技术手段捕捉学生哼唱旋律、构思歌词等灵感动机，借助 Dubler2（人声转 MIDI）、DeepSeek（生成与改写歌词）、DAW（MIDI 和音频）等工具，将学生创意转化为 MIDI 数据、歌词碎片及初稿、灵感动机音频等。

通过创意捕捉，打破会识谱才能创作的壁垒，鼓励学生自由表达音乐创意，并将创意快速数字化捕捉并记录，激发学生创作主动性，降低创意表达起始门槛。

#### 2. 智能转化

学生选择素材并进行 AI 处理和智能编辑，乐器选择与编曲实验、DeepSeek 优化歌词、Suno 动机扩展成曲等，自动处理音准、旋律、和弦等技术细节，输出可编辑的乐谱、MIDI、歌词、音乐片段等。

通过智能转化，降低学生音乐创作的难度，丰富学生音乐表现与创造的学习经历，AI 实现创意的表达与升维。

#### 3. 多元表达

学生将多元素材进行乐器适配、虚拟演唱、音画制作。借助 XStudio 实现虚拟歌手演唱及虚拟演出，用 Suno、GarageBand 等 DAW 完成音乐生成与制作，用剪映、可灵等进行 MV 制作，在交流展示中通过配乐朗诵、虚拟演唱、多轨音频、可视化 MV 等多模态的成果进行虚拟演出与展示。

通过多模态的多元表达，实现创意可视化，降低音乐表现与创造的展示门槛，丰富学生音乐创意表现手段。

#### 4. 协同优化

学生组内自评，在组际交流中互评并初步迭代创意，然后借助 AI 智能体进行智能评价，利用数字平台虚拟演出与展示。在此基础上，教师进行创意指导与升华，用于后续艺术实践的能力提升。

通过协同优化，构建学生自评和互评、AI 评价、教师指导相结合的师生、人机多元评价模式，借助数字平台展示作品促进交流反馈，并优化作品创意方向，实现技术与艺术的融合，提升学生音乐表现与创造能力。

### 四、成效与反思

在课题研究和课例实践中，我们基本厘清了 AI 技术在音乐教学中的应用场景，构建了 AI 赋能音乐表现与创造实践新范式，破解音乐教学三重痛点：打破会乐器、能识谱才能创作的壁垒，学生“做中学”对音乐知识理解更深刻、体验更具象，创意表达从少数特权走向全员参与；快速录入节省 60% 的输入时间，辅助创作减少 90% 的耗时，教师从教知识转向教方法，师生着眼于主题式编曲、情境化创作，教学重心从技能训练转向创意表达；“AI 初评—同伴互助—教师指导”评价模式，针对学生个性化

指导增加，形成技术和人文双重评价样态。

在实践中反思的关键方向主要集中于如何“在 AI 赋能与音乐教育本质间寻找平衡”。如 AI 的技术便利与音乐素养的潜在冲突，机器生成与人类创作的伦理风险等，要注意 AI 弱化学生创作认知的可能，要引导学生认识音乐创作的价值不仅在于技术实现，更在于创作者对生

活的独特观察、情感编码与思想烙印。

AI 技术让每个孩子的音乐创意都能被听见，让“想唱就唱”变成“想创就创”。在享受 AI 创意表达便捷的同时，也要坚守音乐教育滋养心灵的本质，警惕算法可能带来的风险。让技术服务于人的发展，真正实现从 AI 辅助教学到 AI 赋能成长的跨越。

# 以语篇标题解析促核心素养培育的 教学实践探索

上海市青浦高级中学 杨 静

《普通高中英语课程标准（2017 版 2020 年修订）》（以下简称《课程标准》）明确指出，普通高中英语课程应通过必修课程为所有高中学生搭建英语学科素养的共同基础，形成必要的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。阅读是落实核心素养的重要途径，标题是语篇的“窗户”。教师应引导学生解读和探究标题，以把握内容、领会深意、培养阅读策略、激活思维并唤起情感共鸣。

当前，无论是教师的教学实践还是学生的学习过程，对语篇标题的重视程度仍显不足。学生匆匆扫视标题便急于进入正文阅读，而教师缺乏对标题的深度挖掘，导致阅读教学效果大打折扣。另一方面，高中英语测评体系中鲜有针对标题提炼能力的专项考查，而且高中英语写作对标题的拟定也没有做出要求，甚至为了避免学生出现标题语言错误，教师直接建议学生写作时省略标题，这进一步削弱了学生对标题价值的认知，降低了其探究标题的积极性。

本文以上外版《英语》必修教材为例，探

讨教师如何引导学生解读标题，实现标题与阅读教学的有机融合，从而有效推进英语学科核心素养的培养。

## 一、品读标题，感悟语言魅力

《课程标准》明确要求，学生通过选择性必修课程能发现并欣赏英语诗歌、韵文等文学形式中语言的节奏和韵律。教师在必修阶段应引导学生感知语言之美，为高阶审美奠定基础，在阅读教学中，宜借助精心雕琢的标题，让学生感受其魅力，以调动学习热情。

以上外版必修二第二单元 Animals 的主阅读标题 Zoos: Cruel or Caring? 为例，教师可借此引导学生从两个维度感受其语言魅力，即韵律美和简洁美。

首先，教师组织学生开展词汇替换活动，通过将“cruel”和“caring”分别替换为“merciless”和“affectionate”等近义词，在语义理解的基础上，引导学生对比分析原标题与改写版本（如 Zoos: Merciless or Affectionate?）的表达效果。学生通过实证发现，尽管替换词汇的难度提升，但改写后的标题在情感表现力方面

反而有所减弱。其次，通过朗读训练，教师帮助学生建立“cruel”与“caring”的语音关联，使学生直观体验头韵（alliteration）这一修辞手法所产生的韵律美感。这种语音层面的感知活动，有效强化了学生对英语音韵特征的敏感性。最后，教师将标题改为疑问句“Are Zoos Cruel or Caring?”，引导学生对比分析。学生一致认为：原题更简洁（使用冒号而非完整问句），表现力更强——这种凝练表达如舞台聚光灯，能精准聚焦读者注意力，增强对动物园伦理的思考张力。

这种从词汇、语音到句式的多层次语言分析，不仅培养了学生的语言审美能力，更使其深入理解了英语表达艺术中形式与功能的辩证关系。

## 二、解析标题，催化学习能力

### （一）读前解标题，提升预测能力

《课程标准》明确要求，在必修和选择性必修课程中，学生应具备通过语篇标题预测主题内容、文本体裁及篇章结构的能力。在阅读教学实践中，教师通过巧妙运用标题这一教学资源，不仅能有效引导学生预判文本特征，更能帮助学生建立篇章意识，从而显著提升其阅读效能和自主学习能力。

Zoos: Cruel or Caring?一课的读前活动中，教师可依托标题开展预测性教学。通过设置“*What's the genre of the passage?*”和“*What might the passage talk about?*”等问题链，引导学生对文本体裁和主要内容进行预测，并鼓励学生阐述预测依据。当学生进行预测时，教师可进一步通过追问给予支架式引导，如：“*What's the relationship between 'cruel' and 'caring'?*”，“*Why does the author use a question mark in the title?*”这种支架式预测活动，为学生的预测提供了思路，为文本阅读做好铺垫：学生带着问题意识进入文本阅读，在求证过程中不断修正认知，从而达成深度阅读的教学目标。

### （二）读后析标题，培养归纳能力

知识具有碎片化特征，在个体认知体系中往往呈现零散的状态，难以联系到一起。结构化知识体系可将这些知识以结构网络的形式整合到一起，促使知识应用效率显著提升。虽然标题解析通常作为读前活动，但许多标题本身蕴含着文本的结构密码。在读后回归标题时，教师紧扣标题表述，利用概念图使教学内容结构化、图示化、形象化和系统化，有利于学生的理解和记忆。在 Zoos: Cruel or Caring? 一课的读后阶段，笔者围绕标题中的关键形容词“cruel”和“caring”，设计了结构化思维导图（如图1）。

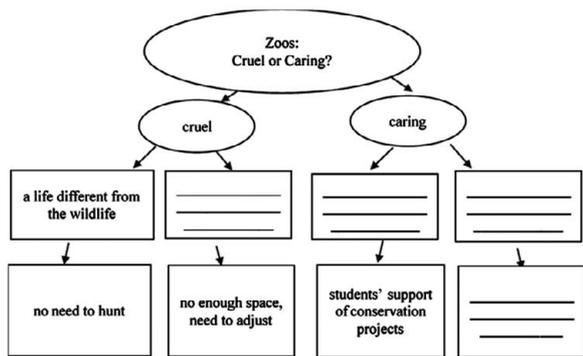


图1. 结构化思维导图

该思维导图的设计意图在于：通过对比动物园“残忍”（剥夺动物天性和快乐）与“关爱”（具有教育意义和营造动物友好环境）的双重属性，引导学生完成文本内容的系统性梳理。在任务完成过程中，学生需要以标题为导向，定位“*There are many people who believe that zoos are cruel*”等核心句段，这种基于标题的文本解构方法，能有效培养学生的信息整合能力。

此外，结构化归纳能力对概要写作尤为重要。当前学生概要写作的主要问题并非语言表达障碍，而是存在信息筛选失焦、逻辑关联薄弱等思维层面的不足。日常教学中，教师通过标题引导的内容重构训练，能帮助学生建立“标题-结构-要点”的认知框架，从而显著提升

其摘要写作的准确性与完整性。

### 三、感悟标题，深化情感体验

无论是课本还是教学资料上的阅读文本都不是生硬死板，而是富有情感或指导功能的素材。教师需要有效地将学生引入教学情境，加深学生对阅读文本的体会。标题虽形式简洁，但往往含有富有情感张力的词汇，因此能产生强烈的情感冲击。教师若能引导学生关注这些词汇，便能有效地将其置于教学情境中，唤醒其情感体验，从而促进对文本的深度理解，实现阅读育人价值。

以上外版必修一第四单元 Customs and Traditions 辅阅读 Homecoming 为例，该语篇介绍了美国返校节传统，其文化独特性既可能激发学生兴趣，也可能因文化差异造成理解障碍。为帮助学生实现跨文化理解，教师以标题为切入点，通过文化移情展开读前活动：

首先教师引导学生基于标题 Homecoming 展开联想预测。多数学生依据“home”一词联想到家庭团聚场景，教师适时肯定学生的合理推测，同时通过追问“除家庭外，‘家’还可能指代什么？”启发学生进行思维拓展。当学生将“home”与“学校”建立关联时，教师顺势引入“返校节”的核心概念。通过继续追问“若将标题改为‘Schoolcoming’效果如何？”，引导学生比较分析两个标题的情感内涵差异。学生通过讨论认识到，“Homecoming”一词更富情感温度，能唤起归属感和集体记忆的共鸣。

尽管中美校园文化存在显著差异，但教师通过聚焦“家”这一人类共通的情感符号，成功搭建文化理解的桥梁。这种教学设计使学生超越表层文化差异，从情感共鸣的角度理解异域文化现象，为之后的深度阅读奠定了认知与情感基础。因此通过标题关键词的精心解构和文化内涵的渐进式引导，教师能够有效提升学生的跨文化理解能力，实现从文化认知到文化认同的教学目标。

### 四、思辨标题，点燃思维之光

在阅读教学中，标题不仅是理解文本的钥匙，更是激发学生批判性思维的催化剂。优秀的标题往往如艺术创作般留有空白与悬念，为读者提供想象空间。教师应善用这一特性，既要引导学生循着作者的思路解读文本，更要鼓励他们突破既定框架，在思维的碰撞中形成独立见解。

以上外版必修一第三单元 Travel 的辅阅读 Travel Young, Travel Far 为例，该文为咨询师 Shannon 对年轻旅行者的建议信。笔者通过以下方式引导学生展开深度思考：

#### （一）质疑标题，培养批判思维

在读前环节，教师组织学生围绕标题生成问题清单。在这过程中学生思维活跃，生成了诸多合理且具有启发性的问题，如：Why should we travel young or travel far? What problems may we meet if we travel young or travel far? 等。

读后回归标题时，学生惊讶地发现文中并未解答多数之前他们自己生成的疑问。此时教师抛出核心问题：“Do you think the title ‘Travel Young, Travel Far’ consistent with the text?”，引发热烈讨论。有的学生援引文中徐霞客案例，印证标题的合理性；有的学生认为标题具有部分合理性，因为 Shannon 的建议针对的是年轻的旅行者可能遇到的困难，但同时“travel far”鲜少涉及；还有学生认为“Travel Young, Travel Far”应该作为 young dreamer 求助信的标题，反映他趁着年轻走遍世界的诉求，而作为 Shannon 的回信的标题不太妥当。教师不设标准答案，只要学生能自圆其说即予以肯定。这种开放式探讨培养了学生“质疑-论证-表达”的批判性思维链条。

#### （二）延伸标题，拓展思维维度

在读后环节，教师再次回归标题 Travel Young, Travel Far。首先，教师引导学生对标题中提出的建议进行辩证分析，在肯定“年轻远

行”价值的同时，启发学生思考其潜在弊端，如经济能力限制、安全隐患等问题。这种反思性讨论有效培养了学生的批判意识。其次，教师创造性地引入对立维度思考。当学生聚焦于“young”和“far”的表层含义时，教师适时提出“travel old”和“travel nearby”的反向命题。这种教学策略打破了学生的思维定势，引发了深层次的课堂讨论。值得注意的是，在讨论过程中，有学生创造性地将“近处旅行”与本土文化保护相联系，展现出卓越的文化洞察力，使讨论的深度和广度都得到了质的提升。

在阅读教学中，学生往往会陷入文本作者的思维框架，被动接受既定观点。而标题恰恰可以成为教师撬动学生思维的重要支点。就像航海中的舵手，我们固然需要指导学生沿着文本的主航道前行，但适时的“思维偏航”更能拓展认知的疆界，拓展学生的思维广度。教师可设计与课堂互动相结合的批判性问题，以促使学生更主动地参与思考，从而深化学生对文本的理解，使学生在与同伴展开辩论交流时，提升批判性思维的实际运用能力。

## 五、结语

标题创作是一门艺术，而标题教学更是一门学问。在英语阅读课型的教学中，对标题的解读与探究需要教师独具慧眼——既不必求全责备地运用所有解读方法，也不能浅尝辄止地

简单处理。教师应当立足教材文本，结合教学目标与学生认知特点，精心选择最恰当的标题解读策略，让看似微小的标题发挥四两拨千斤的教学功效。

值得注意的是，学生标题意识的培养是一个循序渐进的过程。教师需要以教材为根基，同时拓展丰富的阅读资源，让学生在多元的标题品读中，自然而然地提升语言感知力和文本解读能力。这种浸润式的学习体验，正是培育英语学科核心素养的有效路径。

## 参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准（2017版2020年修订）[S]. 北京：人民教育出版社，2020: 32-33
- [2] 张敏. 主题意义引领下聚焦高中英语阅读问题靶点的靶向教学实践路径[J]. 安徽教育科研, 2024, (29): 89-91.
- [3] 施建洪. 高中英语阅读教学中篇章标题的有效运用[J]. 中小学外语教学（中学篇），2022, 45(03): 50-54.
- [4] 万玉娟. 浅析如何利用情感共鸣提升高中英语阅读教学质量[J]. 校园英语, 2018, (22): 184.
- [5] 李兵仁. 高中英语阅读教学中批判性思维培养的策略与实践探索[J]. 基础教育论坛, 2025, (14): 98-100.

# 优化学习方式，促进学科育人

## ——语文学科跨学段学科德育实施的区域实践研究

青浦区教育学院 周 枫

**【摘要】**在“立德树人”根本任务指引下，语文学科德育成为落实育人目标的重要路径。本文基于青浦区语文学科德育实践研究，针对当前德育目标模糊、实施碎片化等问题，构建三级研修框架，聚焦学习方式优化，探索“目标-策略-评价”一体化实施路径。通过跨学段实践，提炼出基于语言学习的德育渗透策略、基于任务驱动的深度学习模式，形成可复制的区域经验，为语文学科德育提供实践参照。

**【关键词】**语文学科德育；学习方式优化；跨学段实践；区域教研

### 一、“双新”背景下语文学科德育的时代诉求与实践困境

《普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）》明确提出“语文课程应引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观”，将德育贯穿于语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解的全过程。《义务教育语文课程标准（2022年版）》进一步强调“学科德育渗透”，要求“通过语文学习，培养学生爱党爱国爱人民的深厚情感”。这一系列政策文件标志着语文学科从单纯的知识传授转向“立德树人”的育人本位，亟需构建契合语文特质的德育实施体系。

尽管语文教材蕴含丰富的德育资源，如革命传统、家国情怀、生命教育等，但传统教学中存在三大问题：其一，德育目标模糊化。教师对各学段德育重点把握不清，小学、初中、高中德育内容重复，缺乏螺旋上升的目标体系。例如，家国情怀教育在小学阶段停留在故事理解，初中阶段限于情感体验，高中阶段未能深入价值思辨，导致育人梯度缺失。其二，实施方

式表面化。课堂中常见“贴标签”式德育——在课文分析后简单升华情感，未能将德育目标融入语言实践。如在高中语文《荷花淀》教学中，部分教师仅强调“革命乐观主义”，忽视通过人物对话和场景描写引导学生理解“平凡中的伟大”，错失语言与精神共生的契机。其三，评价体系缺失化。侧重知识技能的评价标准难以衡量德育成效，学生的情感态度、价值观发展缺乏可观测的指标，导致“教-学-评”脱节。

在针对我区语文教师学科德育实施情况的调研中发现：区域内教师普遍认同语文德育价值，但存在“三缺”现象——缺乏系统的德育目标框架、缺乏有效的学习方式支撑、缺乏跨学段的经验共享。2022年，我区语文学科与上海市教师教育学院合作开展了“语文学科德育实践研究”项目，旨在通过区域教研整合资源，构建“目标明确、策略有效、评价科学”的实施路径，破解“重知识轻德育、重形式轻内涵”的困境。

### 二、语文学科德育实施的关键矛盾与突破口

语文的德育功能不同于其他学科，其独特

性在于“以文化人”，即通过语言文字的品读、思维能力的培养、审美体验的深化，实现“工具性与人文性的统一”。然而，实践中存在两种倾向：一是“两张皮”现象，语言分析与德育目标分离。如高中语文《种树郭橐驼传》教学中，部分教师侧重文言字词翻译和写作手法解析，未能引导学生理解“顺天致性”的现代治理启示及柳宗元的民本思想，导致德育游离于文本之外。二是“浅渗透”问题，学习方式单一，学生被动接受。传统课堂以教师讲授为主，学生缺乏探究、体验、反思的机会，难以形成深层价值认同。例如初中语文《祖国啊，我亲爱的祖国》教学中，若仅通过朗读体会情感，而不设计“意象改写”“情感脉络梳理”等任务，学生对“个人与祖国共命运”的理解停留在表层。

小学、初中、高中的语文德育应体现认知规律，小学阶段侧重“感受与认同”，初中阶段强调“体验与辨析”，高中阶段追求“思辨与实践”。但调研发现，学段间存在“断层”：初中教师不了解小学已有的情感基础，高中教师忽视初中阶段的思维训练，导致德育内容重复、要求断层，难以实现“低年级打基础、高年级深发展”的目标。

### 三、“精准定位，分层实施”的区域实践研究

聚焦“生命意义、家国情怀、革命传统、劳动教育”四大主题，结合学段特点细化目标。小学阶段聚焦课文中具体的人物形象和生活场景，培养情感认同，如《梅兰芳蓄须》教学中，设计“拒绝演出事件梳理”“梅兰芳心情变化图”等活动，引导学生理解“爱国就是坚守底线”的朴素认知。初中阶段借助叙事性作品和跨学科任务，引导体验与辨析，如“红色经典马拉松”课程中，八年级学生结合新闻单元，为青浦红色地标撰写研学新闻，在“采访—写作—分享”中理解“革命传统”的当代价值。高中阶段依托思辨性文本和研究性学习，促进价值建构，如《种树郭橐驼传》教学中，设计“顺

天致性的现代启示”辩论赛，引导学生在比较“教育中的顺应天性”与“社会规则约束”中，形成辩证思维。

在具体教学实施过程中，构建“真实情境+问题解决”模式，以“解决真实问题”为导向设计学习任务，让德育目标融入语言运用。例如，《荷花淀》教学中，开展“微电影剧本改编”任务，学生通过设计“水生嫂送夫参军”场景的对话和动作，体会“舍小家为大家”的革命抉择，避免抽象的道德说教。

在教学方式组织过程中，设计“与文本对话—与同伴对话—与自我对话—与社会对话”的多层互动，如《红星照耀中国》教学中，小组合作绘制“人物精神卡片”并在班级中交流成果，在观点碰撞中深化学生对“长征精神”的理解。

针对学习中的难点突破，结合不同学段特点设计差异化学习支架。小学阶段提供可视化工具，如《慈母情深》中的“心情变化表格”“场景关键词思维导图”，帮助梳理情感线索。初中阶段运用逻辑化支架，如《荷叶·母亲》中的“关联词重组任务”（用“因为……所以……又因为……所以……”阐释心情变化），培养因果推理能力。高中阶段搭建思辨性框架，如《荷花淀》中的“革命乐观主义内涵分析表”，从“时代背景—人物行为—精神本质”三个维度引导深度思考。

## 四、研究成果

### （一）学习内容：以语言学习为主的学习活动落实学科德育价值

《八角楼上》教学案例中，教师引导学生在理解词意的基础上读懂句意，读懂课文，体会人物品质。在学习第二自然段描写毛主席夜晚工作场景的三句话时，教师重在引导学生抓住重点词语的理解，读懂句子，体会人物品质。学生对毛主席伟人形象的感知并不是一蹴而就的，而是在学习词句的过程中逐渐丰满起来的。

## （二）学习方式：以自主、探究、体验的学习方式开展学科德育

《红星照耀中国》教学案例中，学生通过自主展示采访轨迹图、汇总人物卡片、展示情感变化图等活动，在探究和体验中把握了文章的基本事实、归纳了人物精神，进而推断出作者的真实立场。

## （三）教材分析：立足课标和单元进行破题立意基础上，细读文本，凸显个性

《种树郭橐驼传》教学案例中，教师在确定教学目标时，首先关注“古代散文”单元主题，确定了“阐释本文的思想情感和写作意图”的目标；更关注课文借传立说，采用对话式进行叙事的艺术特色，将赏析这一艺术特色作为教学重点。

## （四）目标确定：分析目标与学情间的落差，并基于学情设定合理目标

《种树郭橐驼传》教学案例中，教师在课前让学生撰写了课文的读书札记，并在课上进行交流。教师由此准确了解了学生对文章的理解情况，并针对学生对文章写作意图理解上的障碍，组织了交流，为教学目标的达成做好了铺垫。

## （五）学习支架：提供必要的思维支架辅助学生学习

《荷叶·母亲》教学案例中，教师设计了文章内容和行文思路梳理表格、心情变化推断卡、选择关联词重组内容等学习支架，学生借助这些支架开展学习，对文章的认识不断提升，从初步把握文章层次到最终理清文章思路，进而感受到了作者巧妙的构思，学生的逻辑思维能力也获得了有效提升。

## （六）学习资源：盘活红色资源，让红色教育落地生根

上海政法学院附属青浦崧淀中学利用区域特色资源，在“红色经典马拉松”课程中开发了“赓续红色血脉—打卡古镇红色地标”专题活动，为学生打造移动式红色课堂。该活动依托区域红色教育基地，以“打卡”的形式走近

青浦文化地图。学生在四年的学习过程中先后打卡红色研学基地，如陈云纪念馆、青浦博物馆等，并开展探究性研学任务。六年级基于教材“综合性学习：我的语文生活”重在设计研学广告词；七年级结合跨学科主题学习完成研学vlog制作；八年级依托教材“活动·探究”新闻单元完成研学新闻、微视频推送；九年级完成“青浦红色文化地图”研学报告。

（七）学段衔接：基于学段特点进行整体架构项目在以“优化学习方式，促进学科育人”为主题开展实践研究的基础上，结合学段特点确定了各学段主题：小学，“聚焦人文主题，关注单元语文要素的有效落实”；初中，“设计语言实践活动提升学生语言素养”；高中，“构建学习任务提升思维品质”。三个学段的主题都聚焦语言学习，依托学习活动，但在要求上又呈现阶梯上升的关系。

## 五、反思与展望

### （一）理论深度不足

学习方式优化与德育效果的相关性研究不够，需引入教育心理学理论（如具身认知、建构主义）阐释实践机制。

### （二）评价体系待完善

现有评价侧重定性描述，缺乏量化指标，需开发“语文学科德育核心素养发展量表”，实现过程性数据的科学分析。

### （三）技术融合不够

新媒体资源（如VR红色场景、AI作文批改）在德育中的应用较少，需探索“数字技术+学科德育”的创新路径。

语文学科德育是“如盐化水，润物无声”的过程。本研究通过跨学段实践，证明了“优化学习方式”是落实德育的有效路径——当语言学习与价值建构同频共振，当课堂实践与生活体验相互印证，语文的育人功能才能真正落地。未来需继续深耕“语言为基、育人为本”的理念，让语文课堂成为学生精神成长的沃土。

# 数学建模实践驱动素养生成

## ——以一堂高三复习专题课的教学实践为例

青浦区东湖中学 徐甜

《素养教学论：化知识为素养》一书中提出，素养是心理属性与任务情境的整合体，并非静态的知识积累，素养的生成需依赖具身化的实践场景，也就是个体在实际情境中通过实践与反思而逐步生成的综合能力，其本质是“做事与成事的能力”，这同样也是学科教学的实践导向。

数学建模素养与问题解决能力是高中阶段数学教学的重要目标，素养导向下的数学教学中，数学建模活动的设计与实施旨在通过解决实际问题，巩固与应用所学知识，提升问题解决能力与创新思维。高三总复习阶段如何将专题课复习与素养生成通过数学建模活动建立联系呢？笔者以“三角函数在几何优化中的应用”为主题开展了一堂建模专题课，引导学生在数学建模全过程（问题抽象、模型建立、模型求解、检验总结）中实现素养的生成。

### 一、“情境—活动—场域”的贯通与闭环

本节课尝试构建以“主题情境”为源头，聚焦“学习活动”，并以“场域通融”贯通始终的完整教学闭环。其中“主题情境”承载了需要学习与应用的知识，赋予后续的“学习活动”以现实意义与价值；“学习活动”是将静态情境转化为动态实践过程的关键环节，旨在引导学生在实践经历中学会识别、分析和解决新的真

实情境中的问题；“场域通融”是素养导向教学中对情境和活动设计的支撑与升华，通过课堂与生活通融、工具与认知通融等角度对问题情景与学习任务活动进行设计与再设计。

### 二、主题情境化：在真实问题情境中激活素养生成

三角函数因其自身独特的函数性质在生活中的应用无处不在，若能构建合适的实际应用问题背景，在解决实际问题的过程中找到兴趣的“源动力”，可以促成单元知识构建，进一步完善函数大单元知识架构（如图1）。

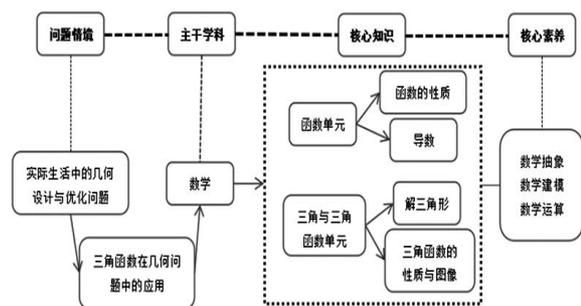


图1. 主题确定与内容框架

笔者对一道高考一模题进行改编作为数学建模核心任务（如图2），突破传统“半圆内接矩形”问题的单一求解模式，在问题解决过程中实现：三角函数模型从静态求值转向动态优化的知识转化、从纯三角公式变换拓展到导数协同应用的工具转化。

2023年杭州亚运会首次启用机器狗搬运赛场上的运动装备。某项运动赛场场地如图所示，该场地为直角扇形，半径为500米，场地外围弧中点处有一个物资集散点 $Q$ ，现需要对该场地启用机器狗来运输物资与装备，在 $OQ$ 路径上设置中转点 $P$ （不与点 $O$ ， $Q$ 重合）。为便于机器狗运输设备，在场地中铺设从中转点 $P$ 分别到 $O, A, B$ 三点处的三条轨道。为保证运输效率，需要让三条轨道的总长度最短，请以此为目标设计相应的轨道铺设方案。

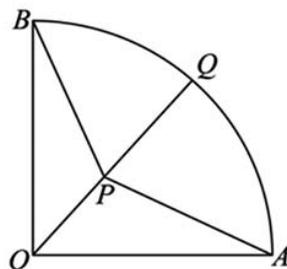


图2. 案例核心任务

### 三、任务活动化：实现从知识到素养的跃迁

本节课依托“内容之知”“能力之知”与“德性之知”设计任务链，三者层层递进导向核心素养的发展。“内容之知”是掌握基本概念、公式与原理，是开展建模活动的基础积累，“能力之知”是相应的数学思想方法与技能，体现为“建模”与“解模”的具体实践过程，“德性之知”是在经历困难、尝试、失败与成功的过程中形成的科学态度与价值观。通过掌握原理（内容之知）、迁移应用（能力之知）最终到内化品格（德性之知），实现知识到素养的跃迁。

#### （一）学习支架的三层设计

在数学建模课堂中搭建学习支架是指为学生提供了一种辅助性框架或工具，帮助学生更好地理解 and 掌握数学建模的过程与方法。笔者基于学情搭建以下学习支架（如表1）。

表1. 学习支架设计

支架类型	实施策略	素养指向
知识资源型支架	教材例题回顾、公式复习	数学运算
方法策略型支架	建模步骤思维导图、方法总结对比	数学建模
技术工具型支架	GeoGebra 动态演示	直观想象

另外，笔者预想了学生可能存在的问题，针对具体教学环节设计了“问题链-学习支架”双轮驱动的课堂教学模式（如图3），旨在降低思维难度，激起学生进行学习活动的主动性，师生合作实现“在做中学”。

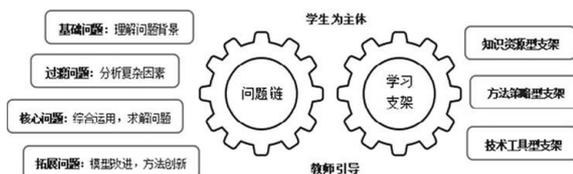


图3. “问题链-学习支架”双轮驱动模式

#### （二）开展学习活动，经历生成素养

##### 1. 内容之知：掌握原理，经历基础的积累

从教材例题（必修第二册7.1第3小节中例6）出发，作为课前学习活动，回顾三角公式、三角函数的性质等知识在几何问题中的应用，初步体会“建模”与“解模”的过程，作为知识资源型支架夯实基础。

##### 关键问题链：

问1：在求最值时用到了哪些三角变换策略？

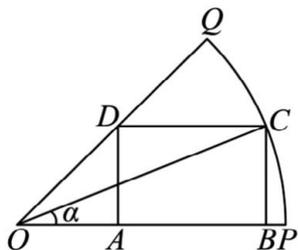
问2：在建立、求解三角函数模型过程中还有哪些三角公式可以进行三角变换呢？

## 2. 能力之知：经历方法的迁移应用

在例题讲解环节，笔者设计了师生合作求解问题的学习活动。

**例 1** 如图，在扇形  $OPQ$  中，半径  $OP=1$ ，圆心角  $\angle POQ=\frac{\pi}{4}$ .  $C$  是扇形圆弧上的动点，矩形  $ABCD$  内接于扇形，记  $\angle POC=\alpha$ .

(1) 将矩形  $ABCD$  的面积  $S$  表示成关于  $\alpha$  的函数  $S=f(\alpha)$ ;



(2) 求  $S=f(\alpha)$  的最大值，及此时的角  $\alpha$ .

### 关键问题链：

问 1：如何表示长和宽？（基础问题）

问 2：控制在哪个三角形中？（基础问题）

问 3：有无更好方法？（拓展问题）

问 4：得到的函数模型是“同角同名”三角函数吗？（核心问题）

问 5：如何求解模型？

本题需要借助几何性质进行一定的观察分析与计算，得到三角函数模型后进行整理变换，是对引例的提升，同时也是方法迁移应用的体现。作为方法策略型支架，学生经历“试错→反思→优化”的过程，为后续更复杂的建模活动奠定基础。

## 3. 德性之知：经历困难，主动践行

(1) 难点一：问题转化，建立模型

在具有实际情境的综合问题中，学生对于复杂问题情境通常具有畏惧心理。在上文所述“核心任务”中，要求学生面对实际问题情境时学会自主分析变量关系。

### 关键问题链：

问 1：和研究过的问题有无类似的地方？

(基础问题)

问 2：有哪些常量与变量？（基础问题）

问 3：点  $P$  的运动引起了哪些量的变化？

(过渡问题)

问 4：类比研究过的问题，将这个问题转化为熟悉的几何问题？（核心问题）

在问题链的引导下，学生克服了对实际问题复杂条件的畏惧心理，分析出核心任务与目标，并用自己的语言进行描述，仿照研究过的几何问题重构问题文本，师生合作共同抽象出以下数学问题（如图 4）并完成了变量分析建立模型。

**例 2** 在运动赛事扇形场地  $OAB$  中， $\angle AOB=\frac{\pi}{2}$ ，半径  $OA=500$  米，点  $Q$  是弧  $\widehat{AB}$  的中点， $P$  为线段  $OQ$  上一点（不与点  $O$ 、 $Q$  重合）。为方便机器狗运输装备，现需在场地中铺设三条轨道  $PA$ 、 $PO$ 、 $PB$ 。记  $\angle APQ=\theta$ ，三条轨道的总长度为  $y$  米。

(1) 将  $y$  表示成  $\theta$  的函数，并写出定义域；

(2) 当三条轨道的总长度最小时，求角  $\theta$ 。

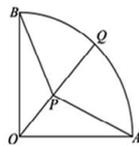


图 4. 题目变形

(2) 难点二：定义域求解，化动为静

在模型建立过程中定义域求解也是一大难点，此时引导学生借助 GeoGebra 软件的动态演示，亲自操作软件验证直观想象的结果（如图 5）。

### 关键问题链：

问 1：回想例 1，如何获得角  $\theta$  的范围？GeoGebra 中分析角  $\theta$  的变化（基础问题）

问 2：点  $P$  与  $O$ 、 $Q$  重合时，尝试利用 GeoGebra 在图中找到角  $\theta$ （过渡问题）

问 3：此时  $VOAQ$  是什么三角形？内角大小？（核心问题）

问 4：角  $\theta$  的范围是？（核心问题）

通过师生对话与亲手实操，学生在复杂的几何图形变化中找到了方向，化动为静，突破难点。在技术工具的应用中深化对问题本质的理解，在动、静转化的实践中发展数形结合思

想,在试错中克服困难并获得成功体验、增进自信。

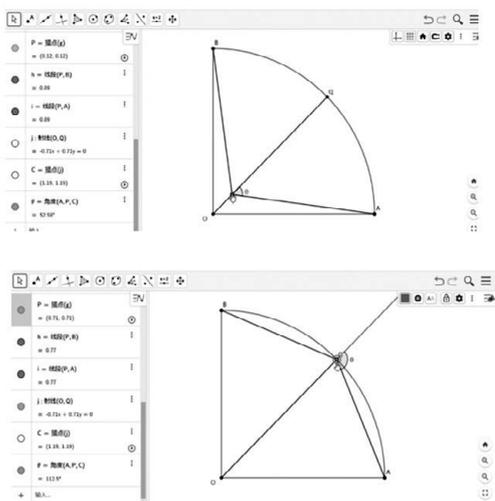


图 5. 利用 GeoGebra 软件探究图形变化

### (3) 难点三: 模型求解, 融合应用

计算求得函数模型  $(y=250\sqrt{2}+250\sqrt{2} \cdot \frac{2-\cos\theta}{\sin\theta})$ ,  $\theta \in (\frac{\pi}{4}, \frac{5\pi}{8})$  后, 求解模型需要用到教材的拓展知识“万能公式”, 学习要求比较高, 因此学生都在“化同角同名三角函数”碰了壁, 无法求解, 因此笔者提出鼓励与问题引导, 导向导数工具在三角函数中的应用。

#### 关键问题链:

问 1: 回归问题的本质, 求函数最值, 其实是利用函数的什么性质? (核心问题)

问 2: 有什么工具研究函数的单调性? (核心问题)

经历了实际问题的分析、建模、解模过程, 经历了常规方法的迁移应用、尝试与创新应用, 学生不仅对解三角形、三角函数、导数单元知识形成了新的认识, 同时也形成了新的科学态度: 畏惧未知的、复杂的问题是人之常情, 只有勇敢直面、挑战它, 用自己所学积极尝试, 最终就能解决问题。

## 四、场域通融化: 破界与整合

### (一) 学科内部通融

本节课融合了解三角形、三角函数与导数

等数学模块, 促进“函数大单元”知识体系的构建, 从单一的“解三角形+三角函数”或“三角函数+导数”的组合到各模块知识融合为一体, 实现了学科内部的通融, 对知识应用能力提出了更高的要求。

### (二) 课堂与实际生活通融

以“杭州亚运会机器狗轨道设计”为真实问题情境, 将课堂知识与社会实际问题对接, 并在课后进行的迁移训练中融入更多生活场景(例如路灯设计、小区道路设计、花坛形状设计等), 实现从教材中来、到生活中去的学习经历。

### (三) 技术工具与认知通融

在课堂教学中利用 GeoGebra 软件的动态演示帮助学生理解复杂抽象的几何关系, 再通过代数计算验证, 深化数形结合思想, 实现信息技术应用与课堂教学的深度融合。

## 五、评价导向: 素养生成的多维验证

### (一) 思维整合

在亲身经历“审题→建模→解模→检验”的流程后, 学生在教师引导下进行了课堂小结与策略总结, 将课堂经历获得的经验内化于心, 养成良好的问题解决思维习惯。

### (二) 迁移性

在课后, 通过同类型数学建模书面练习评估学习效果, 从知识、技能与方法等多方面进行评估, 检验学生在其他陌生情境中的建模能力以及数学抽象、运算能力上的提升, 根据课后跟进型练习的反馈, 有超过 75% 的学生在多维度评价中获得了良好的评价。

### (三) 情感态度与价值观

在核心任务的求解模型过程中学生遇到了困难, 一度停滞不前, 而在课后部分学生主动尝试了利用三角公式进行变形(“万能公式”的推导), 解决了课上遇到的困难, 也体现出其勇于挑战的科学精神与创新思维。

## 六、教学反思: 高三复习阶段如何利用数

## 学建模活动实现素养的生成

### （一）打破单元知识壁垒

在高三总复习阶段设计数学建模专题课，应当立足大单元视角，打破知识应用场景局限，融合多个单元内容设计数学建模学习活动，目标在于将所学知识融会贯通，进一步构建大单元知识体系。

### （二）强化问题解决意识

设计建模活动的主题要从实际生活出发，设计贴近生活的建模任务，最好是从学生的学习生活、社会生活出发，从学生已有的生活经

验出发选择主题，让学生深刻体验数学知识的应用价值，使其对实际生活中的问题能从数学的角度出发进行分析与解决。

### （三）关注课堂教学留白

在实际教学过程中应当注意适当“留白”，例如在核心任务求解模型阶段，笔者没有直接讲授“万能公式”的应用，而是鼓励学生利用课余时间进行自主探索，领悟公式推导过程中的转化思想。适当的“留白”可以打破课堂时间与课余时间的时空限制，从课堂的学习经历过渡到课余的探索经历，进一步驱动素养的生成。

# 依托青浦本土资源培养 地理实践力的校本化路径探索

青浦区第一中学 席雅娟

**【摘要】** 本文针对中学地理实践力培养面临的情境虚假化、活动形式化等现实困境，以上海市青浦区为例，探索了依托本土资源培养学生地理实践力的校本化路径。研究通过系统梳理青浦区自然观察、人文调研及产业探究三类实践资源，构建了“项目式学习课程系统培养、课堂教学常态渗透、课题研究延伸拓展”的“三维一体”实施框架。实践表明，该路径有效促进了学生从乡土情感认同到地理认知深化，再到创新解决能力提升的三级跃升，为利用本土资源切实提升学生地理实践力提供了可借鉴的实践范式。

**【关键词】** 地理实践力；本土资源；校本化路径

## 一、引言

《普通高中地理课程标准（2017年版）》将“地理实践力”确立为核心素养之一，如何有效培养学生在地理野外考察、社会调查、模拟实验等实践活动中的综合能力和品质，成为地理教学改革的重要课题。然而，当前中学地理实践教学仍普遍面临情境虚假化、活动形式化、资源短缺化等困境，学生“知”与“行”分离

的现象较为突出。

破解这一难题，关键在于为学生提供在真实世界中学习真实地理的机会。本土资源取材于学生身边的地理环境，具有情境真实、可及性强、情感贴近的天然优势，是开展地理教学培育地理实践力的宝贵素材。青浦区作为上海兼具“水乡稻田”生态本底和“长三角枢纽”城市功能的区域，拥有从传统农耕文明到现代

城市文明的完整景观图谱和丰富转型遗产，这为破解实践力培养难题提供了宝贵的本土资源库。

本研究基于笔者教学实践，旨在探索如何将青浦本土资源有机融入地理课程体系，构建行之有效的校本化实施路径，从而为切实提升学生地理实践力、落实学科育人目标提供一份具有区域特色的实践方案。

## 二、依托青浦本土资源的校本化实践路径构建

本土资源是地理实践力培养的重要载体，

其教育价值的实现，关键在于进行系统性的校本化开发与实施。为确保实践活动的系统性与有效性，下文将首先对青浦区可供利用的地理资源进行梳理与分类，并在此基础上，构建完整的校本化实施路径。

### (一) 青浦本土地理实践资源的梳理与分类

青浦区地处江南水乡与现代化城区的交汇带，其地理景观的过渡性与多样性为地理实践教学提供了独一无二的真实情境。基于地理实践力的培养要求，可将其丰富的本土资源分为以下三类（如表1），为后续路径实施奠定坚实基础。

表 1. 青浦本土地理实践资源分类与培养指向

资源类型	典型代表与素材	地理实践力培养指向
自然观察与调查类	淀山湖水环境、青西郊野公园湿地生态系统、稻田土壤剖面、环城水系治理等	野外观察、环境采样、生态分析等
人文地理调研类	朱家角古镇旅游空间结构、青浦新城城市扩展与功能区演化、土地利用变迁、长三角一体化示范区（华为基地）等	社会调查（问卷、访谈）、空间分析、区域规划与评价能力等
区域产业探究类	青浦蛙稻米基地、青浦城区传统工业遗存、现代物流园区区位等	区位分析、问题解决与决策能力

### (二) “三维一体”校本化实施路径的构建

基于上述资源，笔者探索出一条以“课程为面、教学为线、活动为点”的“三维一体”校本化实施路径（如图1）。该路径以项目式课程为重要载体，以常规课堂为主阵地，以课题研究为延伸，三者互为补充，共同服务于地理实践力的培养目标。

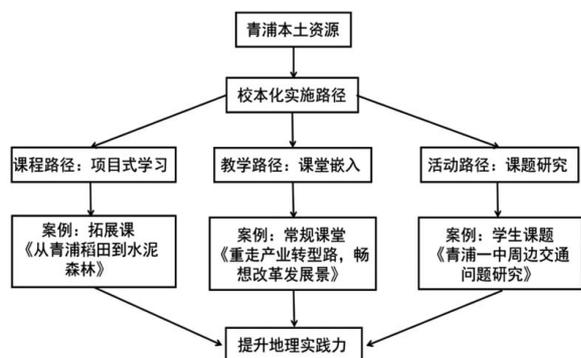


图 1. 地理实践力培养的校本化实施框架

#### 1. 课程路径：项目式学习系统培养

为打破传统实践活动“碎片化”的局限，笔者以本校拓展课平台为依托，开发了项目式学习课程《从青浦稻田到水泥森林》。作为校本化实践的核心载体，本课程以青浦区独特的稻田景观、快速发展的城市化进程以及所面临的生态环境问题为切入点，为学生提供了沉浸式、系统化的地理实践力训练平台。

课程以“如何在繁华都市与诗意田园之间找到平衡？”这一驱动性问题为统领，引导学生沿着“青浦稻田-城乡过渡带-中心城区”的区域转换，综合运用多种地理实践方法展开研究：运用遥感影像对比不同时期的土地利用变化，解码城市化进程；深入田间地头进行实地调研，访谈农户，探究生态农业（如“蛙稻米”模式）蕴含的人地智慧；在中心城区通过功能区考察、气温测量实验等，辩证分析“水泥森林”的生态困境与发展优势（如图2）。

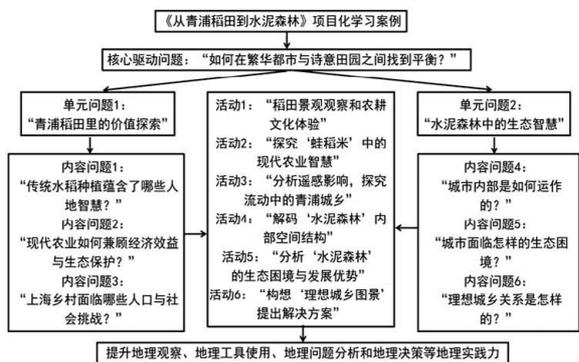


图 2. 拓展课案例《从青浦稻田到水泥森林》实施框架

这一有梯度的实践活动设计，让学生在探究真实的区域发展问题中应用地理知识，系统性地培养了学生的野外考察、社会调查、区域分析、数据处理和解决真实问题的综合能力。

### 2. 教学路径：课堂教学常态渗透

除系统化的拓展课程外，笔者更注重在常规课堂教学中有机嵌入本土化真实案例，利用精心设计的本土情境，让学生在课堂上经历“模拟实践”，从而将抽象的地理概念和过程转化为可感可知、可思可辨的真实问题，使地理实践力的培养常态化。

以中华地图版高中地理选择性必修二《主题 4 地区产业结构的变化》一课为例，教材以京津冀地区为范本，分析了地区产业结构变化过程及原因。为破解“产业结构调整”这一高度抽象的教学难点，笔者没有选用教材原本的案例，转而深度挖掘上海市及青浦当地产业变迁的本土化案例。

教学设计紧扣上海改革开放 40 年产业结构演进这一主线，旨在通过情境创设让学生感受上海产业结构升级优化的事实及其对社会经济、人民生活的影响，增强学生对家乡的自豪感与责任感，同时提升学生的地理实践力素养（如图 3、图 4）。

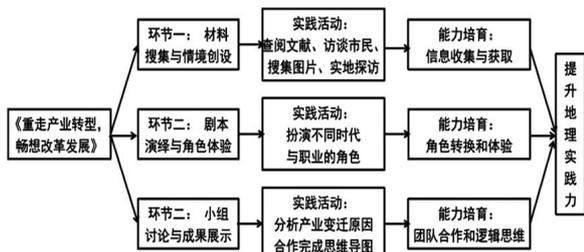


图 3. 教学案例《重走产业转型，畅想着改革发展》实施框架

**场景一：改革开放初期的上海某星火日夜商店**

汽车工人：哎，你不是附近第七纺织厂的女工吗？你怎么也这么晚才下班啊？

纺织女工：别提了，最近厂里头说了织布紧缺，要天天加班。

汽车工人：但听说你们厂销路很广，效益一定很好吧？不像我们厂汽车年产量不到 5000 辆啊。

纺织女工：不是听说国家好像出台了什么政策推进你们汽车行业的发展吗？

汽车工人：那倒是，所以我们也加班加点为国争光。

.....

**场景二：现在的上海某纺织博物馆**

讲解员：大家好，我是纺织博物馆的讲解员老林。

汽车工人：哎，你不是原来第七纺织厂的那个女工吗？

讲解员：是啊，后来我们厂的效益越来越不好，设备也老化了，新疆的产品价格比我们便宜百分之二十，厂里发不出工资，我就下岗了，后来应聘了博物馆的讲解员。

汽车工人：哦，原来是这样。我们汽车行业现在可是越来越好了，不仅产量提高了，而且有了自主知识产权的汽车品牌。

纺织女工：是啊，现在汽车都普及到家家户户了。

.....

图 4. 剧本片段摘录

本节课使学生经历信息搜集-角色体验-合作探究-成果表达，实现地理实践力螺旋上升。同时本土微案例的嵌入，将宏大的国家发展叙事浓缩为可知可感的个人职业故事，极大地升华了学生对抽象概念的理解，实现了能力培养与家国情怀培育的有机统一。

### 3.活动路径：课题研究延伸拓展

为满足学生的个性化探究兴趣，并进一步延伸地理实践的广度与深度，笔者积极鼓励学生围绕本土真实问题开展地理课题研究。此类活动赋予学生更高的自主权，使学生亲历从发现问题到分析问题再到解决问题的完整研究过程，是实现地理实践力培养的高阶路径。

例如学生基于学校门口交通拥堵的事实，自主完成一份《青浦一中周边交通问题研究报告》(如表2、图5、图6、图7)。该课题源于学生每日上下学的切身体验，将一个真实的“拥堵困境”转化为一个可研究的科学问题。在教师指导下，研究小组完整践行了地理科学研究的方法：首先，通过实地勘察与交通流量统计，对问题进行了量化的现状描述；进而，运用空间分析方法，剖析了道路资源、功能区分布与车流集中的矛盾；最后，借鉴“一校一策”的治理经验，提出了设置专用接送区、推行错峰上下学等具可行性的优化方案。

表2. 青浦一中正门青安路车辆统计

时间段	周一(辆)	周二(辆)	周三(辆)	日均流量(辆)	主要车型构成
6:45-7:00	125	118	132	125	家长接送车(70%)、社会车辆(20%)
7:00-7:15	152	145	158	152	家长接送车(80%)、社会车辆(30%)
5:00-5:15	95	88	100	94	家长接送车(65%)、社会车辆(35%)
5:15-5:30	75	70	82	76	家长接送车(50%)、社会车辆(50%)
5:30-5:45	135	142	138	138	家长接送车(80%)、社会车辆(20%)

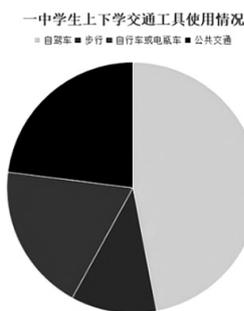


图5. 青浦一中学生上下学交通工具使用情况统计

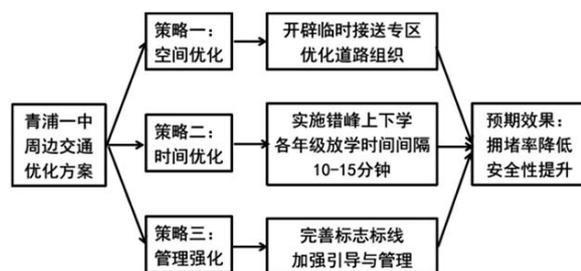


图7. 青浦一中周边交通优化方案

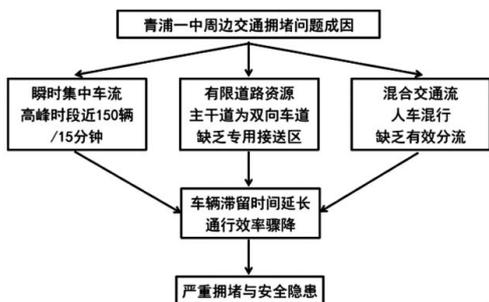


图6. 青浦一中周边交通拥堵问题成因分析

这一完整的课题研究过程，使学生不再是地理知识的消费者，而是成为了地理知识的生产者与应用者。他们综合运用了观察、调查、分析、规划等地理实践技能，其最终成果也为现实问题的解决提供了重要参考。

### 三、实践成效与反思

通过系统化的校本实践，本研究不仅验证了本土资源在培养学生地理实践力方面的显著成效，更凝练出素养转化的关键路径，为深化

教学改革提供了重要依据。

### （一）实践成效：素养转化的三级跃升

本土资源的深度融入，促使学生实现了从情感认同到创新能力的全方位素养提升，呈现出清晰的三级跃升路径：

其一，实现从“陌生”到“认同”的情感升华。学生通过对本土资源的深度探究，与青浦的历史文脉、发展轨迹和生态空间建立了深厚的情感联结。这种基于深刻理解的价值认同与乡土情怀，超越了简单的知识学习，成为驱动学生持续探索与实践的内在动力，有效实现了学科育人目标。

其二，完成从“感知”到“认知”的思维深化。在实践中，学生从最初的田野观察、文化体验等感性活动出发，逐步发展为能够熟练运用地理信息技术、区位分析方法及社会调查手段，对区域特征、人地关系问题进行科学分析与理性解读。这一转变标志着学生已掌握基本的地理思维方法，能够从表象中提炼规律，从体验中建构知识。

其三，达成从“理解”到“创见”的能力飞跃。实践成效的最高体现，是学生能够基于对区域系统的理解，提出富有创见且具可行性的解决方案。从《青浦一中周边交通问题研究报告》中的优化方案可以看出，学生展现出针对真实地理问题的创新思维与决策能力。这种

将知识转化为行动的“创见”，标志着地理实践能力素养的真正内化与高阶发展。

### （二）实践反思：困境与未来的方向

实践过程同样面临诸多挑战：其一，课时整合是一大难题，深入的项目研究需要打破传统的课时壁垒，对学校的课程管理灵活性提出了更高要求；其二，教师精力投入巨大，课程开发、活动组织、安全保障均需耗费大量心血，如何建立团队协作机制、减轻个体负担是关键；其三，科学有效的评价机制尚不完善，如何对学生在实践活动中的表现进行过程性、发展性的精准评价，仍需进一步探索。

### 四、结论与展望

通过构建“项目式学习课程系统培养、课堂教学常态渗透、课题研究延伸拓展”的“三维一体”实施框架，学生在项目式学习与多样化的课堂活动中，地理实践能力得到了显著提升，对地理学科的兴趣更加浓厚，同时也增强了学生的乡土情怀与社会责任感。然而，地理实践力培养的校本化探索之路仍在继续，未来我们还需进一步深化课程资源开发，优化教学活动设计，完善评价体系等，不断探索创新地理实践力培养的校本化模式与策略，为学生的全面发展与地理学科核心素养的提升做出更大的贡献，也为其他学校的地理实践力培养提供更多的借鉴与参考。

# 数智赋能初中英语“教—学—评”一体化的实践探索

——以《英语（牛津上海版）》8A U6 Nobody wins (I) Speaking 为例

青浦区思源中学 富星跃

## 一、问题的提出

“教—学—评”一体化是《义务教育英语课程标准（2022年版）》的核心教学理念，其本质在于通过目标、活动与评价的有机统一，实现教、学、评三要素的协同作用。其中，“教”定方向，教师基于核心素养设计教学目标与活动，明确育人路径；“学”为主体，学生作为主体参与语言实践活动，通过主动建构实现素养内化，决定育人实效；“评”促发展，贯穿于教学全程，是对学习过程与效果的监控，为教与学提供反馈依据。

然而，在实际英语课堂中却存在着评价滞后、评价主体单一、缺乏个性化指导等问题，导致学生“虚学习、假学会”的现象普遍存在，为“教—学—评”一体化的有效落地带来了诸多阻力。

## 二、数智赋能 构建教学新样态

《深化新时代教育评价改革总体方案》中强调，要“创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价”。新课标也提出，教师要“推进信息技术与英语教学的深度融合”的课程理念。因此，数智技术成为破解当前困境的新契机，其核心价值在于依托数智技术调用多模态手段，通过

精准诊断学情、即时反馈评价、优化教学过程，推动教、学、评三个维度的深度协同。

基于此，本文将结合笔者的口语实践课——《英语（牛津上海版）》八年级第一学期第6单元 Nobody wins (I) Speaking 的教学，例谈数智赋能初中英语课堂“教—学—评”一体化的实践。

## 三、数智赋能初中英语课堂“教—学—评”一体化的路径尝试

### （一）立足语篇研读，正确把握目标

确立精准、可操作、可观测的学习目标是落实“教—学—评”一体化的教学设计的灵魂和指南针，而立足语篇的深度研读，则是深化学习目标、精准定位的核心路径。因此，笔者认真研读语篇，确保目标源于课标、基于语篇、契合学情。

#### 1. 语篇研读

本语篇是一段 Rita 和 Mary 围绕周末计划展开的电话对话，贴近学生生活，情节清晰易懂。双方通过友好协商确定了周六一同观看网球比赛的安排，Rita 还主动提出了若下雨需携带雨具的建议。该语篇有助于学生了解计划活动时积极沟通和互相尊重的重要性，并能够培养学生合理、得体的讨论并规划团队活动的的能力。从语用层面来看，对话包含了“表达明确或不

明确的意图”以及“提供建议”两个语用知识点，学生需要了解两者不同的语言功能和常见的表达形式。在讨论活动计划的过程中，恰当使用句型以提供得体的建议和表达自己的意图。

## 2. 教学目标

基于语篇研读，笔者确立了以下教学目标：

(1) 读懂 Rita 和 Mary 的对话，识别和理解“表达明确和不明确意图”、“提出建议”和“提出倡议”的语言功能及常见表达形式。

(2) 运用上述语言功能开展口语交际，计划学校感恩周活动的细节，表达对家人、朋友、老师和社会的感激之情，提升口语表达能力。

### (二) 巧用数智技术，创设阶梯活动

#### 1. 活动设计

笔者以“目标—活动—评价”一致性原则为指导，深度融合数智技术，设计了三个阶梯式、数智化的学习活动（如表 1），设计主要基于以下三个方面的考量：

第一，遵循英语学习活动观的认知进阶逻辑，确保活动设计符合学生语言习得规律。活动 1 属于学习理解类，侧重语言形式的识别与初步内化；活动 2 属于应用实践类，强调在拟真语境中运用语言完成交际任务；活动 3 属于迁移创新类，学生基于 AI 评价、同伴互评创造性地产出修订版对话。

第二，体现“教—学—评”一体化理论中评价的嵌入式驱动作用。“教—学—评”一体化可以依托技术赋能推进评价的数字化转型，发挥新技术收集过程数据的优势。本设计将数智技术作为评价嵌入的载体：语音识别实现即时诊断，智能体对话实现过程性追问与反馈，AI 评价与互评则支持批判反思与成果优化。

第三，契合八年级学生的认知发展与语用学情。八年级学生处于抽象思维发展的关键期，表达意愿增强但存在语用能力不足、意图表达混淆等问题。为此，三个学习活动依托数字化环境，为学生提供从结构化练习到开放性对话

的渐进支持，以有效降低焦虑、激发表达动机。

表 1. 本课中运用数智技术的 3 个活动

教学目标	学习活动	数智技术	核心功能	教学评融合点
目标 1	活动 1: 情景交际应答	语音识别 精准评分	实时诊断 精准干预	评即学(调节) 评即教(决策)
目标 2	活动 2: 讨论感恩周策划	AI 智能体对话	过程性优化 思维深化语用能力	评教于学(追问) 评驱动学(优化)
目标 2	活动 3: 评价感恩周对话	AI 评价 对话互评	批判评价 迁移应用	评即学(反思) 评深化学(迁移)

## 2. 活动实施

(1) 活动 1: 语音识别，赋能“评”的即时性与“教”的精准性

本课时，学生能否准确区分并运用表达不同意图的句型“be going to do”和“be thinking about doing”是其语用能力发展的关键，也直接影响输出环节的产出质量。为精准评估学生对这一核心知识的掌握情况，在基础句型操练后，设计了人机互动的情景交际应答。学生需扮演 Rita，根据平板提示的问题“What are you going to do...?”进行实时口语应答（如图 1）。



图 1. 活动 1 界面

该活动利用语音识别技术的核心优势，从句式准确性和语义匹配度两个维度对学生的口语答案进行自动分析，并对全班学生的语言产出进行全覆盖式的实时检测与即时评分。平台上可显示学生交际应答情况的整体反馈（如图 2）和每位学生的具体作答情况（如图 3），实现了学习过程的可视化监控，为教师动态调整教学和学生自我调节提供了即时依据，有效解决了“反馈滞后”和“难以精准定位”的问题。

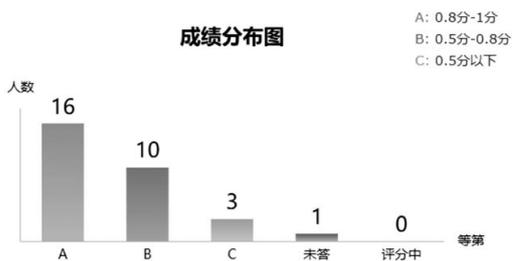


图 2. 学生交际应答情况的整体反馈



图 3. 某学生交际应答作答的具体情况

(2) 活动 2: AI 智能体对话, 赋能“学”的实践性与“评”的嵌入式

在活动 2 中, 学生需要在设定的情境下选择一个感谢对象, 并依据教师提供的语言支架, 与智能体进行一对一的真实交流, 讨论并拟定一份感恩周活动计划 (如图 4)。

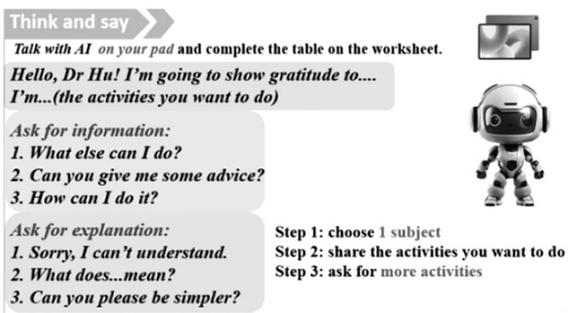


图 4. 智能体对话任务页面

在该环节中, AI 智能体扮演“学伴”或“协作者”的角色, 其核心功能在于动态响应学生的输入, 引导其反复调用目标语言并完善表达逻辑 (如图 5)。具体流程如下: 学生首先向 AI 阐述初步想法 (例如: “I’m going to show gratitude to my parents. I’m thinking about giving them a hug and writing a Thank you letter.”); 随后, AI 基于学生的输入进行递进式引导与追问

(例如: “How will you write it?” 或 “What else are you going to do? How about...?”), 并提供细节建议。学生在 AI 的连续引导下, 不断深化思考, 逐步完善计划细节与语言表达。此过程不仅将评价深度嵌入学习进程, 还提供了高度个性化的支持。

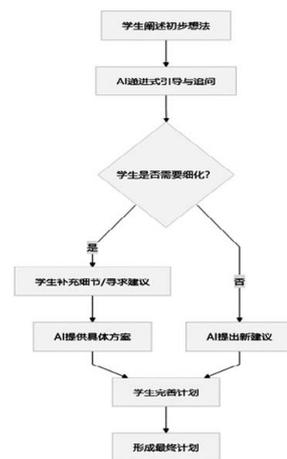


图 5. 智能体对话设计逻辑框架

(3) 活动 3: 多模态评价方式, 赋能“评”的多元性与“学”的反思性

在进入产出活动的评价环节之前, 笔者基于 while-speaking 阶段的沟通技巧, 通过引导性提问, 对前期课堂所学的内容进行归纳, 并组织学生自主形成评价量表 (如表 2)。该量表清晰地锚定评价维度和标准, 为后续同伴互评或自我反思奠定坚实基础。

表 2. 活动 3 评价量表

Checklist	5 stars
1. Do I use “be going to do” to express definite intentions and “be thinking of/about” to express indefinite intentions?	☆☆☆☆☆
2. Do I give proper advice or make some suggestions by using the correct sentence patterns?	☆☆☆☆☆
3. Do I discuss in a polite way?	☆☆☆☆☆
4. Do I add some reasons when giving advice?	☆☆☆☆☆
5. Do I design the proper activities for the Thanksgiving Week?	☆☆☆☆☆

在此之后, 笔者引入活动 3——AI 评价。学生在数字化平台完成对话产出后, 系统即时生成对应的 AI 评价及建议。课上以“评”示范“学”, 为学生提供专业评价的范例 (如图 6), 引导学生学习评价方法; 课后, 笔者将 AI 评价精准推送至学生个人账户, 以“评”促“改”,

为其课后依据反馈修改对话提供支架。同时,笔者也可利用数字化平台将其他小组对话内容在班级内随机推送,开展生生互评。



图 6. 活动 3 某学生 AI 评价界面

#### 四、数智赋能的实践反思

在探索数智技术与课堂教学深度融合的过程中,笔者既体验了其无限潜力,也引发了对应用策略与平衡的深刻思考。

##### (一) 把握好数智技术应用的平衡点

本课在后半程集中应用了多项数智技术,导致课堂并未完美的完整呈现。虽意图充分展示技术效能,却客观上挤占了学生进行充分口语准备、深度对话呈现和即时反思消化的时间。这提醒笔者,数智技术的应用要避免堆砌技术导致课堂节奏失衡,应“少而精”以确保技术真正赋能而非干扰教与学的核心过程。

##### (二) 有机嵌套技术,服务于教学本质

数智技术需建立在清晰的教学目标、充分的学情准备和有效的教学设计之上,是教学流程的自然延伸。本次实践中,活动 1 前的基础句型机械操练、活动 2 前教师提供的问题支架与语言框架、活动 3 前引导学生共同讨论制定评价量表,都是确保技术应用“有根”的关键步骤。这些铺垫性活动为学生有效利用技术平台,进行语言实践和接受评价奠定了知识和能力基础,避免了技术应用的突兀与脱离。

##### (三) 优化评价功能,深化思维发展

数智技术在评价环节展现出强大的效率与客观性优势,但需精心设计以规避“思维替代”。本次实践让笔者意识到,课堂上存在过度

运用 AI 评价的问题。尽管 AI 评价能够提供有价值的范例参考,但若使用不当,亦可能削弱学生的批判性反思能力。针对输出活动中的评价环节,笔者提出以下优化设想(如图 7):首先,在引入 AI 评价之前,学生先依据量表进行评价,确保其主动参与评价过程。随后,将 AI 评价作为补充视角引入,为学生提供可能遗漏的细节或可供对照的参考信息。最后,教师应引导学生对比 AI 评价与自身评价的异同,并进一步评估自身评价的全面性以及 AI 建议的准确性与实用性,从而提升评价的全面性、批判性及元认知能力。



图 7. 重构评价流程图

##### (四) 培养数据跟踪意识,保障有效学习

本课存在着“课堂热启动”与“课后冷跟进”现象,学生课后数据追踪意识薄弱。笔者认为原因主要体现在以下两个层面:

首先,学生数据意识与元认知策略不足。多数学生仅将学习平台视为任务完成工具,而非支持学习分析的工具,缺乏从数据中诊断问题并自主调整策略的能力。同时,由于元认知水平有限,学生难以将课堂中培养的自我调节能力迁移至课后的自主学习情境。

其次,教师延续性任务设计与指导欠缺。教师在课后缺乏与平台数据联动的任务设计,也未能提供数据解读的示范与支架,导致学生面对可视化数据不知如何转化为行动,进一步降低了课后数据追踪的意愿。

数智技术的有效运用高度依赖学生的数字素养与数据意识。因此,教师要系统培养学生的数据追踪与解读能力,引导学生关注平台生成的可视化学习数据,学会从中诊断学习问题、调整学习策略,并将其贯穿于课前预习、课中实践与课后复习。例如,在课后引导学生登录平台查看、分析本次课堂的“成长记录”,并根

据报告中的薄弱点推送针对性练习计划。

### 五、总结

本文立足语篇精准定标，深度融合了 AI 语音识别、智能体对话、多模态评价等数智工具，实施了阶梯式教学活动。该实践有效解决传统课堂中反馈滞后、评价单一等痛点，实现了评价的即时性与多元性。未来，笔者将持续优化实践、拓展应用，构建更加高效、个性、深度的“教-学-评”一体化英语课堂。

### 参考文献：

[1] 崔允漷. 教-学-评一致性：深化课程教学改革之关键[J]. 中国基础教育, 2024, (01): 18-22.

[2] 刘邦奇, 胡健, 刘梦蝶, 等. AI 赋能英语听说教-学-评一体化：模式、策略及效果验证[J]. 中国考试, 2025, (01): 42-54.

[3] 吕建林. 教-学-评一致实现专业化教学[J]. 当代教育科学, 2017, (09): 17-20.

[4] 王菁, 刘莹, 钱小芳, 等. 义务教育英语学科“教-学-评”一体化的设计与实施——以人教版英语八年级上册第七单元 Will people have robots? 为例[J]. 基础教育课程, 2023, (06): 44-55.

[5] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社, 2022.

# 基于情境化教学的经典文本与实用文写作融合路径研究

——以人教版高中语文必修下册第五单元《谏逐客书》为例

上海市朱家角中学 薛慧敏

**【摘要】**《上海市高中语文学科教学基本要求》提出语文教学必须“注重语言运用的实践性与综合性”，在实践中“强调经典文本的思辨性阅读与写作结合”。本文以《谏逐客书》为例，构建“阅读-解构-迁移-创造”的写作教学链条，将文言文教学与现代应用文写作进行深度融合。通过经典文本的学习，创设现代情境进行具体实践，并借助 AI 进行问题诊断、反思，最后以同伴互评为契机进行重构与再创造，培养和提高学生在真实语境中解决问题的能力。

**【关键词】**情境化教学；经典文本；实用文写作

## 一、创设情境需求，点燃写作热情

在核心素养导向的高中语文教学改革背景下，写作教学的实用性与实践性愈发受到重视。《普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）》明确指出，写作教学应“贴近学生经验世

界”，使学生在解决实际问题的过程中提升写作能力。

近期，笔者所在的学校为提升文化课成绩，计划削减劳动实践课程课时，这一决策在学生群体中引发强烈反响。以此真实事件为依托，

笔者设计写作任务：要求学生以年级代表的身份，撰写建议书向学校领导表达诉求，呼吁重新审视课程调整计划。

该情境创设具有比较显著的现实意义，其一，紧密贴合学生校园生活实际，使写作不再是脱离现实的文字游戏，而是具有解决实际问题效能的工具；其二，唤醒学生“为解决问题而写作”的内在动机，据课堂前测数据显示，95%的学生认为该任务与自身利益相关。

在完成建议书的过程中，学生们主要面临两大挑战：一是如何以恰当的语言风格与表述策略传递群体心声，维护自身权益；二是怎样构建起严谨的论述逻辑，增强文本说服力。经典文本《谏逐客书》为学生提供了极具价值的写作范例。在教学实践中，通过文本细读、技法拆解与模仿创作，学生不仅能够领悟古代策论的思辨魅力，更能将传统写作智慧转化为现代实用文的写作策略，实现文化传承与写作能力培养的双重目标。

## 二、梳经典篇搭建写作要点，探病例文激活多重思考

### （一）析经典筑根基，明确写作要点

基于建构主义学习理论，经典文本的深度解析能够为学生搭建写作的“脚手架”。在《谏逐客书》的课堂探究中，师生通过文本细读与批判性分析，从语言运用与受众心理角度提炼出这篇谏书的核心成功要素：

#### 1. 精准洞察，契合受众心理

李斯通过将个人立场隐于秦国霸业的需求之下，构建出与秦王“战略共同体”的话语空间。其论述始终围绕“跨地域人才资源对实现大一统的战略价值”展开，这种将受众利益置于首位的沟通立场选择，与现代实用文写作中“读者中心”原则高度契合。

#### 2. 逻辑缜密，构建坚实论证

运用图尔敏论证模型分析可发现，《谏逐客

书》在主张、论据、论证逻辑三要素间形成严密闭环。历史例证部分采用归纳推理的方式，以穆公得由余、孝公纳商鞅等具体史实推导出“客卿强秦”的普遍规律；类比论证则通过“珍宝音乐无国别之分，人才亦当广纳”的平行结构，将抽象的人才政策转化为具象化可感知的价值判断。这种多维论证策略，有效提升了论述的可信度与说服力。

### 3. 巧用修辞，增强表达魅力

从语言运用角度观察，文中排比句式的运用不仅实现了情感渲染功能，更通过涉及范畴的不断延展，将零散的论据整合为具有视觉冲击力的意象群。如“致昆山之玉，有随和之宝，垂明月之珠”的铺陈，既彰显了秦国开放包容的姿态，又为后续人才论述作情感铺垫。

### 4. 态度谦逊，言辞委婉得体

李斯以“窃以为”“臣闻”等谦辞尽显作为臣子的谦卑，通过“问题归咎于群臣议论——解决方案归于君主圣明”的归因策略，既保全上位者颜面，又为自己观点的表达创造出了安全语境，这一沟通智慧对现代建议书写作具有较高指导价值。

### （二）撰写初稿，将思考化为文字？

依据陶行知“教学做合一”的教育思想，学生在完成《谏逐客书》文本解构后，进入建议书的实战演练环节。教学实践数据表明，通过结构化写作支架的搭建，80%的学生能够自主运用“问题-分析-对策”的逻辑框架组织文本。

在论证策略层面，学生积极尝试多维论证方法。约65%的习作采用了历史与现实相结合的论述方式，既援引传统典故，又结合“双减”政策下劳动教育的时代意义，构建古今贯通的论证链条。如某学生写道：“《尚书》记载后稷教民稼穡，劳动教育早已深植在中华文明基因之中；今天‘天宫课堂’中的太

空种植实验，更彰显了劳动实践对创新能力培养的关键作用。”

修辞策略运用效果显著提升。课堂观察显示，80%的学生主动使用排比、比喻等修辞增强文本感染力，约30%的学生创造性地融合类比论证与修辞表达，实现了论证逻辑与语言美感的统一。

语用策略上，学生“受众意识”普遍增强。70%的习作采用“虽然理解学校提升文化课的良苦用心，但……”“诚然，这一举措是校方积极为学生学业考虑的表现，但也许同样重要的是……”等让步转折句式，在维护校方积极面子的同时，自然引出核心诉求。

### 三、反思重构：病例文本的诊断、反思与写作能力进阶

尽管学生在初次创作中取得显著进步，但习作中仍暴露出语用不当、论证力度较弱、逻辑层次推进不足等典型问题。由此，笔者借助AI文本生成工具DeepSeek模拟创作病例文，通过“错误示例-理论框架-修改策略”的三维分析模式，可以更好地引导学生建立批判性写作思维。

#### 病例文展示：

##### 关于保留劳动实践课程的建议书

尊敬的校领导：

你们好！听说学校要削减劳动实践课，这可太不合理了。古人云“一屋不扫，何以扫天下”，连劳动实践课都不好好上，还谈什么未来干大事呢？

劳动实践课能培养我们的责任感。在打扫校园卫生时，我们知道要对自己负责的区域认真打扫，这就是一种责任感的体现。但如果削减课时，这样的机会变少，我们责任感的培养肯定会受影响。而且，很多同学在劳动实践课上学会了团队协作，比如一起布置校园展览，大家分工明确，共同完成任务。

现在大家都讲素质教育，劳动实践课就是

素质教育的重要部分。要是削减课时，学校还怎么落实素质教育呢？我们强烈要求学校保留原有的劳动实践课课时，不然大家的素质提升就被耽误了。

高一学生代表

2025年4月15日

课堂实证研究显示，80%的学生能识别出病例文中“言辞不当”“论证单一”等显性问题，75%的学生能提出系统性改进方案。经师生共同交流研讨，具体问题诊断如下：

#### 1. 受众定位偏差

病例文以“古人云”开篇，未建立与校方管理者的共同价值基础。参照《谏逐客书》的策略选择，应强调劳动课程与“五育融合”政策、学生核心素养培养目标的契合度。

#### 2. 论证维度缺失

文本局限于“个人能力培养”单一视角，缺乏对“校园文化建设”“家校协同育人”“政策合规性”等维度的延伸。可借助教育部《大中小学劳动教育指导意见》《义务教育劳动课程标准（2022年版）》文件等权威渠道对实践课程的相关论述。

#### 3. 修辞效能不足

文中仅引用一句古语，未形成有效的情感共鸣与认知引导。可尝试运用多种修辞，增强文本感染力。

#### 4. 语用策略失当

“要是削减课时，大家的素质提升就被耽误了”等表述暗含指责意味，宜采用等委婉表达，在维护对方面子的同时传递诉求。

借助“初稿创作-病例文分析-再修改”的循环模式，可以引导学生进一步深化对建议书写作要点的理解与运用。这种“实践-反思-再实践”的螺旋上升模式，可以有效帮助学生建立系统化的写作元认知能力，推动实用文写作水平实现质的飞跃。

### 四、延展写作教学：实践同伴互评与修改

### 模式，实现协同育人价值

在高中语文实用文写作教学闭环体系中，同伴互评与修改完善环节构成了知识内化与能力提升的重要枢纽。为保障评价的科学性与规范性，笔者与班级学生共同开发了《高中建议书写作互评量表》，该量表围绕“立意与针对性、论证与可行性、结构布局、语言表达”四个维度，细化出12项具体评价指标。例如，在“立意与针对性”维度下，设置“建议对象明确性”“问题聚焦度”“核心观点清晰度”；在“论证与可行性”维度下，要求关注“论据相关性与典型性”“论证逻辑连贯性”“建议可行性”。

在实际的互评过程中，以清晰的互评量表为依托，学生们呈现出较高的参与度。以高一（8）班为例，在《关于保留劳动实践课程的建议书》互评中，学生平均对每篇习作提出4-6条反馈意见。学生甲在评价学生乙的习作时指出：“文中列举了劳动实践课培养责任感的3个案例，但这些案例较为同质化”。学生丙则对同伴习作的结构提出改进意见。这种互评模式打破了传统写作教学中教师单一评价的局限，促使学生在深度阅读与批判性思考中，实现写作知识的共享与重构。

基于同伴互评反馈，学生进入二次修改完善阶段。同伴互评与修改完善环节的有机结合，形成了“实践-评价-反思-改进”的良性循环。这一教学实践不仅提升了学生的实用文写作水平，更有效培养了学生自主学习、合作探究与批判性思维等核心素养。

### 五、结语

本次教学实践以高中语文实用文写作教学为切入点，构建了“情境创设-经典研习-实战写作-互评修改-迁移应用”的创新教学模式。通过将校园课程调整的真实情境融入教学，激活学生“为解决真实问题而写作”的动机，有效改变了传统写作教学中“无话可写”的困境。在对《谏逐客书》经典文本的研习过程中，学生深入剖析其中的劝说技巧与论证逻辑，并成功迁移至建议书写作实践，使写作从单纯的文字表达升华为策略性沟通。

然而，实践过程中也暴露出一些亟待解决的问题。例如，学生对互评量表中“论证与可行性”维度的把握不够准确，部分学生对修改建议的转化能力较弱。针对这些问题，笔者将在后续作文教学中更多关注论证的逻辑力度与可行性问题，并探索AI辅助修改与第三人修改相结合的模式，以期提升写作的科学性与效率。

### 参考文献：

- [1] 周康平. 跟着古人学劝说——《谏逐客书》学习设计[J]. 中学语文教学参考, 2022, (31): 12-14.
- [2] 冯渊. 如何有效劝说——《谏逐客书》教学设计[J]. 中学语文教学参考, 2022, (31): 10-12.
- [3] 陈一星. 顺情入机，动言中务——部级精品课《谏逐客书》品赏[J]. 语文教学通讯, 2024, (04): 60-63.

# 单元教学视角下的跨学科教学设计

## ——以“天体运动与地球卫星”为例

青浦区第一中学 陈希 陆开朗

### 一、背景

在高中物理的教学过程中，如何综合培养学生的科学思维等核心素养，提高学生解决实际问题的能力是现阶段物理学科基础教育面临的重要问题之一。但现有的高中课程标准和教材都是基于分科教学模式编写和呈现的，虽然有涉及情境教学的内容，却缺少学科之间知识的深度融合和应用，没能形成体系化的跨学科知识学习。在现有课程的基础上进行跨学科教学，学习内容和时间安排上很难契合单一学科学习的内容和顺序。系统规划、整体统筹跨学科教学并在现有基础上建设跨学科课程资源的需求非常迫切。

课程学习中要倡导基于项目的学习或整合学习等方法，促进学生基于真实情境下学科和跨学科问题解决能力的发展，促进学生素养的发展。项目化学习是一种综合应用各学科知识以解决项目中主要问题为目的学习方法。该学习方法注重通过实际项目与问题情境激发学生的学习兴趣，相较于传统的灌输式的学习方法，项目学习提供了具体的学习场景，使学生在生动的实际问题中感受知识的应用。整合学习是指通过深入剖析不同学科间的交叉关联，一方面运用多学科知识协同解决实际问题，另一方面借助学科间的内在联系，以某一学科的知识为依托，去论证和阐释另一学科中的原理或现象。通过这样的过程，能够帮助学习者深化对多个学科知识的理解，并实现更扎实的掌握。

本文以沪科版高中物理教材必修二第六章第三节第二课时《天体运动与地球卫星》为例，通过物理学理论知识，论证解释地理学科中的规律和现象，探索了整合学习方法下的物理课程的教学实践。

### 二、单元内容解析

#### (一) 教材分析

本单元出自普通高中物理教材（沪科版）第六章“万有引力定律”。本单元主要通过物理学史了解万有引力定律的发现过程，知道万有引力定律的内容。认识发现万有引力定律的重要意义。运用万有引力定律结合匀速圆周运动规律研究天体质量、天体运动规律，从万有引力定律的普适性认识自然界的统一性。通过对天体运动规律的研究，并将研究成果应用到卫星发射和载人航天等实际工程领域，进一步提升学生对运动与相互作用的观念，体会自然规律是可被人类认知并应用其为我们的生活服务的，发展学生敢于探索、勇于实践的精神。基于此，本研究进行了内容结构设计（如图1）。



图1. 单元结构框架图

#### (二) 单元课时安排

基于内容设计，本研究进一步计划了单元课时（如表1）。

表 1. 单元课时安排

课时及板块	教学目标	作业
天体的运动	1. 了解人类探索行星运动规律的历史。 2. 了解行星运动的规律。	1. 练习部分第六章第一节。
地面运动及天体运动	1. 了解万有引力定律的发现过程，知道万有引力定律。 2. 通过了解万有引力定律的发现过程，认识发现万有引力定律的重要意义及科学定律对人类探索未知世界的作用。 3. 通过了解卡文迪什扭称实验的精妙设计，体会物理实验中“微小量放大”的思想。	1. 练习部分第六章第二节。
万有引力定律基本应用	1. 能用万有引力定律分析简单的天体运动问题。会计算人造地球卫星的环绕速度。知道第二宇宙速度和第三宇宙速度。 2. 通过了解“称量”地球和太阳的质量、预测彗星回归、发现海王星等万有引力定律的应用实例。	1. 练习部分第六章第三节。
天体运动与地球卫星	1. 综合应用向心力、万有引力定律等知识，解决天体运动规律、卫星运动规律。进一步理解运动与相互作用的观念。 2. 应用所学知识推导天体运动参数并归纳天体运动参数与轨道半径的关系，演绎到地球卫星运动。	1. 运用本节课知识设计近地卫星成为同步卫星的方法。 2. 完成课后练习卷。

### 三、课时教学设计

#### (一) 教学设计思路

本课堂围绕“天体运动和卫星轨道”展开学习，应用力学知识研究物理规律，并应用该规律解决实际问题，经历规律研究和应用的过程，提高分析问题、解决问题的能力。

本设计的基本思路（如图 2）：观看“太阳耀斑科普视频”片段引出人类对宇宙的探索，通过问题引导学生分析环绕天体运动的原因——速度和万有引力，进一步以太阳系八大行星的运动为抓手，判断天体运动周期的定性规律并运用万有引力定律推导描述天体的运动物理量表达式，进一步引导学生总结环绕同一中心天体运动的规律——“越远越慢”，通过以上活动培养学生理论推导能力、分析问题和总

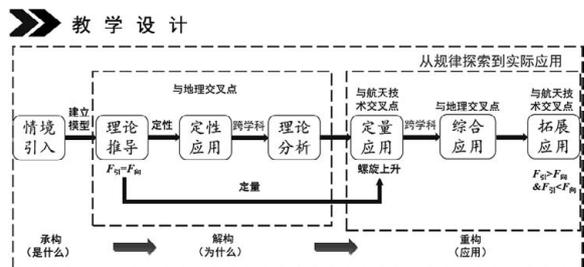


图 2. 教学设计

结规律的能力。接下来进行知识应用，介绍同步卫星并应用前面天体运动参数表达式求解同步卫星的轨道参数。运用知识进一步跨学科解释潮汐现象。

#### (二) 教学目标

1. **物理观念**：根据实际情境，建立理想化物理模型，进一步理解运动与相互作用的观念。

2. **科学思维**：应用所学知识推导天体运动参数并归纳天体运动参数与轨道半径的关系，演绎到卫星问题中，经历理论推导和归纳演绎相结合的科学思维过程，提升应用理论知识解决实际问题的能力。像物理学家一样分析问题，为天文规律寻求理论解释。

3. **科学探究**：综合应用向心力、万有引力定律等知识，解决天体运动规律、卫星计算航天技术中的轨道计算问题，综合运用知识解释地理中的潮汐现象，知识迁移解决航天技术中的卫星变轨问题。通过天体运动规律的探究，能使用已学知识、拓展发现新知识，探究科学问题。

4. **科学态度与责任**：通过对天体运动和地球卫星的研究，激发学习物理的兴趣，培养认

真严谨的科学态度。

### (三) 教学过程

情境引入：播放一段生动有趣的“太阳耀斑科普视频”。视频中展示太阳耀斑爆发时的壮观景象，以及宇宙中各类天体的神秘运行轨迹。由此引出人类对宇宙的不懈探索。

#### 1. 问题引导与知识铺垫

问题 1：在地理课中我们曾经学习过，太阳周围有 8 大行星环绕。地球周围也有月球和一些人造卫星环绕。太阳和地球周围的天体为什么会绕着它们运动而不散落？

学生回答：环绕天体有速度，且在万有引力的作用下，才会绕着中心天体运动。

设计意图：利用地理学科中的情境激活学生已有的物理学科中的万有引力知识储备，为后续探究天体运动规律奠定基础。

问题 2：描述这些天体公转的  $T$ （周期）、 $v$ （线速度）、 $\omega$ （角速度）、 $a$ （加速度）与轨道半长轴有怎样的关系呢？

预判：部分学生可能直接给出结论，部分学生经过思考会表示无法判断。

设计意图：通过具有探究性的问题激发学生好奇心，为学习天体运动规律做铺垫。同时，结合科学史介绍地理学科中开普勒总结的行星运行三大定律，引导学生认识到地理现象需物理原理支撑，初步建立跨学科关联意识。

#### 2. 深入探究与模型建立

问题 3：行星的运动轨道是什么形状的？可以直接运用学过的物理规律计算吗？（给出行星轨道偏心率数据）可否通过建立理想化物理模型来进行分析呢？

学生回答：行星运动轨迹是椭圆，无法直接应用圆周运动规律计算。但由于椭圆偏心率较小，近似计算时可看成正圆，结合开普勒第二定律，能得出行星运动近似是匀速圆周运动。

设计意图：引导学生学会分析实际问题、建立理想化物理模型的方法，培养科学探究能

力，同时让学生理解地理中天体运行观测数据与物理模型构建的关联。

#### 3. 学生自主推导与规律总结

学生活动：根据万有引力提供向心力，自主推导天体公转的  $T$ 、 $v$ 、 $\omega$ 、 $a$  与轨道半径  $r$  的关系式，总结“越远越慢”的定性规律，并尝试论证开普勒第三定律的正确性。

设计意图：锻炼学生运用物理知识推导规律的能力，通过验证地理学科中的开普勒定律，深化对跨学科知识内在联系的理解，培养总结归纳与知识迁移能力。

#### 4. 知识拓展与生活联系

问题 4：可不可以以地球为中心天体发射卫星，为人类生产生活服务？（联系地理学科中的气象观测、太阳观测等地球卫星应用）

学生回答：地球对卫星的万有引力可提供环绕所需的向心力，能实现卫星环绕。我国已发射多种地球人造卫星，应用于气象、通信等领域。

设计意图：将物理理论与地理中的卫星应用结合，体现知识的实用价值，引导学生关注科技与生活的联系，为后续学习人造卫星规律做铺垫。

#### 5. 跨学科综合应用

问题 5：播放钱塘江大潮视频后提问：地理中潮汐现象（如钱塘江大潮）的形成与物理中的万有引力和向心力有怎样的关系？

学生回答：地球在太阳系天体作用下处于相对平衡状态，但各部分受力不同。近月侧因月球引力较强，相对于地球整体出现离心现象导致涨潮；背月侧受月球引力较小，也会因离心现象涨潮。

设计意图：通过分析潮汐这一典型地理现象，引导学生运用万有引力与向心力知识进行解释，体会物理原理对地理现象的支撑作用。同时，该问题涉及“万有引力与向心力不平衡”的情形，为后续卫星变轨知识做铺垫，培养学

生知识迁移与跨学科分析能力。

问题 6：物理学中的牛顿引力定律如何解释地球的球形特征？地理学中对地球形状的研究与物理原理有何关联？

学生回答：牛顿引力定律表明地球各部分受引力作用，会趋向于形成球形；地理学通过实地测量确定地球是两极稍扁、赤道略鼓的球体，这与地球自转产生的离心现象（物理原理）导致的形状变化一致。

设计意图：以地球形状为切入点，进一步强化物理原理与地理现象的关联，让学生认识到地理对地球形态的描述需物理规律解释，深化跨学科整合意识。

问题 7：地理中不同地区重力加速度存在差异，这一现象与物理中的地球自转、万有引力分解有怎样的关系？

学生回答：地球自转时，除两极外的物体随地球做圆周运动，需向心力。地球引力可分解为向心力和重力，赤道处向心力最大，重力最小；两极处无向心力，重力等于引力，因此不同地区重力加速度存在差异。

设计意图：结合地理中重力加速度的实测

数据，引导学生用物理知识分析成因，让学生理解地理现象的量化差异背后的物理本质，提升跨学科综合分析能力。

#### 四、教学反思

高中物理课程通常涵盖了广泛的科学原理和概念，然而现实生活中的问题往往涉及多个学科。通过跨学科整合，学生可以将不同学科的知识相互联系，更好地理解复杂的现实世界问题。跨学科整合还有助于提升物理学科内涵。将物理学与其他学科联系起来，可以帮助学生更深入地理解物理原理。

本节课在教学层面为教师带来了多维度的启发。首先，原本纵向的学科知识通过跨学科产生了横向的联系，从而形成知识网络，加深学生对知识的理解和掌握，促进学生避免机械学习增强有意义的学习。其次，在教学设计方面要进一步加强问题链设计的逻辑性，使其在学生能够理解问题的前提下更能引导学生按照逻辑一步一步的深入思考。最后，从生活中找素材，既符合新课标的要求，更能让学生在应用知识的同时应用到日常生活中，体会书本知识的用处，进而提高学生学习的积极性与主动性。

# 指向深度学习：高中地理核心素养培育的教学实践

## ——以“非地带性”为例

上海市朱家角中学 顾奕帆

**【摘要】** 本文以高中地理《非地带性》一课为例，探索深度学习导向的地理核心素养培育。教师根据学生学情，围绕非地带性形成因素，结合真实情境、问题式教学、知识迁移策略及谷歌地球等工具，引导学生探究现象成因。课堂立足区域，培育综合与空间思维，提升学生问题解决能力与学习深度，最终优化教学实效，推动核心素养落地，为“立德树人”提供实践参考。

**【关键词】** 深度学习；地理核心素养；高中地理；非地带性；问题式教学

传统的课堂教学，以教师讲授为主，学生“机械地、被动地接受知识，孤立地存储信息”的浅学习现象普遍存在。学生依赖死记硬背进行学习，参与教学过程较少，以致个性、兴趣被压抑。“深度学习是指在理解学习的基础上，学习者能够批判性地学习新的思想和事实，并将它们融入原有的认知结构中，能够在众多思想间进行联系，并能够将已有的知识迁移到新的情境中，作为决策和解决问题的学习。”“深度学习”可以理解为是一种全身心投入、经历思维探索过程、获得深度体验的生命化深刻学习。其“深”表现在：学习态度一往情深，学习内容深得己心，学习方法深有体悟，学习过程静水流深，学习收获意味深长。这就要求教师引领学生摆脱浅层学习缰绳的束缚，将碎片化的知识整合起来，并建立联系，逐步提升高阶思维。高效课堂追求的是，投入尽可能少的时间、精力，取得尽可能好的教学效果。

《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》指出，地理核心素养是地理学科育人价值的集中体现，是学生通过地理学习而逐步形成的关键能力、必备品格与价值观念，主要包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力，它们是相互联系的有机整体。深度学习可以有效促进高中地理核心素养培育，本文以“非地带性”一课为例，浅谈指向深度学习的高中地理核心素养培育的教学实践。

### 一、教学背景分析

笔者所在学校为上海远郊的市实验性示范性高中，地理教学面临挑战：学生基础差异大，且因地域与生活经验限制，区域认知能力不足，教学难度较高。为摆脱上述教学困境，我校地理教研组以“促进学生深度学习，培养地理核心素养”为主题开展教研，将深度学习理论融入教学，推动课堂从“以教为中心”向“以学为中心”转型，旨在让学生听得懂、记得牢、问得出、说得明、用得活，切实培育地理核心

素养。

本课《非地带性》位于选择性必修1第5单元“自然环境特征”主题10《自然环境的区域分异规律》中。此前学生已学习自然环境的低纬向高纬、沿海到内陆、垂直地带性分异三大知识点，且复习过作为自然带学习基础的“大气环流”（自然带分布与气候密切相关，其掌握程度影响自然带理解）。非地带性是特殊成因自然带，需综合相关因素分析成因，对学生来说有难度。选择本课为研究案例，旨在以深度学习理念为指导，通过情境创设、问题式教学、知识迁移，推动学生主动学习，落实并渗透高中地理核心素养培育。

本节课以非地带性影响因素为主线串联教学内容，逻辑如下：①从东非高原和刚果盆地卫星遥感图导入，引导学生探究东非高原非地带性的主导因素——地形；②从刚果盆地热带雨林带过渡至非地带性热带雨林带，深入分析马达加斯加岛东部热带雨林带的成因，归纳出大气环流、地形、洋流三大影响因素；③结合非地带性热带雨林带“分布纬度过高”的特点，提出问题“还有哪些自然带分布纬度偏高/偏低”，引出欧洲温带落叶阔叶林带北伸至 $60^{\circ}\text{N}$ 以北、南美洲中低纬大陆西岸荒漠带延伸至赤道附近的现象；④以荒漠带作为切入点，聚焦世界沿海荒漠，重点探究巴塔哥尼亚高原温带荒漠带的成因；⑤通过“南半球陆地缺失哪些自然带”的设问，明确海陆分布的影响；再以“新疆南部人口分布特征”为问题，引出局部水分变化这一因素；⑥课堂总结阶段，采用表格梳理非地带性的表现，帮助学生建构知识框架，提升综合思维能力。

本课对应的课程目标是：“运用图表并结合实例，分析自然环境的整体性和地域分异规律”。据此，笔者设计了如下教学目标：①理解非地带性内涵及影响因素；②准确辨识非地带性主导因素，依材料规范分析成因；③

借区域实例剖析地理环境要素关联，强化整体性认知；④运用“空间—区域”思维认识地理环境，感悟差异性，树立因地制宜发展观。结合学生地图空间认知薄弱的现状，教学过程聚焦图5-8《世界陆地自然带分布》，分层引导提取地图信息、梳理分布规律，培养地图信息提炼能力；通过阶梯式提问、小组绘图，帮助学生构建自然带心理地图，突破地图学习难点，为分析非地带性奠定空间认知基础。

## 二、基于深度学习的高中地理核心素养培育

### （一）构建真实情境

情境教学是指教师从教学内容出发，在教学过程中创设与教学内容相适应的生活场景，引发学生情感体验，帮助学生迅速而准确地理解教学内容。

课堂伊始，借助谷歌地球展示刚果盆地和东非高原的遥感影像及实景照片，吸引学生注意力后设问：“非洲大陆中部的东、西两个区域为何形成不同自然带？”随后，呈现马达加斯加岛、安第斯山脉南部的东西两侧遥感图像与景观图，引导学生对比分析景观差异成因。最后，展示新疆南部人口密度图与卫星遥感图，让学生归纳人口分布特征及成因。

本节课借助地理景观图构建真实情境，引导学生从感性认识过渡到理性认识，通过观察、发现与思考问题，提升课堂参与度及独立思考、自主认知能力，助力地理学习与思维能力发展。近年来上海地理等级考注重联系实际，综合分析题常以区域为背景，要求学生在情境中运用综合观点建立地域认知，渗透人地协调观与地理综合思维，灵活调用知识技能解决问题。以真实情境考查地理知识、引导学生用综合思维解决实际问题，是培养地理核心素养的重要途径。情境教学遵循“从情境中来、到情境中去”的理念，整合不同尺度区域地理内容，让学生在真实区域情境中学习，逐步提升区域认知与

分析能力，符合学生认知规律。

### （二）开展问题式教学

依据《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》要求，以“学起于思，思源于疑”为理念，采用问题式教学模式。通过创设问题情境制造认知冲突，结合生活实际激发学习兴趣，实现“以问题整合内容、以兴趣引导应用”的教学目标，提升学生主动学习能力。

1. **核心问题：**巴塔哥尼亚多为荒漠，而同纬度安第斯山脉东侧的智利却是一片温带落叶阔叶林景观，成因何在？

2. **目标聚焦：**围绕“巴塔哥尼亚高原温带荒漠带成因”，整合非地带性因素等知识，培养学生的综合思维与区域认知核心素养。

#### 3. 教学环节：

（1）**情境铺垫：**引导学生观察地图及景观对比图，描述巴塔哥尼亚高原的地理位置，为分析成因奠定基础。

（2）**问题链推导：**通过阶梯式提问深化思考：①安第斯山脉南段东西两侧的气候类型及对应的自然带是什么？②巴塔哥尼亚温带荒漠带与其他温带荒漠带相比，特殊性体现在哪些方面？③沿海的温带荒漠带属于何种地域分异规律？其非地带性形成的影响因素是什么？④如何解释巴塔哥尼亚荒漠的成因？

（3）**素养落地：**结合巴塔哥尼亚自然环境特征，探讨“因地制宜发展农业与新能源”的路径，基于可持续发展理念提出协调对策，渗透人地协调观。

（4）**设计亮点：**①梯度化问题设计：深挖教材隐含信息，通过层层递进的提问，既帮助学生复习旧知，又在推导过程中增强获得感，激发深度思考；②动态教学调整：教师通过提问掌握学生知识掌握程度，根据课堂即时反馈灵活优化教学方式与内容，确保教学贴合学生需求；③互动性提升：实践表明，该模式能加强师生沟通，构建良性互动关系，提升学生解

决地理问题的兴趣与能力。

### (三) 培养知识迁移能力

教育心理学中，“迁移”指一种学习对另一种的影响，知识迁移运用能力是学习者用所学解决新问题的素质，包含新情境感知处理、新旧知识链接、新问题认知解决等能力。“地理课堂教学需要在教师的引导下，在学生已有地理知识和生活经验的基础上，注重新旧知识的内在联系，帮助学生巩固旧知识、理解新知识，构建系统化的地理知识体系，避免知识出现断层。同时，地理知识迁移能力对于学生的学习动力、学习有效性等，具有一定的促进作用，可以提升地理课堂教学的整体成效，促进学生知识综合能力的培养。”

学生学习某区域非地带性成因后，可探寻其他相似成因区域，培养迁移思维与知识认知能力。例如学完马达加斯加岛东部热带雨林带成因，教师可让学生找出其他非地带性热带雨林带并说明成因，还可由欧洲温带落叶阔叶林带纬度范围推测南美洲中低纬大陆西岸荒漠带向北延伸至赤道附近的原因。通过深度学习，理解地形起伏、大气环流、洋流等非地带性影响因素，加深学生的地理知识理解力。

地理课堂导向深度学习，要求教师以学生已有地理知识和生活经验为基础，注重新旧知识内在联系，帮助学生巩固旧知、理解新知，构建系统地理知识体系；同时重视地理知识迁

移能力培养，以激发学生动力、提升地理学习有效性、培养知识综合能力。

### 三、教学反思

本节课以“非地带性地理影响因素”为主线，采用技术赋能与思维递进的教学模式。借助谷歌地球软件，通过遥感图像、真实景观图像可视化呈现地理信息，辅助学生理解抽象原理；并设计层层递进的问题链，从简单到复杂，引导学生分析实例，结合小组讨论等互动形式，提升学生地理逻辑与区域认知能力，基本达成教学目标。

由于非地带性知识点涵盖范围广、关联要素多，课堂有限的时间内未能将教材所列的所有影响因素逐一展开讲解，存在知识覆盖的局部留白。为此，课后特意设计了针对性的学案，以“问题探究”为导向，引导学生通过自主查阅资料、梳理案例、归纳规律的方式，自主完善对剩余非地带性影响因素的认知，既弥补了课堂教学的不足，也进一步培养了学生的自主学习能力与地理探究思维。

### 参考文献：

- [1] 何玲, 黎加厚. 促进学生深度学习[J]. 计算机教与学, 2005, (05): 29-30.
- [2] 汤国荣. 基于地理核心素养培育的深度学习课堂建构[J]. 地理教学, 2016, (24): 12-16.
- [3] 徐东衡. 中学生地理知识迁移能力的培养策略[J]. 中学课程资源, 2018, (7): 52-53.

# 螺旋式进阶视域下的四维优化策略初探

## ——以初中化学“水”实验教学为例

青浦区豫才中学 秦春雷

### 一、背景

2021年7月国家发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，简称“双减”。“双减”的核心目的短期是直接“减负”，遏制教育产业化；长期是“纠偏”，将教育的主导权重新拉回学校，重塑健康的教育环境。2022年秋季学期开始执行“双新”政策，(即新课程方案和新课程标准)，旨在深化教育改革，推动育人方式转型。“双新”首次将培养学生的核心素养作为课程设计的纲领，强调各学科教学均须服务学生全面发展。该政策的出台也为“双减”提供治本之策：在减轻课外负担的同时，通过提升校内教育质量，实现“减负”与“提质”的统一。

上海市教委积极响应国家政策，自2024年9月起对初中化学课程进行了调整，教学对象从九年级扩展到八、九年级两个年级，并对教学内容进行了系统重构。《义务教育化学课程标准(2022年版)》明确指出：“要聚焦学科育人方式，深化化学教学改革引导学生自主学习，开展以化学实验为主的多样化探究活动。”在这一理念指导下，实验教学被置于更加突出的位置。随着新课程的有序推进，从教师到学生，都积极投入到了“双新”的实践中。对教师而言，需要转变教学理念、变革教学方式，从“教书”变为“育人”，设计具有启发性的实验活动，将教学内容与真实生活情境相结合；同

时，学生的学习方式也在发生深刻变化，从被动听讲、机械刷题，转向主动探究、团队合作与动手实践，在“做中学、用中学、创中学”中提升综合素养。

为了进一步提升教学的系统性与连续性，我们引入美国著名心理学家布鲁纳提出的“螺旋式进阶教学法”作为理论支撑。该理论强调：学生应该在不同发展阶段反复接触核心概念，每次都在原有认知基础上进行深化和拓展。这种教学方式既能巩固基础知识，又能循序渐进地培养高阶思维能力，有效避免“学完就忘”和“学用脱节”现象。上海市将化学课程提前至八年级，拉长了学生学习周期，实验活动的广度和深度也有了延伸的空间，这给实施螺旋式进阶的实验教学提供了更大的可操作舞台。因此，如何在初中化学教学中，通过螺旋式进阶来不断优化实验教学，促进学生科学素养的全面发展，成为我们近期关注的重点。

### 二、教学策略的系统构建

#### (一) 精选教学主题、锁定螺旋载体

在众多化学主题中，“水”因其以下几方面的独特优势成为实施螺旋式实验教学的理想载体。“水”不仅仅是个化学概念，它还是一个能连接多个科学领域的“超级主题”。在物理学上，可以研究水的三态变化、密度、表面张力等。在化学上，可以研究水的组成、溶解性、酸性、碱性、水的净化、与水相关的化学反应等。

在生物学上，可以研究水对生命的重要性、生态系统中的水循环等。在地球科学与环境科学上，可以研究自然界的水循环、水资源分布、水污染与保护、气候影响等。这种跨学科特性使得以水为主题的教学可以不断扩展和深化，满足螺旋式教学在不同阶段和不同学科中的渗透。我们发现，在现已实施的初中化学新教材中，与“水”相关的专题分布广泛：贯穿专题二（体验化学实验探究）、专题四（水的性质与组成）、专题七（溶液）等模块，覆盖八、九年级的上、下册，为实施螺旋式教学提供了内容支撑。此外，作为地球上最普遍的物质之一，“水”极易获取，成本极低，且与许多化学药品相比，常温下的水无毒、无腐蚀性、极大降低了实验风险，适合中学生初次接触科学实验，允许他们进行更多的自主探索，有着极高的可及性和安全性。

由此可见，选择“水”作为一个所有学生都熟悉的简单对象，能逐步构建起一个庞大而深入的科学知识体系，真正做到“从生活走向科学，从科学走向社会”，完美实现螺旋式教学的目标。

### （二）梳理知识序列、明确进阶路径

整个初中化学教材中，“水”这个主题概念在专题二、四、七中处处渗透，知识体系呈现出螺旋进阶的趋势。专题二为学生掌握实验技能，发展探究能力和科学思维奠定基础。根据“新课标”，此专题中对应以“水”为液体的主要代表物质开展教学。要求落实以下子任务：如液体的存放和取、量筒的使用、粗盐溶解和蒸发等内容。专题四则在专题二的实验基础上，围绕“水”展开，融合水的性质与组成的学科知识，关注水资源现状及其利用的实际问题，组织教学内容。具体落实以下子任务：如水的性质、组成、循环、净化及资源利用等内容。这些子任务也为后续专题七中溶液相关的内容提供了前提。专题七围绕以“水”为大部分溶

液的溶剂，精选内容，聚焦溶液作为物质存在形式的整体认识。通过“定性认识-定量研究-知识应用”的基本思路开展教学。主要落实以下子任务：溶液的组成、分散系的形成、饱和/不饱和溶液的转化、溶液的配制及海水制盐和海水淡化等内容。

通过对以上三个专题中与“水”相关内容的梳理，可以看出其子任务之间呈现出明显的螺旋进阶的关系。专题二以基础实验技能为核心，围绕“水”作为典型液体开展基本操作训练，为后续学习奠定基础；专题四在此基础上，进一步拓展至水的性质、组成及实际应用，融合学科知识与现实问题，提升学生的综合认知；专题七则进一步深化，将水作为溶剂，系统构建溶液的相关概念与定量研究方法，并延伸至实际生产应用。三个阶段由浅入深、由操作到理论、由单一到综合、由定性到定量，实现了知识、能力与素养的螺旋上升与有机衔接。

### （三）设计系列实验，推动能力上升

实验是科学探究的重要形式和学习化学的重要途径。在“水”为主题的教学中，实验系列的设计是落实螺旋式教学理念、促进学生能力有序发展的关键环节。我们以专题二、四、七的内在逻辑为主线，突出顺序性、衔接性与进阶性，旨在实现学生知识理解、实验技能和科学思维的阶梯式成长。

实验1的起点是专题二中以“水”为典型液体开展的基础操作实验。在这一阶段，学生通过完成“液体试剂的存放与取用”“量筒量取液体”等任务，可以采用边讲解边实验的形式，并模仿教材中提供的图片，重点训练基本实验仪器的规范使用、液体试剂的定量操作。

实验2“粗盐中难溶性杂质的去除”中涉及了物质的溶解、过滤、蒸发等任务，来达到掌握物质分离技术的目的，是学生第一次独立完成的完整而又复杂的化学实验。教师可以要求学生实验前做好实验预习，熟悉实验内容

及注意事项，实验中加强巡视指导，及时纠正操作中的问题，确保实验的顺利进行，实验后提醒学生做好废弃物处理、仪器洗涤、桌面整理等。这些实验不仅帮助学生建立起良好的实验习惯和安全意识，更初步培养了他们的观察能力和动手操作能力，为后续探究奠定坚实的技能基础。进入专题四，可创设贴近生活的真实情境，实验内容从基础操作走向性质探究与实际问题解决。

实验3可以提前布置家庭趣味小实验，指导学生结合课前实践，完成对“水有哪些独特的性质”的实验。

实验4依托“水”的多样属性，在课中设计“观察水的三态变化并绘制其体积曲线图”，“模拟自然水循环”等实验。在教师的引导下，学生在这一阶段需综合运用多种实验方法，如对比观察、数据记录、装置搭建等，深入理解水的物理与化学性质。

实验5“当地水质检测与简单分析”是针对饮水安全、水的净化问题而设计的课后实践类活动。以小组为单位，通过团队协作，提升学生与他人分工协作，沟通交流、合作解决问题的能力，同时，将实验与水资源分布、污染与保护等现实议题相结合，引导学生从化学视角审视社会问题，初步培养其跨学科思维和社会责任感。

实验6“分散系的形成”、“饱和/不饱和溶液的转化”，要求学生在预习专题七的基础上用简单易得的实验材料完成家庭实验以深化对相关概念的理解。注重结合学生已有的知识和生

活经验，充分发挥化学实验的育人功能。

实验7“结晶法分离混合物”，以实验2中的蒸发为基础，进一步对结晶的方法进行比较和归纳。

实验8“一定溶质质量分数溶液的配制”，本阶段实验的复杂度和综合性显著提升，重点聚焦于“水”作为溶剂的定量研究，强调科学方法的综合运用，例如控制变量、对比实验、误差分析等，引导学生从定性描述迈向定量分析。

实验9“简易淡水装置设计”，布置课外实践类活动，通过数据采集与处理、完成设计与生活实践紧密联系的实验任务，有效培养学生的系统思维、批判性思维和解决真实问题的创新能力。

整个实验序列以“水”为稳定载体，实现了“操作技能→定性认知→定量研究→拓展应用”的螺旋上升。学生经历从学会动手到学会思考，再从学会探究到学会创新的完整能力发展路径，最终达成知识建构、能力发展与素养提升的有机统一。

#### (四) 建立多元评价，检验素养发展

为全面检验以“水”为主题的螺旋式教学成效，我们打破传统仅倚重纸笔测验的评价方式，构建了一个多维、过程性的综合评价体系(如表1)。该体系紧密对应新课标，聚焦核心素养内涵中的化学观念、科学思维、科学探究与实践、科学态度与责任在实验教学中的达成度。此多元评价体系不仅关注最终结果，更重视学生在螺旋上升学习过程中的成长与蜕变，旨在全面、客观地衡量其素养水平的真实发展。

表1. 基于“水”主题螺旋式教学的综合评价体系框架表

核心素养评价维度	具体指标	方式	对应专题	螺旋进阶体现
化学观念	水的组成、性质、溶液等核心概念	纸笔测验 实验报告 概念图	专题二 专题四 专题七	从识记、理解到综合应用与创新
科学思维	实验设计能力、数据分析与误差分析能力、推理能力	探究方案设计 数据处理 对比实验设计	专题四 专题七	从模仿、初步探究到自主设计、系统研究

科学探究与实践	基本实验操作技能、完成完整探究任务的能力、实践应用能力	实验操作检核 家庭实验 项目任务完成度	专题二 专题四 专题七	从激发兴趣、体验成功到形成科学态度、树立社会责任意识
科学态度与责任	实验习惯、环保意识、团队协作、社会责任感	课堂观察 小组实践报告	专题二 专题四 专题七	从简单分工配合到复杂团队协作与解决真实问题能力的发展

### 三、总结与展望

通过对“水”这一主题的螺旋式实验教学设计与实践，我们探索出了一条在“双新”背景下优化初中化学实验教学的有效路径。以布鲁纳螺旋式进阶理论为指导，以“水”为载体，通过精选主题、梳理序列、设计实验、多元评价四步策略，系统实现了知识的结构化重建、能力的阶梯式提升与素养的整合性发展。实践证明，该教学模式显著增强了学生的学习主动

性和探究兴趣，促进了化学观念、科学思维、探究能力及社会责任感的全面发展。它不仅有效落实了“减负提质”的政策要求，更为实现“从生活走向科学，从科学走向社会”的课程理念提供了可操作的范例。未来，我们将继续深化对螺旋式教学的研究，进一步探索不同主题的进阶路径与跨学科融合的可能，不断完善实验设计与评价体系，推动初中化学教育向着更加科学、系统、育人的方向持续发展。

# 以评促学，以练促思， 初中英语试卷讲评课的优化与实践

## ——以 8A Module 1 练习讲评卷为例

青浦区教育学院附属中学 朱敏敏

**【摘要】** 试卷讲评课是英语教学中的重要环节，直接影响学生对知识的掌握和学习能力的提升。然而，传统的试卷讲评课往往存在形式单一、以教师讲解为主、学生缺乏主动思考等问题。本文基于教学实践，探讨如何优化试卷讲评课，通过自主反思、小组合作、教师引导等方式，提升学生的思维能力和语言运用能力，实现“以评促学、以练促思”。

**【关键词】** 试卷讲评课；英语教学；以评促学；优化策略

### 一、引言

试卷讲评课是英语教学中的重要组成部分，其主要目的是帮助学生查缺补漏，巩固所学知识，提升解题能力。然而，在实际教学过程中，传统的讲评课往往以教师讲解答案为主，学生被动接受，缺乏思维训练，导致学习效果

不佳。《义务教育英语课程标准（2022年版）》强调，教师应通过过程性评价指导学生反思学习过程，增强自主学习能力。因此，如何优化试卷讲评课，使其更加高效，成为英语教学中的重要课题。

### 二、试卷讲评课的现状分析

### (一) 传统试卷讲评课的模式与弊端

传统的试卷讲评课通常采用“教师讲解—学生听讲—抄写答案”的模式。这种模式存在以下问题：以教师讲解为主，学生被动接受，缺乏自主思考的机会。部分教师仅关注学生的答题情况，而忽视了对思维过程的引导，导致学生被动接受，缺乏深度理解。此外，评价方式单一，未能有效激发学生的反思意识。

### (二) 学生学习现状分析

通过课堂观察和作业分析可以发现，学生在试卷讲评课中主要存在以下问题：虽然能够完成试卷，但在知识整合、归纳总结、迁移运用方面存在不足。自主纠错能力不均衡，部分学生缺乏有效的错误分析习惯。对语篇的整合、归纳能力较弱，影响阅读理解和写作能力的提升。造成这种现状的主要原因包括：(1) 教学时间紧张，教师更倾向于快速讲解答案；(2) 缺乏科学的讲评策略，未能有效激发学生的参与度；(3) 评价方式单一，反馈机制不完善，难以培养学生自主反思习惯。

## 三、优化试卷讲评课的策略

### (一) 课前准备

#### 1. 学生：自主纠错、归纳反思

学生在讲评前先对试卷进行自我分析，填写“自我纠错表”，包括错题梳理、错因分析（考点）和反思归纳（改进措施），以提高自我反思能力。这个过程需要学生自己对试卷的错题进行分析、归纳和自我评价。它不仅改变了学生以往的被动学习的状况，而且通过将纠错的结果以文字的形式呈现，也能提升学生思维的逻辑性和批判性。

#### 2. 教师：以点及面、重点突出

教师在本班的学情分析基础上，对试卷进行了选编和改编，并结合考试数据总结学生的共性错误。听力部分：关键词识别能力不足，未能结合上下文推测正确答案。例如，听力第20题有不少学生误选“study”，但如果能够圈

划空格前的“their”一词，则能大幅减少错误，这反映出优秀学生往往会养成圈划关键词的习惯。因此，本节课重点培养学生圈划关键词的解题策略，使其形成良好的答题习惯。语法部分：选词填空大题兼类词的甄别、宾语从句的时态和语序、连接词的选择等仍是易错点。阅读理解部分：学生在“主旨大意”和“推理判断”题型上失分较多。针对这些问题，笔者重点讲解共性错误及难点疑点，帮助学生归纳答题技巧，如“主旨大意题”可通过圈划文中体现主人公情感变化的短语，并分析导致该变化的原因，而推理判断题可圈划文中细节进行逻辑推断。

### (二) 课堂实施

#### 1. 反馈考试情况，正向激励学生

通过鼓励与之前测验相比进步大的同学，激励他们继续勇往直前。同时对于在此次测验中表现不如意的同学，教师也采用了正向鼓励的方式，如“If you are not satisfied with your performance this time. Don't worry. Know what you should improve and work hard on it. You will make it next time. OK?”（译：如果你不满意这次测验的结果，不用担心。你要做的是知道自己需要提高哪部分，并努力去做。下一次你一定会取得进步的，好吗？）通过鼓励学生正视自己在测验中反映出的问题，再通过行动去调整自己的学习方法，从而取得进步。养成积极的学习态度、掌握合适的学习方法才能帮助学生在在学习之路上走得更远、更稳。

#### 2. 小组合作互助，培养团队协作

本节课上，笔者将班级学生分成了6人一组，每组采取组内异质、组间同质的模式，并各组配有一名小组长。学生在完成“自我纠错表”后，就自身无法解决的错题尝试在小组内合作解决。学生通过小组合作来提高学习效果、一起解决问题、完成任务。除了增加课堂的互动性外，合作学习还有利于学生交流各自想法、

学习不同的思维方式，从而培养高阶思维。合作互助分为两个阶段：组内合作和组间互助。根据美国国家实验室的研究成果——“学习金字塔”，教师采取“一言堂”式讲解，学生在两周后只能记住大约 5% 的学习内容，而“教授他人”的方法能够帮助学生记住 90% 的内容。所以组内合作中能确保大部分学生有做“小老师”的机会，分享自己的做题经验和策略分享。而小组讨论常有无法解决的问题，可以寻求组间的帮助，这样的做法不仅增加了课堂的互动性，更重要的是传递了多元的思考方式、促进学生思维的发展。

### 3. 归纳解题策略，提高迁移能力

试卷上的知识点通常是零散的、一节课的时间教师很难做到面面俱到，因此教师要善于把零散的知识点整合在一起，进行归纳，从而帮助学生形成完整的知识网络。例如，五选四中选项 E. trick 大多数学生把它视为名词，造成 37 题的正确率只有 49%，但实则 trick 是个兼类词，既是名词也是动词。在平时的做题中，笔者也发现本班学生对于五选四选项中词性的把握还不是很扎实。通过在课堂上给出建议，即“注意兼类词”，并通过变式训练，帮助学生提高知识的迁移能力。再比如语法部分 30 题、55 题、56 题都是关于宾语从句，教师通过展示学生共性问题，并引导学生自然巩固了宾语从句的语序、时态、连接词，通过观察学生在变式训练中的表现，教师鼓励部分学生来当“小老师”，向班级同学展示自己的做题策略，既提高了学生的课堂积极性、又能让其他同学学习他人好的做题策略，从而促使自身学习方法的改进和优化。

在阅读部分，学生在理解归纳题型上失分较多，比如 C 篇的完形填空语篇的整个语境是关于亲子矛盾，Mary 向 Aunt Jane 抱怨自己的母亲不开车送她上学并向她寻求合适的办法，如果在变式训练中，教师选一个新的语篇来帮

助学生操练语言，会让学生很被动地从一个语境跳脱到一个新的语境。相反，教师沿用了原来的语境，原语篇中并未给出 Aunt Jane 给 Mary 妈妈的建议，因此笔者通过挖掘这部分的留白，引导学生完成 Aunt Jane 给 Mary 妈妈的建议，帮助学生在同一个语境下完成了变式训练，提高了学生对于知识的迁移运用能力。

### 4. 一题多用，主题探究

《义务教育英语课程标准》(2022 年版)提出“教师要把落实立德树人作为英语教学的根本任务，准确理解核心素养内涵，全面把握英语课程育人价值。”本节课虽是一节练习讲评课，但若只是讲题练题，容易使课堂显得枯燥。笔者根据 Module 1 试卷中的文本特点，对试题进行再利用，如阅读 C 篇-完形填空，教师通过鼓励学生对本篇出现的现象发表各自的观点，C 篇的主题为“亲子矛盾”，这一主题与正值青春期的本班学生也是息息相关的，文本中两位母亲对待孩子的不同方法正好可以引发学生的思考，其实无论哪一种都没有绝对的错，只是需要用积极乐观的态度去看待，便总能发现合理的地方。再通过追问“如何避免这样的亲子矛盾”，自然引出乐观积极和有效交流。可见，对文本试题的再利用，对文本主题意义的再探究，可实现试题材料的多元价值，培养学生的核心素养，助力引导学生树立正确的人生观和价值观。

#### 【情景再现】

T: Well. Boys and girls, in your daily life, do you sometimes disagree with your parents' ideas?

Ss: Yes. (引起学生共鸣)

T: In this passage, Mary wants her mum to drive her to school. But her mum would rather let her daughter walk to school because she thinks walking is a good exercise. Do you have some good ways to improve their relationship? Please have a group discussion. (教师引导学生思考如何避免亲子矛盾?)

S1: I think Mary can talk with her mum. (学生提到沟通)

T: Good, I agree. But what can she talk about?(教师追问可以具体怎么谈)

S2: Maybe if it's rainy, her mum can drive her to school.(学生提到雨天可以让 Mary 妈妈接送)

S3: Her mum can buy her a good umbrella or raincoat.(学生提到妈妈还可以为 Mary 准备雨具)

T: Terrific. Any other ideas?

S4: Mary's mum can tell Mary how she can keep fit by walking to school patiently. (学生提到妈妈可以耐心和 Mary 解释走路上学的好处)

T: Good answers. Mum's attitude also matters. And Mary only looks on the dark side, like she could get wet on rainy days. But she can also keep fit by walking. So she should also think positively. Do you agree?(鼓励学生保持乐观积极的心态、用不同的角度去看待问题)

#### 四、实施成效

##### (一) 学生课堂表现的变化

通过优化讲评课,学生在课堂中的参与度明显提高,更加积极地交流和探讨问题。学生不再满足于传统的“校对答案”的模式,他们开始独立思考、自我反思、合作互助。对错误分析更加深入,能够主动归纳错误类型,并总结解题策略。笔者通过访谈进一步了解本班学生对于多互动形式的练习讲评课持肯定态度,以下是部分学生的想法:

学生 1:“我很喜欢我们小组合作来纠正错误的方式,这让我思考为什么会犯这些错误。现在我对以后解决类似问题更有信心了。而且老师在课上的视频短片帮助我更好地理解植物根部自主锁水的事实,在课外时间还是多学多看,此外,我学到了一些新的策略,感觉不仅在英语上,其他学科也能用到。”

学生 2:“这节课让我意识到,我需要更多地

关注文章的主旨,而不仅仅是细节。我之前没有意识到分析错误的重要性,现在明白了通过这么做可以帮助我进步。小组讨论挺有意思的,但我觉得自己在推理题上还是需要更多练习。”

学生 3:“我觉得关于亲子矛盾的话题很有趣。我以前没有考虑过父母在我们争执时的感受,但通过今天的讨论,我开始理解他们的角度了。我很喜欢这节课将学习内容与现实生活联系起来,我感觉自己可以用不同的方式去处理和家人的关系,这节课真的很有启发!”

##### (二) 作业反馈与学习效果的提升

学生提交的作业质量有所提升,错误类型减少,在之后的练习中,本班学生已经可以自主圈划题目中的关键词,大大提升了做题效率,比如阅读部分的主旨大意题中,本班学生不仅会关注文章的首尾段,同时也会采用圈划出主人公情感变化的短语来加深对文章大意的理解。说明他们在讲评课中掌握了有效的学习策略。自主纠错表的使用,使学生的学习反思能力增强。教师对试卷重难点、易错点的把握、对症下药的讲解,以及对试卷的再利用,帮助学生对于知识点由点及面地深度建构,提升了学生的学习能力。

#### 五、结论与反思

通过优化试卷讲评课,采用自主反思、小组合作、教师引导等方式,可以有效提升学生的学习能力和解题策略,通过摆脱传统试卷讲评课模式的束缚,关注学生主体地位,从关注教师可以如何教到关注学生可以如何更积极、更高效地学。因此试卷讲评课应该指向的是学生的核心素养的发展。随着 AI 的发展,教师们可以进一步探索更加个性化的讲评方式,如结合智能化分析工具,为学生提供更加精准的学习反馈,而如何借助有效的练习讲评课,更好地提升学生思维、发展核心素养仍然需要更多的探索和实践。

# 聚焦理解思维：小学英语核心素养 培育的路径探析

——以《Oxford English 2AM3U2 In my room》教学为例

青浦区沈巷小学 顾 湧

随着全球化的深入发展和国际交流的日益频繁，英语教育的重要性日益凸显。传统课堂更加注重学生的语言能力，而对于学生的思维品质、文化意识和学习能力几个方面的要求还有些欠缺。这种课堂难以满足新时代学生多样化发展的需求，也难以真正激发学生的学习兴趣 and 内在动力。《义务教育英语课程标准（2022年版）》将思维品质纳入英语学科四大核心素养，而理解思维能力是思维品质的基础与核心构成，贯穿小学英语教学全过程。它不仅是学生解码语言、解读文本的关键能力，更是实现语言工具性与人文性统一的重要支撑。因此，深入剖析新课标对理解思维能力的要求，并以此为基础探索课堂提问的有效策略，成为落实核心素养导向教学的关键一环。

## 一、理解思维能力是语言学习的基础前提

英语学习的核心是理解意义、运用语言，而理解思维能力是连接语言形式与语言意义的桥梁。缺乏理解思维能力，学生的英语学习易陷入死记硬背的困境，只能机械记忆单词、句型，却无法在具体情境中理解其含义，更难以灵活运用。因此，我们要从机械记忆，转向意义建构，将语言作为思维的工具，以意义优先，学生在理解中内化形式，运用所学语言进行交流表达。

在上海牛津英语教材 2A M3U2 In my room 学习中，学生在学习“in/on/under”等方位介词时，学生只是单纯的记忆单词拼写，而没有结合房间场景理解介词表示的空间关系的能力，就无法用语言描述自己房间物品的位置。但如果教师在教学中考虑到理解思维能力的教授，可以在神秘箱里面放一个球，分别将球放在箱子里、箱子上、箱子下，同时用肢体语言说出：“Look! The ball is in the box.” “Now, the ball is on the box.” “Oh, it’s under the box.” 此时，学生不是通过中文翻译来记忆单词，而是通过视觉、听觉和场景观察，直接将英语的语音与这三种不同的空间状态联系起来。这正是在构建语言意义的直接关联，跳过了机械记忆，是培养学生理解思维的关键。因此，较强的理解思维能力能帮助学生透过语言形式把握意义本质，实现学懂、会用的语言学习目标，从根本上破解学用脱节的难题。

## 二、理解思维能力是素养提升的破壁之钥

理解思维能力是贯穿英语课程核心素养培育的灵魂主线，它是开启学生全面发展的金钥匙。它不仅是解码话题内涵、积淀文化深度的解码器，更是精准切入问题、提升语言效用的逻辑仪。它也是驱动课堂探究、赋能自主学习的引擎。这把钥匙串联起文化意识、语言能力

与学习能力的协同发展，为学生打开一扇通往未来世界的大门。

### （一）理解话题意义，塑造学生文化意识

小学英语核心素养中的文化意识主要是指学生对中外文化的理解和认同，而社会责任意识则是文化意识的延伸和升华，引导学生将文化知识内化为行动，关心社会、关爱他人。英语学科的育人价值需要通过语篇理解来传递，而理解思维能力是学生感知语篇育人内涵的前提条件。新课程标准中强调英语教学需落实立德树人根本任务，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，这一过程离不开学生对语篇情感、态度、价值观的理解。而情感体验和育德能力是学生学习中重要的环节，通过感知文本内容，了解主题语境，引导学生对语篇的理解，再通过学习活动的实施，最终理解话题意义。

#### 1. 螺旋式改进教学策略，深入理解话题意义

螺旋式提问策略符合二年级学生具象思维为主、逐步向抽象思维过渡的认知规律，将问题难度控制在学生现有水平与潜在发展水平之间，通过基础感知、关联理解、深度探究的层级递进，引导学生逐步突破思维局限，最终实现对话题意义理解能力的阶梯式提升。

在上海牛津英语教材 2A M3U2 In my room 第 2 课时 Let's tidy up! 话题理解的教学过程中，在第一轮实践中，教师直接呈现话题，展示杂乱房间图片并播放录音，学生被动接受“messy”含义和“Let's tidy up”指令，没有思考原因或文化内涵。在课堂教学中，学生仅机械记忆语言形式，没理解整理房的必要性及“Let's”隐含的协作意义，文化意识缺失，课堂教学也缺乏情境启发和价值引导。因此，在第二轮实践时，教师提问 How is Kitty's room?”引导学生观察图片，给予学生思考时间，学生说出“乱的”，再出示单词“messy”。从被动接收转为情境式问题引导学生思考并理解单词含义，知道房间杂乱需要整理。但并未深入探讨

“谁整理”及“为何一起整理”，因此学生还不能真正体会互助精神。

#### 2. 多维问题链引导策略，启发塑造文化意识

在两轮反思后，第三轮实践中，教师采用层层提问的方式，对比 Ben 的整洁房间与 Kitty 的杂乱房间，学生自主描述物品位置，感受脏乱的实际影响。通过视频观看和开放性话题“Who can tidy up?”，学生理解“Let's”表示协作互助，并讨论“互相帮助”的价值，如自己的事自己做、主动帮助他人等，引导学生联系生活，树立整理意识和责任感，体会合作快乐，从而真正理解话题的社会意义和文化内涵，文化意识初步塑造。

通过三轮实践与两次反思，教学从“语言灌输”转向“意义与文化融合”。通过设计启发式问题链促进学生自主建构话题意义。挖掘文化元素，联系生活实际，潜移默化地帮助学生塑造文化意识，有效提升了话题教学的深度，体现了“行为跟进”与“反思重构”对教师专业发展和学生文化素养培养的双重价值。

### （二）精准提炼问题，提升语言运用能力

英语课程的学习，不仅是语言学习的过程，更是培养学生理解思维能力、提升学生思维品质的过程。只有理解了语篇的意义、逻辑和情感，才能进行有效的听、说、读、写表达，语言运用能力才能落地。

#### 1. 从表面到深度探索问题设计

在三次课堂实践中，问题设计的精准度逐步提升。第一轮教学中，教师提问局限于“What does Ben/Kitty say?”，这种表层问题只是让学生机械重复对话，既脱离真实语境，又缺乏思维深度，导致学生无法理解整理房的逻辑与合作本质，语言运用也停留在被动模仿层面。第二轮实践虽有所改进，通过“What does Ben/Kitty do?”引导学生关注分工、归类信息，但因未兼顾整理顺序的逻辑性，仍未实现思维培养与语言运用的有效结合。第三轮实践则实

现关键突破，依托“*What do they tidy up first?*”的排序问题，引导学生梳理“从小到大”的整理逻辑，锻炼逻辑推理能力，再通过追问明确祈使句使用者与执行者的差异，以分层问题链推动学生从观察比较走向分析推断，使问题提炼真正服务于语言运用能力的提升。

## 2. 根植真实情境提炼问题路径

通过问题提炼提升语言运用能力，需把握两大核心路径。其一，问题设计必须根植真实话题情境，将思维训练融入语言运用。如三次实践中，围绕“整理房间”的真实情境设计排序、观察行为等问题，把生活逻辑（排序）与社交语用（请求-回应）融入语言教学，让学生在真实语境中先思考后表达，实现语言运用的落地。其二，需精心构建问题序列，实现由表及里、由知到思的过渡。通过分层问题链的设计，逐步引导学生从机械回应转向深度思考，使问题提炼成为连接语言学习与思维发展的桥梁。

## 3. 精准提炼问题锤炼思维语言

精准提炼问题的根本价值在于推动英语学习中语言运用与思维品质的协同发展。英语课程不仅是语言学习，更是思维能力的培养过程，只有理解语篇的意义、逻辑与情感，才能实现有效的听、说、读、写。而精准的问题设计能揭示语言背后的认知逻辑与交际意图，让学生在组织语言的过程中展现思维过程，最终在语言实践中养成逻辑思维、批判性思维等核心品质，真正达成提升语言运用能力的教学目标。

### （三）巧设教学活动，提高学生学习能力

#### 1. 从机械记忆到语境化思维

词汇的学习不是单纯的词汇记忆和机械的操练，而是要学会运用词语在特定情境中理解和表达意义。通过感知、体验、运用、实践等循序渐进的方式，发展学生的拼读能力和语音意识，让学生在阅读、理解语篇内容的基础上，通过反复倾听、认真观察，发现单词的拼读规则，继而进行巩固与内化。

在本课例的第一轮教学中，教师主要采用传统的机械操练方式开展词汇教学，例如对 *pencil case* 进行分解跟读和发音示范。该方法虽有助于掌握局部发音，但缺乏语境支撑，知识呈现孤立，难以激发学生主动认知和深层理解，未能促进学生在真实语境中发展语言运用与思维能力。

第二轮教学转向多模态情境法，结合词义网络构建策略。紧扣话题情境，通过提问和读图引导学生主动提取信息、推断词义，在真实语境中引入目标词汇。借助实物、图片等展示一词多义，帮助学生建立以“容器”为核心的意义框架，推动学生建构语义网络，发展多维度的词汇理解能力。

#### 2. 语境化输入促思维进阶

现代语言教学的核心原则是采用语境化输入策略，将目标词汇有机融入整体语言环境，学生在真实、有意义的交际对话中，理解并运用，有效克服机械记忆的局限性。在课堂实施中能体现出渐进式认知建构的思路——从学生已熟悉的 *pencil case* 出发，逐步延伸至 *case* 作为容器概念的其他用法，这一过程符合小学阶段学生获得知识的发展规律。通过视觉辅助与真实情境创设，将词汇教学拓展为培养学生语言意识、学习策略和分析思维的重要渠道，最终实现举一反三、深度学习的目标。

#### 三、理解思维能力是学科育人的重要载体

英语学科的育人价值需通过语篇理解来传递，理解思维能力更是学生感知语篇育人内涵的前提条件。新课程标准强调英语教学需落实立德树人根本任务，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，这一过程离不开学生对语篇情感、态度、价值观的理解。“*Let's tidy up*”这个话题，不只是教学生认单词、学句子这些语言知识，更重要的是让他们明白，整理东西这事背后藏着如何与他人合作、怎么扛起自己的责任，自然而然地去培养他们的文化认

同和正确的价值观。课上不走“反复读、反复练”的老路子，设计分层次的活动环节，逐步加深活动难度，精准匹配不同能力水平学生的需求和能力，从而提高学生的语言学习能力和迁移应用能力。理解思维能力是核心素养落地

的基础工程，是学生从学会英语走向会学英语用活英语的关键。只有将理解思维能力的培养贯穿教学全过程，才能真正实现发展学生核心素养，落实立德树人根本任务的小学英语教学目标。

# 核心素养导向下小学英语跨学科融合教学的实践与探索

青浦区白鹤小学 陈洁

**【摘要】**随着教育的不断深入，培养学生核心素养已经成为小学英语教学的重要目标。跨学科融合教学作为小学英语课程改革的重要路径之一，引领学生在丰富多元的学习体验活动中发展语言能力，提升学习技能，拓宽文化视野，培育思维品质，助力学生核心素养的提升。基于此，本文结合小学英语牛津上海版的相关教学案例，开展英语与多学科融合的教学实践，旨在探寻语言学习与核心素养协同发展的有效途径，为促进学生全面发展提供有益的参考。

**【关键词】**小学英语；跨学科融合；核心素养

## 一、引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》提出要培养学生的核心素养，即学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需求的正确价值观、必备品格和关键能力。英语课程要培养的核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。传统的小学英语教学往往局限于单一学科知识的传授，难以满足学生全面发展的需求。因此，《新课标》明确指出，在教学中要设计跨学科主题学习活动，加强各学科间相互关联，带动课程综合化实施。

跨学科教学是一种打破传统单一学科教学界限，以语言学习为核心，将英语与其他学科的知识、技能、思维方式及实践活动有机融合，通过多学科内容的相互渗透、补充与联动，实现综合育人目标的教学模式。以本文为例，实施跨学科融合教学，促使学生在运用英语解决

跨学科问题的过程中，发展语言能力、培育文化意识、提升思维品质和提高学习能力，从而更好地落实核心素养的培育目标。

## 二、跨学科融合教学的课堂实践与探索

### （一）巧设融合情境，培养探究能力

课堂是教学活动的主阵地，在开展跨学科融合教学时要立足课堂，创设真实鲜活、和谐自由的主题情境，引领学生在情境中感受、体会和运用语言。在小学英语教学中，教师以学科融合的视角出发，通过构建具有真情实感的情境课堂，提升学生参与语言学习的欲望，激发学生学习语言的主动性。学生是学习的主体，培养其探索精神是英语学科提升学生思维品质和学习能力的重要途径之一。

以 4AM1U3 A thirsty crow 故事教学为例，教师融合科学知识，结合学校科技月活动，在班中开展了“科学实验探秘”的主题情境学习。

本节英语课上，教师带领学生进行科学实验，围绕乌鸦喝水的可行性展开探究。学生带着问题：How can the crow drink water? 分组进行实验。首先，往细口瓶中投放石子，聚焦水位变化，观察水位从低到高的变化过程，初步感知“物体占据空间”的原理，并用英语记录实验现象：Stones make water rise. 接着，寻找其他创新方案，尝试用贝壳、树枝等代替石子，探索“体积置换”的奥秘，并得出结论：Shells and branches make water rise too. 最后用英语总结实验的操作步骤：First, pour some water into the bottle. Next, put some stones into the bottle. Then, the water rises. Finally, the crow can drink the water.

这次有趣的科探主题情境学习，提高了学生的学习积极性，他们通过亲身实验，将抽象的物理知识“物体占据空间、体积置换”转化为具象的科学实践。科学探究为英语提供真实的表达场景，英语成为科学思维的输出工具，两者相互融合、同步推进、互为支撑。学生在科学探秘的同时用英语传递信息，在“发现问题—实验论证—创新解决”的过程中，提升了英语表达的准确性与逻辑性，培养了观察、分析与创新的思维品质，实现了语言学习、科学素养、探索精神的联合发展。

## （二）挖掘美育元素，培育审美情趣

英语是一门具有语言魅力、文化内涵的学科，其审美因素随处可见。在教学中创设具有艺术美的主题情境，融合对美的欣赏和创造，能帮助学生在潜移默化的语言学习体验中培育审美情趣，涵养艺术情操，培育创造能力。基于此，英语和美术学科的融合教学是十分有意义的。

以 3AM3U3 In the park 中 Play a game 为例，在学习颜色的混色规律时，正值学校 120 周年庆典，教师结合校庆活动，创设了为学校吉祥物“小鹤”设计服装的主题情境，带领学

生开展一场有趣的颜色探究活动。

课堂上，教师提供给学生黑、白、红、黄、蓝、绿六种颜色的颜料，学生首先小组合作进行调色实验，边动手操作，边用英语交流调色的过程和发现，如 Mix red and yellow, I can see orange. 接着，学生用这六种颜料调出自己喜欢的颜色，为小鹤设计服装，并用英语描述服装的设计理念，如 I like pink. I can mix red and white. Look! I can draw a pink dress for Xiaohe. How beautiful! 最后，学生用英语总结出本节课学到的混色规律：red+yellow=orange; blue+red=purple; red+white=pink; green+red=brown; black+white=grey.

本次教学将抽象的英语混色知识转化为生动有趣的艺术实践，学生在轻松愉快的氛围中学习英语。英语与美术的融合为学生提供了丰富的视觉和语言情境，大大激发了学生的学习兴趣，使其在情境中自然地发挥想象力和创造力。学生将美术中的颜色混合知识与英语表达有机结合，以英语为媒介更深入地感知和理解色彩之美、艺术之美，有效提高了语言综合运用能力和艺术审美情趣。

## （三）双语思维互促，传承优秀文化

新课标指出，英语教学应引导学生了解不同文化，并逐步形成传播中华优秀传统文化的意识和能力。英语学习不单单是西方文化的输入，在价值多元的新时代，它也应当成为输出中华优秀传统文化的渠道。语言是文化的载体，英语和语文虽属于不同的语言体系，但二者存在相通之处且能相互补充。

以 4BM4U2 Festivals in China 为例，教师将英语和语文学科融合，展开了一场精彩的双语文化之旅，帮助学生更深入地感受丰富多彩的中华传统节日文化。

首先，在班中举办“古诗英译”竞赛，教师诵读中文古诗，如“爆竹声中一岁除”，学生需用英语回答对应的传统节日名称；反之，教

师用英语说出传统节日名称，学生则用中文诵读相关诗句，像“明月几时有，把酒问青天。”“清明时节雨纷纷，路上行人欲断魂。”接着，组织学生分组合作，制作双语手抄报 A Special Chinese Festival，学生用英汉两种语言介绍自己喜爱的传统节日，分享节日的特色习俗、传统美食以及背后蕴含的故事。最后，学生身着汉服，将自己写的英语短文录成视频，并在校园公众号发布，获家长转发 200 余次，形成“家校共育”的文化传播效应。

本次学习活动，以中国传统节日为纽带，将英语与语文学科相连接。通过古诗英译竞赛，将语文古诗词与英语节日名称互相对应，学生既巩固了英语词汇，又深化了对古诗文化内涵的理解；节日双语手抄报制作，实现语言表达与传统文化梳理的结合，增强学生对本民族优秀文化的认同感；汉服展示与英语视频录制，则是文化体验与语言输出的融合。学生通过竞赛、合作、展示等活动，锻炼语言表达能力和团队协作能力，在丰富的传统文化体验活动中，实现语言学习与文化传承的双向发展，有效提升了文化意识。

#### （四）设置劳动任务，增强责任意识

劳动教育是学生全面发展的重要基石，以劳树德的教育理念越来越受到一线教师的重视。道德修养在人才培育中占据着优先地位，但传统的道德教育常以说教形式存在，学生易产生距离感，而小学阶段是道德观念形成的关键期，需要具象化的培育方式。在小学英语教学中融入劳动实践，能让道德培养融入具体的语言运用场景，促使学生在有意义的实践中感悟道德内涵，实现从认知到认同再到践行的转化，让语言学习与品格培养相互促进。

以 4B M2U3 Home life 为例，本单元有两处涉及到家庭劳动的教学片段：Ben 帮助爸爸做饭和 Peter 帮助妈妈洗碗。教师以此为契机，将英语学习和劳动实践相结合，为学生设置了多

项劳动任务。

任务一：“家庭劳动小能手”，学生用英语制定家庭劳动任务清单（如 Monday: wash the dishes; Tuesday: make the bed; Wednesday: help Mum cook dinner），每天完成任务打卡，将劳动成果拍成照片或小视频上传到班级群。任务二：“校园清洁小卫士”，学生在班级中认领劳动岗位，用英语记录完成情况（如 I'm on duty today. I clean the blackboard. I'm so happy.）。任务三：“社区志愿小标兵”，学生在周末参与社区志愿者劳动活动，用双语撰写《社区清洁倡议书》（如 Don't litter. Please put the rubbish in the bin.），张贴在小区公告栏内。最后，根据学生的劳动表现（劳动时长、劳动频率、劳动成果），由全体师生投票，评选出每周的“劳动之星”。

这三项劳动任务将英语学习与劳动实践深度绑定，英语作为输出表达的交流工具，渗透于劳动的全过程。家庭任务清单的制定强化英语表达与生活场景的关联，学生可以在生活实践中培养家庭责任认知。班级劳动记录推动英语在真实情境中的即时运用，学生能够在集体事务中深化对集体的责任担当。双语社区倡议书的撰写则实现语言能力向社会传播功能的延伸，志愿者活动使学生在社会参与中将责任边界拓展至社会公共责任。学生在这些有意义的劳动实践中，提升语言能力、掌握劳动技能、提高责任意识、涵养道德品质。他们体会劳动的快乐和价值，努力成为一个“爱劳动、知奉献、有担当”的品格健全的人，形成积极向上的价值判断，树立正确的劳动价值观和社会责任感。

#### 三、结束语

小学英语跨学科融合教学能有效提升学生核心素养，对学生的全面发展有着十分显著的促进作用。在开展跨学科教学时，教师应创设多学科融合情境，培养学生探究能力，挖掘学科美育元素，提升学生审美情趣，激发学生学

习兴趣。整合多学科文化知识，涵养学生人文品格，传承本民族优秀文化。积极开展多学科实践活动，设置有意义的劳动实践任务，提高学生责任意识，树立学生正确的价值观念。总之，教师应始终以培育学生核心素养为目标，以英语学科为核心，联动多学科开展融合教学，充分发挥多学科协同育人作用，助力学生全面成长。

#### 参考文献：

[1] 王蔷. 跨学科主题学习实践指导. 小学英

语[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2023.

[2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 2020年版. 北京: 中华人民共和国教育部, 2022.

[3] 史宏杰. 跨学科视野下小学英语教学模式探究[J]. 华人时刊(校长), 2023, (11): 20-121.

[4] 安雪萍. 核心素养视域下小学英语跨学科教学新思路[J]. 新智慧, 2023, (34): 77-79.

# 顺势而导：幼儿是学习的主人

## ——以大班美术“青山图”课例设计为例

青浦区凤溪幼儿园 赵丹婷

一、研究背景：为什么要设计幼儿发展优先下的美术活动？

(一) 贯彻落实国家文件精神，重视幼儿园艺术活动的开展

2023年国家教育部印发的《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》(以下简称《通知》)中提到：“将美育融入教育教学活动各环节，潜移默化地彰显育人实效，实现提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力的功能”。由此可见，开展美育不仅能满足人的审美需要，还能陶冶情操和净化心灵，促进人的健康发展。同时，2021年上海市教育委员会颁布的《上海市学前教育“幼儿发展优先”研究计划》提出：倡导与践行“幼儿发展优先”理念，突出幼儿可持续发展优先、幼儿发展规律优先、幼儿发展需求优先，对儿童观、课程观、质量观、发展观等进行理念与价值重塑。我们深刻认识到“幼儿发展优先”是教育的根本立场，

而“美育浸润”则是实现这一立场至关重要且自然的路径。政策指引我们借助艺术途径，重视美育浸润行动，为幼儿提供良好的创造性思维和审美意识培养的机会。

(二) 学习领会《指南》要求，指向幼儿创美能力和审美情趣的培养

《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)中提到，艺术是人类感受美、表现美和创造美的重要形式，也是表达自己对周围世界的认识和情绪态度的独特方式。《指南》明确了幼儿艺术活动的价值倾向，表明幼儿的艺术教育应该关注幼儿运用艺术形式来感受世界、认识世界、表达自己对世界的看法，而非对世界的呆板接受和复制。《指南》将幼儿在艺术领域的学习划分为“感受与欣赏”、“表现与创造”，并以喜欢自然界与生活中美的事物、喜欢欣赏多种多样的艺术形式和作品、喜欢进行艺术活动并大胆表现、具有初步的艺术表现与创造能

力为目标。基于《指南》所倡导的这一理念，“幼儿发展优先”的美术活动应运而生。它并非一种全新的活动形式，而是指教师在组织美术活动时，真正将《指南》的价值倾向作为核心准则，即不再侧重于技能的传授与作品的模仿，而是以支持幼儿的自主感受、大胆表达与个性创造为首要目标，培养其创造能力和审美情趣。

### （三）聚焦幼儿学习主体的现状，捕捉当下美术活动设计存在的问题

在幼儿园美术集体教学活动中，虽然教师学习领会《纲要》和《指南》精神，心中也明确“幼儿发展优先、幼儿是活动的主体，要支持和拓展每一个幼儿的学习”等思想，但在实际美术活动设计中，往往会用“教师的主观思维代替幼儿的自我想法”，而存在幼儿在活动中主动性不够、个性化表达不足和想象创造力不及等“幼儿主体地位缺失”的典型问题。那么从“为了教而教”的美术活动又该如何转变为“基于幼儿的学而有效引导”的美术活动呢？

本文以大班《我是中国人》主题下的美术活动“青山图”为例，聚焦“如何基于幼儿的经验与兴趣，使其成为学习的主人”这一核心问题，从以下三个维度展开论述：一是如何立足“一米”视角，实现教材内容与幼儿经验的有机联结；二是如何依据幼儿实际水平，制订适宜的美术活动目标；三是如何遵循幼儿学习逻辑，设计支持其主动想象与创造的教学环节。通过系统阐述，旨在引导教师确立“幼儿发展优先”的理念，在实践中真正做到发现幼儿、支持幼儿，见证其主动学习的力量，实现师幼共同成长。

## 二、课例分析：如何设计幼儿发展优先下的美术活动？

### （一）立足“一米”视角，处理好教材与幼儿之间的关系

#### 1. 抓住兴趣之锚，从幼儿生活中选取感兴趣的主题素材

立足幼儿发展优先理念，美术活动内容选择应是对幼儿兴趣与发展需求的深度回应。理想状态下，活动内容需与幼儿的生活经验及年龄特点同频共振，并转化为其乐于探索的“真问题”，从而促成有意义的学习。

但是，实际的活动中，部分教师在内容选择上仍存在主体错位：或依据个人经验与偏好主观拟定，或机械执行既定课程资源包，未能将其与本班幼儿的实际经验、能力水平及兴趣焦点进行有效链接。这种以“教师认为”为起点的设计思路，本质上是对“儿童为本”理念的悬置。其教学预设看似可控，实则由于脱离了幼儿的真实发展起点，难以激发其深度的参与和创造，影响活动的教育实效。

我们进行了理念转换，放下成人的姿态，立足“一米”视角，从幼儿的兴趣与生活中捕捉教育素材。通过系统性的观察、日常交流及有针对性的访谈等途径，教师深入洞察幼儿的生活经验、对素材的认知以及兴趣点，为后续素材转化为能深度互动的学习内容奠定基础。在推进子主题《去旅行》的活动过程中，许多幼儿带来了旅行中发现的祖国大好河山美照（如图1）。



图1.《去旅行》幼儿的分享

借助调查问卷和日常访谈发现，幼儿乐于交流有关于山的旅游经验和感受，对山的作品也十分有兴趣欣赏。可见，来源于生活的主题素材更贴近兴趣，幼儿积极参与艺术活动且欣赏美、表现美和创造美的兴致浓厚。发现的过

程也是一种对于生活中美的欣赏。从生活中选取其感兴趣的素材，能够给予幼儿表达个体经验和生活视野的机会。不仅如此，这些素材也可以转化或补充为美术教育活动的资源。

## 2. 抓住幼儿的水平原点，借助区角观察来发现幼儿的原有技能

“坚持儿童为本”要求我们深信幼儿是自主、有能力的学习者。理解幼儿是支持其发展的前提。对此，美术区角活动构成了一个宝贵的观察窗口（如图2）。观察幼儿如何自主探索材料，教师得以超越主观推测，精准评估其真实发展状况，实现从“教”到“学”的视角转变。



图2. 区角作品

在区角活动中，幼儿乐于利用撕、涂、擦去表现山。幼儿在看视频、探索和操作的过程中学会了用材料去表现技能。但从区角作品中，我们发现，大班幼儿在艺术表达的创造性、个性化及色彩、构图、布局等美术技能上未见明显提升。

## (二) 基于幼儿的经验，制定适宜的美术活动目标

### 1. 运用思维导图，罗列幼儿的经验和活动目标

思维导图以其放射性结构和可视化特性，非常适合展现活动目标。它能将“幼儿已有经验”作为中心，直观地生发出多层次、互关联的发展目标，确保活动设计始终立足儿童视角，使目标体系层次清晰、重点突出。以下以《青山图》为例，运用思维导图罗列幼儿经验与活

动目标（如图3）。



图3. 青山图分析

以《青山图》为原点进行发散性的思考，将素材内容、主题核心经验、领域目标、幼儿经验和预期发展做了一个前期的梳理。每一点进行细致思考，并与中心主题进行连结，而每一点又可以成为另一个中心主题，再向外发散思维，让教材与幼儿的分析更全面且相互整合在一起。而目标的制定离不开幼儿与教材，全面且有逻辑的分析思考有助于制定适宜的美术活动目标。

### 2. 拓展经验和补齐能力，科学制定三维融合目标

幼儿园美术活动目标的制定应考虑到幼儿的发展水平。在《幼儿园美术教育活动的目标取向及制定要求》一文中提到，活动目标既要基于幼儿的已有知识经验，制定出适合幼儿现有发展水平的教学活动，又要把握好最近发展区，逐步拓展与增加幼儿原有的知识经验。幼儿目标的制定应基于幼儿的原有经验并结合幼儿的能力水平。但在实际教学中，部分教师的目标设计重教师主导弱儿童视角，导致知识技能的教学痕迹较重。

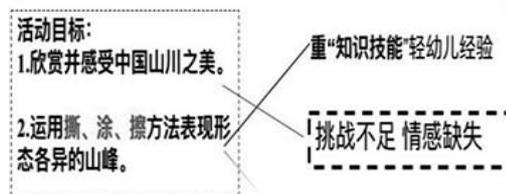


图4. 教师主导下的美术活动目标



图 5. 基于幼儿的美术活动目标

从活动目标的对比中可以发现（如图 4、图 5），在教师主导下的美术活动中，教师更加关注“知识和技能”中幼儿的操作方法，而忽视了幼儿的原有技能（在区角活动中，幼儿已能运用撕、涂、擦方法来表现山）。在美术活动中以幼儿原有经验和能力为目标，对于幼儿来说，挑战性不够、经验未拓展、能力未提升。同时，也进一步导致幼儿情感体验缺失，审美情趣难以满足。因此，目标需要基于幼儿进行科学调整和制定。由于幼儿在日常操作中对于山的疏密相间布局出现困难，教师便可捕捉到大班幼儿对于疏密相间布局的能力不足并进行目标的制定。此外还需结合《我是中国人》的主题核心经验，对活动进行思索。在认知与能力方面，集中于了解我国的名胜——山川，欣赏表达和表现中国千姿百态、错落有致、形态各异的山。在情感与态度方面，集中于爱祖国、爱家乡、中国人的自豪。源于幼儿并与主题领域目标相结合，更有利于拓展幼儿经验，也让幼儿的体验感和收获更好。

### 3. 借助预演方式，捕捉幼儿经验和活动重难点的对应性

基于对区角活动的观察，教师已初步掌握了幼儿的原有经验与发展水平，并对教学重点与幼儿待发展的能力形成了基本判断。然而，在此基础上所制定的美术活动目标及其重难点是否真正契合每位幼儿的发展需求？其设计是否符合幼儿的一般发展规律，并具备实践的适宜性？

为解决这一问题，可引入“教学预演”作

为有效的检验途径。教学预演，即教师在活动正式实施前进行的模拟试讲与过程推演，其本质是一个动态调整与优化目标的过程。通过“预演—反思调整—再预演”的循环机制，教师能够持续观测幼儿经验与活动重点的匹配度，并评估教学难点的突破效果，从而确保活动设计在实践层面兼具科学性与可行性。

### （三）根据幼儿的学习逻辑，设计支持幼儿主动学习的活动环节

为支持幼儿的主动学习，活动环节依循其“感受—表达—创作—分享”的自然逻辑展开。通过设置初步感知、启发表达、深度创作与共同分享四个阶段，将价值引导融入审美体验，确保幼儿在主动探索、自由表现与同伴互赏中获得情感、技能与品格的协同发展。顺着幼儿学习发展的趋势，引导幼儿向“美”而行。将环节设置为以下四环节：

#### 1. 启势环节：导入幼儿生活经验，唤起幼儿创作愿望

任何一节活动都需要幼儿有一定的经验积累，在此基础上才能有所发现和挑战，扩充自己原有的知识经验。但是这个经验不是教师硬教给他的，而应属于幼儿自己生活经历之中。来源于幼儿生活的经验较为亲切，也可以让幼儿快速进入讨论的话题和活动的重点。

本着幼儿发展优先的理念，从生活中所见的祖国山景图出发，通过对“山景都一样吗？”的讨论，引起幼儿对山的美的观察。在轻松愉悦的谈话情境中，调动幼儿的已有经验。在生生互动和师生互动中，形成积极表达的氛围，也初步激发了幼儿对于祖国山川的兴趣。在对中国山峰的欣赏中，唤起幼儿对中国山峰的兴趣。

从启势环节中我们发现，让幼儿表达丰富的生活经验，可以营造生动的教学氛围，幼儿也能更积极地投入活动。让幼儿自主进行讨论和经验的分享，尊重幼儿主体，顺势捕捉幼儿的兴趣，为下一步的创作绘画作铺垫。

## 2. 爬坡环节：借助对比感知，给予幼儿自主发现的空间

顺着幼儿的兴趣之势，搭建有梯度的爬坡空间。幼儿在生活中已具有一定的美术经验和能力，可以初步感知山的形状和自主完成山的画作。活动中设置爬坡环节，与幼儿一起从原有经验和能力向上进行攀爬，初步感知自己需提升的地方。

美术作品彰显了每个幼儿的个性特点，也是幼儿表达自己的一种方式。将幼儿区角的作品与大师画作进行对比，即原有经验和需提升方面进行对比，能以一种直观的对比欣赏给予幼儿自主感知、自主思索和自主发现的空间。

在爬坡环节中我们发现：要释放课堂的权利，为幼儿创造空间，给予幼儿足够思考的空间。而且，爬坡的过程中，幼儿自主发现的问题和困难也更具有意义。教师应及时关注并进行下一步的引导和助力解决。

## 3. 导学环节：创设游戏化的情境，激发幼儿自主探索 and 创作

幼儿天生喜爱游戏，能在游戏的过程中积极、自主地学习和探索。教师需要把游戏与构成美术活动的要素有机巧妙地结合起来，促使幼儿在轻松愉快的游戏氛围中逐渐提高对美术活动的兴趣，自主尝试解决出现的困难和问题。

在活动中应始终将幼儿推在前面，利用游戏化的情境充分调动幼儿的积极性。游戏互动—抛问题—尝试探索，引导幼儿自主解决问题并探索新形式作画，发挥想象，撕出形态各异的山峰。

从导学中我们发现，利用游戏强化幼儿体验，能激发幼儿参与活动的热情与主动性，激活幼儿的主体意识，使幼儿能够主动参与到学习活动中。游戏化的情境为幼儿创造了更多学习机会，推动幼儿自主学习与合作学习，给予幼儿足够思考与探索实践的机会。

## 4. 拓展环节：搭建欣赏交流的平台，携手幼儿回归生活

最后的分享环节是美术活动不可缺少的一环，它肯定幼儿的优点，指出改进方向，对于幼儿经验的提升有非常重要的作用。此外，一节集体活动并非仅关注单一知识或技能的传授，而且要关注幼儿的兴趣、经验和情感。欣赏和交流是幼儿互相分享和展示自我作品技能的方式。在此平台中，幼儿借助作品来表达自己的想法和展示自己的经验和技能，师幼一起享受分享和收获的快乐。此外，欣赏交流的平台也是回归生活的一环。除了欣赏同伴的作品共享经验，借助更多的名师画作和不同类型的作品，也可以启发幼儿回归生活，开启新的发现、探索 and 创作。

在拓展环节对比中发现：展示的过程也是一种经验互享的过程。幼儿才是活动的主人，教师只是陪伴者。陪伴者携手幼儿，一起回归于生活，让美重新在生活中成长。因此，话题的选择很重要，要能引导幼儿启发思维和交流展示的兴趣。欣赏展示交流的过程中，要尊重幼儿，对幼儿学习成果不能简单地给予否定，而要及时发现幼儿的闪光点，因势利导，促进幼儿主体发展。

## 三、我们的收获：幼儿发展优先下的美术活动可以收获什么？

### （一）站稳学习的主人翁位，实现幼儿自我的可持续发展

幼儿是学习的主人。在美术活动中，教师应充分放手，信任并支持儿童的自主探索与表达。通过参与美术活动，幼儿得以感受生活环境中的美，学会大胆、勇敢地表达自我的情绪与情感，并在自由创作中获得快乐，促进其社会性与创造性的协同发展。

以幼儿的学习兴趣为出发点，教师可生成具有驱动性的问题，引导他们在真实的体验中主动建构新知、发展新能，逐步培养其感受美、

表现美和创造美的情趣与初步能力。这种源于生活、归于生活的学习过程，使幼儿能够将所获经验重新融入日常观察与探索之中，从而实现自我的可持续发展。

### **(二) 融合理论和幼儿实际，提升教师“观察—支持”的专业能力**

幼儿发展优先理念指导下的美术活动设计，是一个理论联系实际、在实践中动态发展的过程。教师通过“实践—反思—调整—再实践”的循环，不断提升以“观察幼儿、理解幼儿、支持幼儿”为核心的专业素养。在此过程中，教师的角色也发生根本性转变：从知识的传授者与课堂的中心，逐步成长为幼儿学习的引导者、促进者与合作伙伴。教师不仅引导幼儿掌握方法、促进其养成良好学习品质，更以平等姿态参与探索，实现师幼共同成长。这一以幼儿为本的持续建构过程，不仅有效提升了美术活动的质量，更切实增强了教师在教育实践中的儿童洞察力与专业支持力。

### **(三) 构建“美润童心”课堂，切实提升幼儿园教育教学的有效性**

素质教育的核心理念是“以人为本”，这就需要幼儿园教学突出幼儿在学习中的主体地位，基于幼儿主体地位审视幼儿园教育教学，深入解剖当前幼儿教学中主体发展现状，采取有效应对措施，将课堂还给幼儿，使幼儿成为课堂主人。通过构建“美润童心”课堂，将理念转化为可操作的行动，其有效性直接体现在：以真情实境激发幼儿的主动探究，确保了学习的主动性；以多元开放的材料与任务尊重并支持每位幼儿的个体差异，确保了教学的适配性；教师通过持续的观察与过程性引导，确保了教育支持的发展性。

这三者共同作用，将课堂真正交还给幼儿，显著提升教学的实际效益。

## **四、思考和不足**

### **(一) 思索如何基于幼儿个体差异，架构更有梯度的美术活动环节**

活动中重难点的关注应是基于每位幼儿的经验，而非个别幼儿经验和情况。尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教。在活动中，应有梯度地进行架构，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。在美术教学中，教师应按照幼儿的“最近发展区”，结合幼儿实际需求，适时地为其提供帮助与支持，搭建支架，促进幼儿对美术作品的审美感知、对美术材料的认识以及创作的热情。尤其是幼儿在美术教学活动中出现错误行为以及遇到困难时，教师应提高敏感度，仔细观察，抓住教育契机，通过语言和行为支架，引导幼儿思考问题，帮助幼儿解决问题，提升美术素养。

### **(二) 思索如何以多样化的资源丰富美术教学，提升美术活动的趣味性**

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出：“幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的”。同时也强调要“重视游戏和生活的独特价值”。基于幼儿的学习特点，我们在美术教学中应充分运用多样化资源，通过游戏化的方式提升活动趣味性。具体而言，一方面教师可以注重资源的生活化与自然化。除了传统美术材料，还可引入自然物和生活物品，通过材料本身的新颖性和可塑性激发幼儿的探索欲望。另一方面，构建游戏化的创作情境。将美术活动设计成有情节、有角色的游戏任务，使学习自然融入游戏过程。

# 以亲社会体验活动为载体构建 园家社协同育人机制的实践探索

青浦区赵屯幼儿园 黄秀琴

## 一、背景

### (一) 国家战略背景下的协同育人实践困境

2022年，教育部等十三部门印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，将协同育人提升为国家教育改革的重要战略。然而，当前幼儿园在园家社协同育人实践中仍面临以下问题：协同形式化：活动零散、缺乏系统性，未能围绕幼儿发展目标形成持续、深入的育人合力；参与浅表化：家长被动参与，社区资源利用不足，各方职责不明确，难以形成有效协作；资源碎片化：本土教育资源（如自然景观、文化传统、社区机构等）未被充分整合，难以转化为促进幼儿社会性发展的“活教材”。

### (二) 以亲社会体验活动为协同育人研究的突破口

我园之所以选择以“亲社会体验活动”为切入点，首先是因为亲社会体验活动的特性与协同育人需求的深度契合，亲社会活动为园家社三方分工提供具体抓手，而园家社协同机制能保障亲社会体验活动的资源整合与长效性。所以亲社会体验活动既是协同育人的内容载体，也是园家社三方互动的天然纽带。其次是我园从2016年起就开始尝试“亲社会体验活动”，经历了从萌芽期到成熟期的三个阶段演进。萌芽期（2016-2020）主要是本土资源的课程化初探，初步结合自然教育与劳动教育，让幼儿接触社会场景。发展期（2020-2023）则聚焦于亲

社会目标的定向融合，将单一活动向课程链转型，培养幼儿的“三维一体”能力。成熟期（2023-至今）致力于构建协同育人体系，实现家园社角色生态化重构。前期研究表明，亲社会体验活动契合幼儿“做中学”的认知特点，通过情境化体验能有效促进幼儿社会规范内化。基于上述实践探索与理论验证，本研究聚焦核心问题：如何在亲社会体验活动中构建一套既符合幼儿发展规律。又能充分调动各方积极性的园家社深度协同育人机制。

### (三) 亲社会体验活动的内涵与维度

为精准锚定研究内核，需先明确核心概念的内涵与实践边界：“亲社会体验活动”是指以培养幼儿亲社会能力为核心目标，通过园内外协同设计的系统性实践活动，促进幼儿社会化发展的教育载体。其内涵包含双重维度，能力发展维度是以情境化、互动式的活动设计（如合作游戏、共情角色扮演、微型公益项目等），引导幼儿在模拟或真实场景中习得分享、助人、合作、情绪调节等亲社会行为，并通过正向强化机制（如同伴反馈、教师引导）内化为稳定的社会能力；经验拓展维度是通过组织幼儿进入社区、自然生态、文化场馆等真实社会环境，在观察、互动与反思中积累社会认知经验，建立个体与外部世界的意义联结，逐步形成社会参与意识。

## 二、实践探索

基于上述背景分析与概念界定，本研究聚

焦核心问题——如何通过亲社会体验活动构建园家社深度协同育人机制，为此设计“三环四维”协同框架作为系统性解决方案，具体实施路径如下：

### （一）三环运行机制：明确主体分工与协同框架

为破解协同育人主体职责模糊的难题，我们研究构建了“三环”运行机制——以幼儿园为专业引领、家庭为深度参与主体、社区为资源拓展支撑，实现三方协同联动，是协同育人的主体框架，解决“谁来做、做什么”的问题。驱动环是指幼儿园专业引领，负责设计协同育人方案，组织教师培训，评估活动效果。支持环是指家庭深度参与，家长作为积极的参与者和教育者，参与活动策划，与孩子共同参与活动。拓展环是指社区资源支持，整合社区资源，开展多样化亲社会体验活动。

### （二）四维实施体系：构建协同育人的操作路径

为将三方协同转化为具体育人实践，“四维”实施体系从资源整合、活动设计、制度建设和评估反馈四个维度构建全方位操作框架，形成环环相扣的实践闭环。资源维度通过教师、家长、社区共同参与地毯式搜索，梳理出涵盖自然景观、文化旧址、农耕文化等 100 余项本土资源，依据安全性、教育性、可操作性指标筛选分类后纳入动态资源库，为活动开展提供素材支撑；活动维度在此基础上聚焦设计四大亲社会体验模式（自然探索、文化传承、亲子互动、社会实践），通过情境化活动促进幼儿在多维度的社会性发展；制度维度同步建立“三会一平台”机制，其中“三会”分别负责协同方案的制定、实施与评估，“一平台”则实现信息

共享与资源统筹；评估维度最终构建三维评价体系，通过幼儿发展、活动效果及参与度评价形成反馈闭环，确保协同机制持续优化。

### （三）“三环四维”协同：构建协同育人的整合框架

“三环”和“四维”通过资源联动、活动载体、制度协调和评估反馈，相互支撑、深度融合，形成了理论与实践、结构与功能的有机统一，实现教育目标的有效达成（如表 1）。结构互补体现在“三环”从主体角色和功能定位出发，明确了幼儿园、家庭、社区三方在协同育人中的职责与互动关系，是机制运行的结构性基础。“四维”则从实践路径细化协同育人的具体操作，是机制落地的实施工具。功能联动表现为“三环”为“四维”提供方向，核心环的专业引领体现在资源开发、活动设计、评估反馈中；支持环的深度参与需通过活动维度和制度维度实现；拓展环的资源整合依托资源维度和制度维度；“四维”为“三环”提供保障，例如，评估维度通过反馈幼儿发展、活动效果和参与度数据，帮助“三环”主体动态调整角色分工。动态循环机制通过“四维”中的资源维度为三环提供素材，活动维度将资源转化为具体实践（如探家乡之秘系列活动）；制度维度协调三环主体在活动中的协作；评估维度监测活动效果后，反馈至核心环调整方案，同时推动支持环、拓展环、改进参与方式，形成“设计-实施-评估-优化”的闭环。协同增效实现“三环”确保主体协同，幼儿园引领、家庭支持、社区拓展，避免角色模糊或资源浪费；“四维”确保路径科学，通过系统化的资源、活动、制度与评估，将三方力量聚焦于幼儿亲社会行为培养。

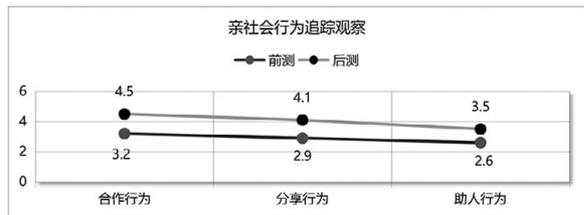
表 1. 三环运行机制与四维实施体系对应关系表

三环运行机制	核心内容	四维实施体系	内容	要求
驱动环：幼儿园专业引领	1. 协同育人方案设计与规划 2. 教师专业培训与指导 3. 活动效果评估与反馈	制度维度 评估维度	1. “三会一平台”机制（联席会议、家长委员会、社区共建会议） 2. 三维评价体系（幼儿发展、活动效果、家长社区参与）	幼儿园作为专业机构主导制度建设和评估反馈，确保协同育人的科学性和系统性
支持环：家庭深度参与	1. 家长共同策划活动方案 2. 亲子互动实践 3. 家长反馈与评价	活动维度 资源维度	1. 亲子互动体验模式（协作探索、情感联结） 2. 动态资源库（家长提供的本土资源）	家庭通过参与活动设计和资源提供，增强亲子互动，优化协同育人资源体系
拓展环：社区资源支持	1. 整合社区资源 2. 开展社会实践 3. 社区与幼儿园互动反馈	资源维度 活动维度	1. 动态资源库（社区文化、自然景观等） 2. 社会实践体验（真实场景体验）	社区提供实践场所和资源支持，丰富活动形式，拓展幼儿社会认知与实践能力

### 三、实践成效

#### （一）幼儿发展：从“行为习得”到“社会性成长”的全面提升

研究过程中，我们根据相关文献设计使用亲社会行为量表对幼儿的亲社会行为进行量化评估。量表涵盖合作行为、分享行为、助人行为等多个维度，通过教师、家长的观察评价等方式收集数据，客观、准确地反映幼儿在亲社会体验活动前后行为的变化情况。根据数据（如图 1）我们可以看到幼儿的亲社会行为显著提升，社会性能力也得到全面发展。



（注：数据来源于赵屯幼儿园 180 名中大班幼儿的追踪观察）

图 1. 幼儿亲社会行为前后测对比

从图中可以看到，幼儿的合作行为提升 41%，分享行为提升 43%，助人行为提升 36%，《幼儿亲社会行为发展观察量表》评估达标率提升至 82%。这些量化数据的背后是幼儿在真实情境中的成长蜕变。例如在“田埂运动会”活动中，幼儿需要与同伴合作完成走田埂、跨垄

沟、挑淤泥等任务，通过亲身体验与反复练习，幼儿学会了如何与他人协作，共同克服困难，合作意识与合作能力得到显著增强；在“重阳送暖”活动中，幼儿为社区老人表演节目、送上亲手制作的礼物，过程中不仅锻炼了表达能力与动手能力，更培养了关爱他人、乐于助人的良好品质。这些亲社会行为的提升，为幼儿未来融入社会、建立良好的人际关系奠定了坚实基础，也体现了家园社协同育人机制在促进幼儿社会性发展方面的显著成效。

#### （二）参与主体转变：从“单向配合”到“协同共生”的生态重构

##### 1. 家长角色深化：从“旁观者”到“合伙人”的转变

自“亲社会体验”活动实施以来，家长主动参与率从 73% 提升至 89%，家园沟通频率从 65% 提升至 88%，满意度显著提高。这种转变不仅体现在参与行为的量化增长，更表现为教育责任的深度共担：家长既作为活动参与者协助幼儿园开展“垃圾分类我先行”“社区公益小天使”等实践活动，更作为教育合伙人在家庭场景中延伸教育价值，如引导孩子将活动中习得的“关爱”“分享”等亲社会行为迁移到日常相处中，形成“幼儿园引导—家庭强化”的协

同育人闭环。

## 2. 社区功能拓展：从“资源提供者”到“教育共建者”的系统性升级

社区作为亲社会体验活动的重要场域，其功能升级首先体现在资源利用模式的革新。我们突破传统“单次借用”“零散体验”的局限，构建起“三维资源激活体系”：在自然维度，开发“遇稻一粒米”“行走乡间路”等农耕体验课程，让幼儿在稻田劳作、作物观察中理解本土农耕文明；在文化维度，联合社区文化站开展“端午拾趣”“重阳送暖”等节庆项目，通过亲子协作包粽子、为老人表演节目等活动，深化幼儿对传统文化的认同；在生活维度，将“参观农贸市场”等单一活动升级为“小小摊主”综合课程，融入数学（货币计算）、语言（沟通表达）、社会（规则意识）等多领域目标，实现社区资源的课程化转化。

资源激活的深层逻辑在于社区职能从“被动供给”向“主动共建”的质变。幼儿园与13家社区机构签订《协同育人共建协议》，通过“需求调研—项目共研—效果评估”的三环运行机制，以及“季度联席会”“项目工作坊”“线上共享平台”的三会一平台制度，明确社区在活动设计、现场指导、效果反馈等环节的权责。这种制度保障使社区参与从“临时配合”转向“常态共建”，如社区医生参与设计“健康小卫士”课程，退休教师担任“红色故事讲解员”，真正实现了从“资源输出方”到“教育共建者”的角色跃升，参与质量与数量显著提升（如表2）。

表2. 社区参与协同育人指标变化对比表

指标	初期（2020年）	当前（2025年）
年均参与次数	2.2次	6.8次
单次参与时长	0.5小时	2.5小时
方案贡献量	0份	15份

典型合作案例进一步印证了社区共建的实践成效：美丽乡村太平村依托其生态与文化资源，

与幼儿园联合开发“探家乡之秘”主题课程，社区手工艺人参与设计“扎染艺术”“本土童谣”等活动模块，使课程内容深度融合健康、语言、社会、科学、艺术五大领域；世隐农场则发挥农耕资源优势，在社区农耕达人指导下构建“遇到一粒米”体验体系，通过“稻田收割—稻米加工—农具展览”的沉浸式活动链，将自然资源转化为幼儿可感知的劳动教育场景。这些案例中，社区不再是静态的资源背景，而是深度介入课程设计、内容开发、实施指导的共建主体，生动诠释了“资源提供者”到“教育共建者”的转型路径。

家长与社区的角色进化，共同指向“生活即教育”的育人共识：幼儿园、家庭、社区三方已形成“教育责任共同体”，未来将继续深化“空间—人力—文化”的多维协同，让每一处生活场景都成为亲社会能力培养的课堂，使教育真正成为推动个体成长与社区发展的共生力量。

## 3. 幼儿园职能的深度进化：实现从传统“主导者”角色向“专业协作者”角色的全面转型

在不断实践革新的过程中，幼儿园的职能正经历着一场深刻的变革。从传统的“主导者”角色向“专业协作者”角色的转型，这不仅是教育模式的转变，更是对教育本质的深刻回归。

首先教师的角色不再局限于单一的活动组织者，而是具备多元协调能力，成为连接幼儿园、家庭和社区的“三方协调者”，教师在教育过程中发挥着更加积极的引导作用，将更多精力投入到与家长和社区成员的紧密合作中，致力于构建一个多方参与、协同育人的良好教育生态。

其次，这种深度进化不仅体现在角色转变上，更体现在教育理念和实践的创新上。幼儿园不再仅仅关注知识的传授，而是更加注重孩子们的情感体验和社会技能的培养，通过亲社会体验活动，让孩子们在实践中学会合作、分享、关爱他人，培养他们的社会责任感和公民意识。

## 四、反思与展望

### (一) 研究反思

在研究过程中，我们发现尽管通过“三环四维”协同框架实现了幼儿亲社会行为发展、家长参与度跃升等阶段性成效，但核心机制仍存在优化空间：一是“需求识别—资源匹配—效果反馈”的三环运行机制在社区资源深度转化环节存在断层，如农耕体验活动中仅32%的社区资源实现课程化开发；二是教师作为“三方协调者”的专业能力需系统化提升，尤其在社区达人课程指导能力、家长教育素养引导技巧等方面尚未形成标准化培养路径；三是四维评价体系中“幼儿社会性发展”维度的过程性评估工具不足，难以捕捉亲社会行为的内隐性变化。

### (二) 未来展望

针对反思，未来将围绕“三环四维”框架深化实践：在机制优化层面，完善“资源—课程—评价”闭环，开发《社区资源课程转化指南》，建立“农耕文化”“手工制作”等6个特色资源转化工作坊，确保80%以上社区资源实现教育价值转化；在能力建设层面，构建“三维赋能”体系，通过“社区导师认证计划”培育20名具备课程开发能力的社区教育达人，实施“家长教育合伙人”培养项目，形成“观察—指导—反思”的教师协同能力提升路径；在评价创新层面，升级四维评估工具，新增“幼儿社会情感发展观察量表”“社区参与深度指数”等评估维度，开发家园社协同数字评价平台，实现过程性数据的实时追踪与动态反馈。

依托“三环四维”协同框架，亲社会体验

活动已从单一活动载体进化为家园社共生的教育生态。未来我们将持续深化“空间—人力—文化”的三维协同，重点打造“1+N”协同育人模式：以幼儿园为核心枢纽，联动N个社区特色资源点（太平村农耕基地、世隐农场实践基地、联腾观赏鱼中心等），构建“行走的社会课堂”；培育N支协同育人队伍（社区达人讲师团、家长教育志愿者等），形成“专业引领+多元参与”的育人共同体；开发N个本土化课程包（《育劳动之美》《探家乡之秘》《承传统之蕴》《享生活之趣》等），让幼儿在真实情境中完成从“行为习得”到“社会性成长”的蜕变，最终实现“教育即生长，生长即社会化”的育人目标。

### 参考文献：

- [1] 周晖, 王雨晴, 李小晶. 幼儿社会行为问卷的修订与应用[J]. 心理发展与教育, 2010, 26(2): 116-122.
- [2] 李敏谊, 王诗棋. 家园共育质量评估工具的本土化开发[J]. 学前教育研究, 2018, 12(3): 45-52.
- [3] 中国教育科学研究院. 社区教育参与质量评估工具研究[J]. 教育研究, 2019(5): 112-121.
- [4] 朱家雄. 幼儿园课程[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2014.
- [5] 刘占兰. 幼儿社会性发展评价[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009.
- [6] 虞永平. 生活化课程的理念与实践[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2017.
- [7] 鄢超云. 学前教育评价[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.

# 以辩启言：提升大班幼儿语言能力的实践探索

## ——以辩论活动“风好还是不好”为例

青浦佳佳幼儿园 周嘉依

在日常生活交流中，人们往往会对某一问题、某一现象产生不同的看法和意见，而辩论正是运用语言表达自己观点的一种方式，如何恰当地交流、表达自己的想法，同样也是儿童需要逐渐学习获得的经验。华东师范大学教授周兢老师曾在《学前儿童语言学习与发展核心经验》一书中指出，学前儿童辩论的核心经验包括幼儿能够学习运用语言解释己见，能够坚持个人的想法；尝试用不同的方式正面自己的观点，逐步学习运用策略说服对方。

由此可见，幼儿园辩论活动能有效培养幼儿解释观点、倾听他人、反驳对立意见的能力，并促进其独立思考与批判性思维的发展。以大班主题《四季轮换》中“风好还是不好”的辩论活动为例，以下分别从辩论前、中、后三个维度入手，通过分析辩论活动的基础、重点和关键来阐述如何帮助幼儿积累辩论的核心经验，以提升语言能力。

### 一、辩论前：对话题内容有充足的经验准备是基础

#### （一）选好辩题，让幼儿有话可说

好的辩题是进行有效辩论的基础。对于学前儿童来说，可以选择他们兴趣浓厚、经验丰富、冲突明显的生活话题作为辩题。面对这些话题，幼儿通常有着直接而丰富的生活经验，可以为幼儿大胆参与辩论提供充分的话语基础，使他们在辩论中有话可说。

大班主题实施过程中，幼儿会关注到一些问题或现象，而背后的辩证性话题正是开展辩论活动的契机（如表1）。如在主题《四季轮换》中，幼儿对“风”产生兴趣。对于这一自然现象，幼儿具有一定的认知经验，如风无色无味；风吹过会发出声音；有可怕的台风、龙卷风等。围绕这种紧扣生活的辩题更能激发幼儿进行思维碰撞，并调动自己的经历和经验，基于观点进行价值判断后更主动地辩论。

表1. 大班主题活动中辩论话题的推荐（部分）

主题	辩论话题
《我自己》	男生好还是女生好？
《我们的城市》	老房子好还是新建筑好？/ 骑车好还是开车好？
《春夏秋冬》	雨天好还是晴天好？/ 冬天好还是夏天好？
《动物大世界》	动物需不需要穿衣服？
《我要上小学》	幼儿园好还是小学好？

此外，除了从主题活动中挖掘适合幼儿辩论的辩题之外，教师还应善于捕捉生活中的议题，扩大辩题的范围，还可鼓励和引导幼儿参与辩题的收集、推荐等活动，保持幼儿对辩论活动的热情，借此梳理并丰富辩论的言语经验，增进使用辩论策略的有意性。

#### （二）积累经验，让幼儿有理可辩

幼儿的语言学习需要相应的经验支持，所

以通过多种活动拓展幼儿的生活经验，对于提高幼儿在辩论活动中的语言表达和运用能力是非常重要的。分析辩题“风好还是不好”，其中的辩论中心是风，孩子们对风的经验储备是支撑他们正确、完整、清晰地表述自己论据的前提。所以在辩论活动开始前，我们开展了有关“风”的一系列活动（如图1）。



图1. “风”的主题脉络图

围绕“风”的话题，我们先后开展了寻找风、探索风等活动，分别从触觉、视觉、听觉等多角度积累对风的感性认识和理性认识，通过调查、讨论、集体活动等多方式收获对风的认知经验和情感经验，建立对风这一自然现象的全面、完整的认识。

通过集体活动《风从哪里来》，借助详实的影像资料了解风的形成原因，从视觉角度扩展了幼儿对于不可见的风的认知，了解到除了微风之外，还有台风、暴风等自然现象，丰富对类型的认知经验。

通过户外活动《捕风》，借助辅助工具去感受风虽然看不见、摸不着，但无处不在，从幼儿亲身体验出发，积累对风的感性认识。

通过调查活动《我知道的风》，引导幼儿从风的安全、作用、影响等方面去收集资料，并在集体面前分享、交流自己的发现，通过生生互动，收集对辩题论点的正反判断论据。

通过个别化活动《风的小探索》，共同收集各种可能制造出风的材料，在尝试、探索、比较中发现风的存在，并提供记录的机会，将早期书面语言学习与运用的机会融入其中，帮助幼儿积累口头语言表达的经验（如图2）。



图2. 幼儿探索风的过程

## 二、辩论中：对表述要点的语言引导是重点

### （一）逐步递进，推动辩论深入

要让幼儿的语言和思维能力有所提升，在环节设计上还需呈现逐步递进的教学模式。辩论活动“风好还是不好”中，一共有轮流阐述、举手发言和自由辩论三个环节。

轮流阐述：正反双方幼儿采用轮流发言的方式，依次用“最想说的理由”表达认为风是好/不好的观点及理由。

在阐述时，幼儿可以用“我认为风是……，因为……”的句型进行阐述，既保证每位幼儿平等的发言机会，也锻炼了语言表达的准确性与完整性。通过鼓励幼儿从个人最认同的理由入手，降低了表达门槛，增强了自信，初步积累了“解释并坚持自己观点”的经验。

举手发言：正反双方幼儿需举手表示，可自主自发地进行认为风好/不好的理由阐述。

这一环节，幼儿需要找一找、说一说同伴没有提到的、不一样的论证理由，这旨在培养幼儿学会倾听他人的发言，调动更多的已有经验，从不同角度组织论据进行表达，从而推动幼儿“多角度坚持自己观点”的辩论经验。

自由辩论：不设有举手的要求，鼓励即兴、有针对性地反驳对方观点。

在前两环节陈述表达的基础上，教师重点引导幼儿专注捕捉对方言语内容，尝试抓住“表达漏洞”进行交锋。这一设计旨在推动幼儿从“陈述”迈向“对辩”，通过实战式的思维碰撞，实现批判性思维和逻辑反应能力的螺旋式上升。

### （二）及时反馈，提升言语质量

在辩论中，学龄前儿童受年龄所限，常出

现以下情况：一是语言表达不清晰，思维与输出不匹配，易词不达意；二是自我立场不坚定，难以兼顾理解他人与坚持己见，话题易偏离；三是常迸发新颖却未被自我察觉的语言和思维火花。这对教师的语言敏感性与回应能力提出

较高要求，需及时捕捉教育契机并给予反馈，以促进幼儿言语与思维水平的提升。

以辩论活动“风好还是不好”为例，对于幼儿在不同的言语背景下的不同表述，教师可采用不同的反馈策略（如表2）。

表2. 不同表述下的教师反馈策略

策略	含义	举例
强化反馈	对具有示范意义的词句进行重复、剖析等，给予肯定并让其他幼儿模仿使用。	幼：我觉得风好，因为有风的时候，我们可以放风筝。 师：既说明了自己的观点，又说清了自己的理由，让别人一听就明白。
补充反馈	若出现立场不明、语用错误和关键信息遗漏时，要求其进行补充或修正，使之清楚、完整和正确。	幼：刮大风的时候，我们小朋友不可以出去玩。 师：所以，你觉得风？ 幼：我觉得风不好。
反问反馈	对有失准确的结论提出疑问，引导幼儿改进或深入思考。	幼：风有时候会吹得我们头疼，但有时候风吹得又很舒服。 师：作为正方，你应该说风好，还是不好？ 幼：好的地方。 师：吹得头疼，和吹得舒服，哪个是好的地方？ 幼：风大多数时候，吹过脸上都很舒服。
总结反馈	对运用的核心论点或辩论技巧及时地进行总结，引发其他幼儿对核心语汇的敏感性，及辩论经验的迁移意识。	幼：如果没有风的话，就没办法风力发电了。 师：他用了一种辩论方法——假设，如果没有风的话，会有不好的情况，来证明风很有用。
评价反馈	对幼儿言语、思维等方面表现出来的优势、潜能、问题等给予积极评价，赏识、激励幼儿的优点，给出问题改进的方法。	幼：虽然风有时候很可怕，但大多数的时候，风对我们人类还是很有用的，比如去放风筝、玩风车，还有风力发电。 师：他看到了风的危害，但也看到了风的用处，学会了辩证看待问题。

三、辩论后：对辩论经验的及时梳理总结是关键

#### （一）梳理方法，掌握基本辩论的经验

幼儿在辩论过程中，为了支持自己的想法，会不经意间运用了辩论的经验来证明自己的观点。这些恰如其分的语言表述方式正是提高幼

儿口头语言能力的关键经验，所以在辩论活动结束后，教师应及时对幼儿辩论“风好还是不好”中的言语进行记录后的提炼和总结，帮助其他幼儿共同建立“运用恰当方法进行辩论”的核心经验（如表3）。

表3. 运用恰当方法进行辩论的过程记录

辩论经验	言语记录
陈述	1. 我认为风是好的，因为有了风，我们就可以放风筝了。 2. 我认为风不好，因为冬天风吹在脸上，非常地疼。
假设	1. 如果没有风的话，就没办法风力发电了。 2. 如果风很大，就会把房子、车子都吹翻。
对比	1. 可是台风天很少，大多数还是晴天或者阴天，风是温柔的。 2. 虽然风大多数是温柔的，但是厉害的时候，风的破坏力很可怕。
反问	1. 难道龙卷风你们也喜欢吗？ 2. 没有风的话，我们还能玩风车吗？
举例	1. 台风天的破坏力很强，会把很多东西都吹跑。 2. 风对植物也很有用，会帮助蒲公英播种。

以具体言语表现为例进行辩论经验的梳理，有利于幼儿轻松地理解什么是假设，什么是反问等。在理解和掌握这些抽象的辩论概念后，幼儿则会开始有意识地在适合的生活场景中运用辩论方法，这有助于口头语言精练性和准确性的提高。

### (二) 总结论点，学会辩证思考的经验

整个辩论过程，本质上是幼儿对风的一种理性认识过程，在一正一反的观点阐述中，幼儿会意识到事物存在两面性，逐渐有意关注身边事，并学会客观认识世界。所以，教师需及时将幼儿在辩论过程中的思维火花进行有效总结，可以让幼儿将自己的观点进行



图3. 幼儿对“风”不同观点的表征

表征，更简洁明了地展现不同角度的论点(如图3)。

幼儿通过绘画、符号等方式将辩论论点表征后，往往会进行更深入的交流，包括复盘自身观点的说服力，并评价自己或他人的表现。这种直观呈现使幼儿更易理解“观点可以不同”这一事实，从而学会尊重他人立场，并通过理性思考和情感体验来审视自我、交流价值观，有效提升合作、分析、判断、归纳及表达等综合能力。

以辩明智，以论明理，辩论不仅是培养学前儿童批判性思维的基石，也是学前儿童语言综合能力的高级表现形式。教师应敏锐捕捉主题活动中的辩论契机，在过程中适时引导与回应，并在辩论后及时帮助总结梳理，支持幼儿有条理地表达自我，同时学会倾听与尊重他人观点，逐步形成独立判断力和对客观问题的分析、概括及批判能力，为其后续学习和终身发展奠定坚实基础。

# 三阶驱动：大班户外游戏中 “问题孵化器”的构建与实施

——以“消防局诞生记”为例

青浦区新青浦幼儿园 盛亚莉

**【摘要】**在核心素养导向的教学变革背景下，幼儿教育需从“知识传递”转向“经历建构”。本研究以“消防局诞生记”户外游戏为例，探索“问题孵化器”的构建策略，通过学科实践、跨主题学习、情境教学等方式，让幼儿在“用中学、做中学、创中学”的真实经历中发展关键能力。研究聚焦知识生成、问题解决、学以致用三大过程，构建了“环境创设、问题驱动、素养养成”的实施路径，为基于经历的素养课堂提供了实践范式。

**【关键词】**问题孵化器；情境教学；户外游戏；消防局诞生

## 一、打破“静态式”游戏场域，构建“问题孵化”环境场

本文针对以往户外游戏场地划分固化、材料使用碎片化、情境创设预设化的不足，将静态式的游戏场域转变为问题孵化式环境场，为幼儿提供了一个素养发展的场域。

### （一）突破“固定化”空间局限，打造“动态生成”游戏场

环境对于幼儿具有潜移默化的作用，将问题解决元素、互动操作内容、游戏探究过程、幼儿游戏思考融入环境之中，实现幼儿无形经验的有形转换。由此教师打破传统的区块式场地划分，引导幼儿经历完整的空间创生过程。如在“消防局”主题的户外自主游戏活动中，小朋友们在园内通过观摩消防演习与亲自观看消防车，然后用数学测量的技巧来规划场地，接着根据需要不断调整布局，一起不断讨论、改图纸，最后合理地进行了空间规划。这个不断调整的过程中，幼儿体验了“看、设计、做、改进”的工程思维全过程，形成了探究素养。

### （二）摒弃“碎片化”材料投放，聚焦“问题导向”资源库

构建了三层材料支持系统：最基础的材料用来满足日常需求，较难的材料用来激发深入研究，创意材料用来支持创新的想法。比如“消防水系统”的设计，小朋友一开始是用现成的水管模仿，中期他们尝试着把不同粗细的管道连起来改进一下，随着游戏的开展，最后幼儿设计出了可以调节的喷头来创造新东西。幼儿在游戏中经历了从模仿到改进再到创造的整个过程，不仅学习了技术知识，还体验了工具发明过程。

### （三）跨越“预设化”情节框架，激活“问题情境”游戏链

教师设置开放性的问题情境链，比如融合“怎么组织一场消防演习”的问题，鼓励幼儿自己想出游戏的玩法。在这个过程中，幼儿把安

全知识、健康知识、怎么规划路线的数学方面知识、设计标志的艺术方面知识结合起来。老师用“问题墙”来记录小朋友们探索的过程，将“发现问题、尝试解决、重新学习”的过程用标记的方式可视化，让知识在真实的情境中自然而然地建立起来。

## 二、聚焦“问题链”驱动机制，深化“孵化器”实践路径

在促进幼儿核心素养的教学改革中，“问题链”是驱动幼儿进行学习的关键要素。教师通过设计“发现问题、不断改进、解决问题”的过程，让小朋友们在真实的问题场景里提升了深度学习能力。

### （一）以“问题捕捉”为起点，触发游戏探索内生力

#### 1. 真实情境中的问题萌芽

幼儿核心素养生成下的教学改革开始便是从“老师提前设定问题”变成“孩子们自己去发现”。如在“消防局”游戏中，老师创造了一个真实的情境，给孩子们提供了一个发现问题的环境。孩子们在游戏中发生了“火灾”“地震”，消防员总是跟医生和快递员“抢”收纳垫子的车，把它当作消防车（如图1）；消防员总是去“抢”已经铺好的小路上的垫子还有小轮胎，把它作为自己搭建消防训练营的材料（如图2）；消防车经常严重“超载”，4-5个人挤在一平方米左右的垫子收纳车上（如图3）；消防车、警车和快递车都挤在场地上，两两相撞；快递员暴力送快递，将快递盒随意扔在地上（如图4）……原本有秩序的大城市变得一片混乱。



图1.“抢”垫子车



图 2. 消防训练营雏形



图 3. 超载



图 4. 送快递

这些难题立刻激发了他们的好奇心，老师没有直接告诉他们答案，而是静下来，耐心观察，走近幼儿，理解幼儿。最后通过游戏后的集体分享，引导幼儿发现问题，如“撞车”“超载”“材料不足”等，激发幼儿解决问题的兴趣。一个个游戏中的难题的破解成了幼儿开启下一次探索的钥匙，引领幼儿从原有水平向更高水平发展。

### 2. 多元化捕捉工具支持深度学习

为系统记录问题生成过程，教师开发了“问题捕捉三件套”（如表 1）：

表 1. 问题捕捉三件套

类型	内容
问题口袋	幼儿用图画或符号记录发现的问题（如“云梯够不到高楼”）
问题地图	将问题按场景标记在游戏场平面上，形成可视化的问题网络
问题日记	通过语音记录问题解决中的思考过程（如“我今天尝试了三种连接水管的方法”）

这些工具不仅让问题变得明显，还让小朋友们体验了一把“观察、记录、分类”的科学研究流程，比如在统计“经常出现的问题”时，小朋友们发现“救援效率低”是个普遍问题，然后他们自己设计“消防技能大比拼”活动（边玩边学）。这种基于数据来做决定的能力，其实就是信息素养的初步表现。

### （二）以“问题迭代”为纽带，推进游戏经验进阶化

#### 1. 问题升级中的经验重构

幼儿核心素养生成下的教学改革的关键在于打破固化单一学习模式，构建分层递进的教学经验体系。如在“消防局”户外游戏中，教师设计了呈现动态迭代特征的问题（如表 2）。

表 2. 问题的升级与迭代

类型	内容
初级问题	“如何快速穿戴消防装备？”（生活技能）
进阶问题	“怎样分工能提高救援速度”（社会协作）
高阶问题	“如何向社区居民宣传防火知识”（综合应用）

每解决一个问题都会成为幼儿新的问题产生起点，比如幼儿做出灭火器之后，就会想：“怎么让更多人学会用这个灭火器呢？”这时候老师会跟进：“教师来创设‘社区安全宣传周’吧！”幼儿开始设计海报、写广播稿、模拟演练，这些活动让小朋友把学到的东西串起来，促进了幼儿整体学习能力的发展。

## 2. 支持性策略助推经验进阶

教师通过三阶支持策略深化问题价值（如表3）。

表3. 三阶支持策略

策略	内容
材料留白	提供半成品材料（如未组装的消防车模型），促进幼儿思考结构关系。
认知冲突	故意设置矛盾情境（如“同时发生两处火情”），促使幼儿优化解决方案。
经验串联	用时间轴展示问题演变史，帮助幼儿理解经验间的关联性。

比如幼儿解决“伤员运输效率低”的问题，一开始主要靠力气用手抬着伤员跑，一段时间后发现很吃力，幼儿开始思考，比如利用新工具做了担架，最后还设计了一个分等级的救援系统，这个过程体现了幼儿批判性思维和创新能力是怎么一步步提升的。

**（三）以“问题解决”为支点，实现学习品质可视化**

### 1. 问题解决中的素养显影

幼儿核心素养生成下的教学改革的最终目标是让幼儿素养发展看得见、说得清，教师建立了“三维度”观察框架：

（1）过程性记录：用视频连续追踪问题解决过程；

（2）作品化呈现：将解决方案转化为实体成果；

（3）反思性表达：通过游戏故事分享思维历程。

如在“消防通道设计”这个任务里，小朋友们的作品集里有测量数据（数学能力）、结构图纸（空间能力）、合作分工表（社交能力），这些都从多方面展示了他们的能力发展。

### 2. 教学评一体化的实施路径

教师构建了“问题解决素养发展模型”：

（1）问题情境创设（创中学）：如模拟真实

火灾现场，考察应急反应能力；

（2）探究工具支持（做中学）：提供流程图、实验记录表等思维支架；

（3）多元评价反馈（用中学）：采用幼儿自评、同伴互评、教师导评相结合的方式。

比如在评选“最佳消防员”的时候，除了看幼儿完成任务的情况，还特别看重幼儿能不能发现新问题，能不能帮助队友解决问题等等这些个人素质。这种评价方式的改变，让教学的重点从只看结果变成更看重过程，真正做到了“经历就是成长”。

**三、依托“三阶式”支持策略，赋能“孵化器”效能升级**

在“消防局是怎么来的”的户外游戏活动中，老师设计了“看、帮、想”循环帮助系统，帮助幼儿从零散的经验积累转向系统的素养培育。

**（一）“观察·倾听”双线并行，捕捉儿童真问题**

**1. 观察工具革新：从“看热闹”到“察门道”**

教学变革的起点在于精准识别幼儿的真问题，教师用“问题口袋”记录幼儿自发提出的疑问，如“为什么消防车要装警报器？”通过“问题地图”标记游戏场中的高频问题区，如“擦了不够”的问题，对典型问题开展连续性观察，如持续3天追踪“云梯稳定性”改进过程。这种基于观察的精准帮助让问题的发现变成了学习能力提升的开始。

**2. 倾听策略升级：从“听答案”到“解思维”**

教师构建了“问题解码三阶法”：表层倾听为记录幼儿的即时提问；深层解读为分析问题背后的认知冲突；策略回应为通过追问引发深度思考。这种认真听孩子们问题的方式，让老师的支持总是贴合孩子们真正的理解程度。

## (二) “支架·退位”动态交互，支持问题深探究

### 1. 动态鹰架：让支架随问题生长而变

教师设计了“三级问题支架系统”：基础层为提供实物、图片等直观支持，如展示真实消防工具；策略层为给予方法提示，如“试试分类整理装备”；元认知层为引导反思，如“刚才的方法哪里可以改进？”孩子们在这个过程中从模仿开始到实际应用再到自己创新，整个思维能力都上了一个台阶，空间规划和系统思维也变得更厉害了。

### 2. 智慧退位：从“抱着走”到“放手跑”

教师实施“退位三原则”：当幼儿出现替代性解决方案时进行时机退位，如用跳绳模拟消防水带；保留关键问题链，如“水压不足”，进行程度退位，提出具体解决方法；用“问题提示卡”替代直接指导进行方式退位，这种方式让幼儿深度学习真实发生。

## (三) “回溯·迁移”循环推进，赋能经验再生长

### 1. 经历回溯：让学习痕迹可视化

开发“游戏经历档案”，包含三个维度：过程留痕，为用照片、视频记录问题解决关键节点；思维显影，为通过“问题解决流程图”呈现思考路径；成果固化，为将解决方案转化为实体作品，让零散的经验变成系统的知识。

### 2. 经验迁移：从“单点突破”到“网状生长”

构建“三维迁移模型”：横向迁移，为将消防经验延伸至其他主题；纵向迁移，为把具体策略抽象为普适方法；创造性迁移，为鼓励跨界组合创新。

在之后的“我们的城市”主题活动中，小朋友们自己想出了把消防云梯加固的技术用到建桥上，还特别有创意地加了抗震设计进去。这种能把一个东西用到另一个地方的能力，其实就是批判性思维和创新精神的关键所在。

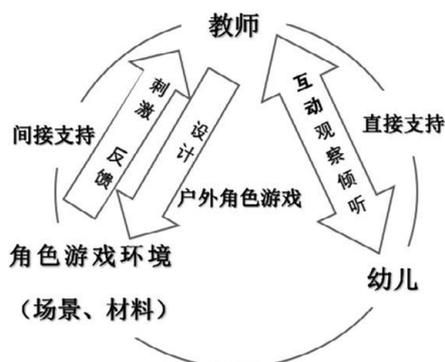


图5. 户外游戏教师支持幼儿策略

“三阶式”支持策略（如图5）的实施让幼儿在户外自主游戏中被赋予了自主权，但这并不意味着任由幼儿“发挥”，而是通过教师的细心观察、倾听幼儿的需求后，回应并追随幼儿自己的游戏想法。在这个过程中，教师充当观察者、倾听者的角色，分析和识别他们在游戏中生成的问题与需求，并通过高质量的师幼对话、同伴分享等方式，利用材料不断迸发游戏创意、提升游戏能力，形成核心素养。

# 数字赋能 优化活动 聚思启智 发展素养

## ——以数字化转型背景下《平年与闰年》学习活动设计为例

青浦区教育学院附属小学 朱静芬

**【摘要】**以上教版三年级第一学期“时间的初步认识(三)”中第三课时“平年与闰年”为例,结合区域“三个助手”平台的教学工具,实现数字化借力赋能课堂教学。基于大单元视角,以“任务活动”聚思启智,驱动学生自主探索、培养合作意识,发展学科素养与能力,彰显“数字”助教学的价值。

**【关键词】**小学数学教学;信息技术赋能;活动设计;明理课堂教学

在“双新”教育背景下,大数据、人工智能等技术的快速发展,推动了信息技术在课堂教学中应用的新常态。“三个助手”数字教学系统助力学生开展自主性学习,促进其高水平认知能力发挥,满足个性化发展需求。然而,部分教师虽具备相关教育理念,教学行为却未真正转变,仍处于学习与观望阶段。为推动教师理念转变、革新传统课堂,我校以《平年与闰年》为例,结合“三个助手”平台开展三实践两反思的校本主题研究,探索数字化赋能课堂教学的路径。

### 一、单元整体分析,精准制定目标

我校数学组长期借助“任务分析”技术精准制定教学目标,在围绕目标设计教学活动方

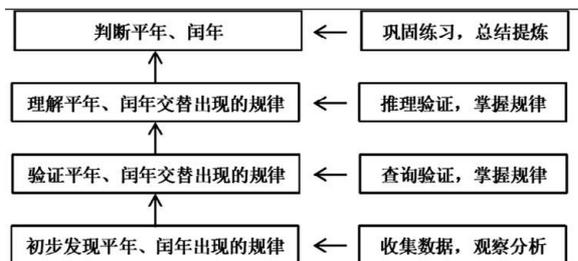


图 1. 平年与闰年任务分析图

面形成一定能力,且研修主题多次基于单元整体规划进行课时教学设计,教师已逐步树立“单元整体设计”意识,养成课时设计前研究单元内容的备课习惯(如图1)。

“年、月、日”属于计量知识范畴,是时间认识的第三大板块。时间单位较为抽象,学生虽在第四册学习过时、分、秒,且在生活中积累了年、月、日的感性经验,但对大月、小月、平年闰年的来历等内容了解甚少。长期教学实践发现,“四年一闰,百年不闰,四百年又闰”的原理是教学重难点,学生多靠死记硬背这种方式,这与新课程理念及学校“明理课堂”观念相悖。

基于此,本节课教学目标确定为:

1. 经历数据收集,通过观察分析等活动,初步发现平年与闰年的出现规律;
2. 结合科学知识,借助三个助手,通过查询、推理、计算等活动,了解平年与闰年规律形成的原因。

### 二、优化活动设计,聚思启智明理

数字化教学活动设计的核心是“教学任务”

发布，学生在任务驱动下突破教学难点，凸显主体地位，呈现真实探究过程。但数字化如何在课堂中凸显价值、合理介入传统课堂时间分配，是需解决的问题。

第一轮实践暴露出两大问题：一是“三个助手”未有效助力学生理解、提高效率，反而浪费时间；二是数字化介入使重心偏向天文知识，又无法舍弃数学主体教学，导致重点不突出、内容过多，难以突破难点。在专家建议下，我们对教学内容取舍、目标调整，将“平年与闰年的规律”细化为“四年一闰”和“百年不闰四百又闰”两个理解层次，对学生的理解程度要求各有不同。

修改后，活动设计得以优化，“教学任务”发布完善，视频呈现精修（体现教师对信息化技术的研究与使用）。复习引入中增加观看2月份天数由来的视频，激发学生探究平年、闰年交替规律的兴趣。新授过程中，任务1：借助“三个助手”平台发布任务，学生经历数据收集，通过观察分析初步发现“四年一闰”规律。任务2：利用“万年历”教学工具，学生自主选择任意年份，观察发现平年与闰年的特殊规律。两次规律探索看似雷同，实则能引发学生

认知矛盾，促进其聚思、启智，开展真正的探究。任务3：用Excel计算，并追问计算结果的时间含义，帮助学生感知四年一闰累计的误差随时间增大，逐步“明理”。本节课数字化赋能的另一大亮点是视频素材辅助教学，涵盖传说、天文科学知识、历法知识等，助力学生直观清晰理解知识，提高课堂质效，同时培养学生信息素养与自主学习能力，为未来学习生活奠定基础。

### 三、创新教学方式，发展全面素养

“双新”课堂中，主题活动式教学、跨学科融入与数字化介入都是创新教学方式。我们以新课标理念为指导，创造性使用教材，将本单元以“综合与实践”形式围绕“主题活动”展开教学（如图2、表1）。



图2. “时间的初步认识（三）”主题活动单元内容结构图

表1. “时间的初步认识（三）”主题活动单元内容分析表

阶段	内容
1. 启动课	新年将至，学校计划给每位小青椒送上专属年历，邀请三年级学生设计制作，标注重大活动及节假日，优秀作品将印刷赠送。
2. 年月日的秘密	根据启动课问题链，融入年、月、日相关知识教学。
3. 制作年历	依据启动课方案，运用所学知识小组合作制作年历，标记节假日及父母生日等纪念日，体验年历在现实生活中的作用。
4. 年历的评价与优化	邀请美术、自然老师参与，通过生生评价、师生评价，小组共同对年历评价优化，形成专属小青椒的附小年历。

通过信息技术与学科整合，发挥网络资源优势，把学习主动权交给学生，培养其自主探究、合作创新精神；结合“三个助手”数字平台及其他信息化手段，深度解析和适度拓展“平年、闰年”知识，力求突破教学效果与拓宽

学习视野。引导学生查阅资料，了解中国古代与“量”有关概念的由来，培养家国情怀，积累学习经验。最后，通过汇报、展示、交流，让学生体验成功喜悦，学会欣赏借鉴他人优点，促进“真理解，深体验，会迁移”的明理课堂

范式。

主题活动设计长程活动，引导学生主动参与、查阅资料、深入思考、得出结论，经历探求解决问题策略的过程，丰富数学学习经验。活动评价在关注过程性评价的基础上，增加创新性评价，鼓励学生和小组在解决问题时提出独特策略与方法，培养创新意识，引导其经历克服困难获得成功的过程，激发创造热情。

#### 四、在实践中收获，在成败中反思

##### （一）实践收获：数字化赋能教学的多维突破

《课标》强调，学生的数学学习内容应来自现实、有意义、富挑战性，利于主动观察、猜测、验证、推理和交流。课堂中，教师需创造条件让学生积极参与、自主探究，使其全程投入、深入体验，实现不同发展。

##### 1. 学生主体地位深度凸显

依托“三个助手”平台，学生通过数据收集、自主查询、推理验证成为知识探究主体。例如探究“四年一闰”规律时，学生借助平台快速调取历年2月天数数据，通过可视化分析自主发现规律，探究效率较传统讲授式教学提升40%以上。数字化为课堂提供更多可能性与多样性，给学生更大空间。

##### 2. 学科素养与跨学科能力协同发展

数学层面，通过“数据收集-规律归纳-原理验证”探究链，学生逻辑推理、数据分析能力显著增强。跨学科层面，结合天文视频与历法知识实现数学与科学融合，45%的学生在课后反馈中表示“理解了时间历法的科学原理”。

##### 3. 教学方式与评价体系创新升级

教师通过平台实时获取学生思维轨迹，实现精准教学调整；主题活动引入美术、自然科学教师共同评价，形成“过程性+创新性”多元评价体系，学生作品创新率较传统作业提升30%；视频素材分层设计使抽象知识可视化，对比实验显示，使用优化后视频的班级学生对

“百年不闰”原理的理解正确率比未使用视频的班级高25%。

##### （二）深度反思：数字化转型中的现实挑战

教师借助平台高效备课、实现多元评价，学生借助平台主动参与学习、直观获取数学基本活动经验、发展核心素养。但享受信息技术带来变革的同时，也存在需反思关注的问题。

##### 1. 优化任务设计，有效提升课堂效率

有效融合信息技术赋能课堂教学，需教师研读课标、把握教学内容，以学生为主体、核心素养为导向，深挖平台功能，优化任务设计，丰富学生数学学习基本经验，提高课堂互动有效性，促进教与学方式转变。如“任务设计与技术融合精准度不足”问题，第一轮实践中部分任务因平台功能与教学目标匹配度低，导致15%的学生操作卡顿，延误教学进度。教师应建立“教学目标-技术功能”匹配清单，例如将“百年不闰”探究任务拆解为：①用平台查询整百年份闰年情况→②Excel计算400年误差→③小组讨论历法修正逻辑，使技术工具成为思维发展的“脚手架”。

##### 2. 加强校本教研，优化使用教学资源

信息技术赋能智慧教学的本质是教学方式变革，不仅是运用信息技术，更需深度融合信息技术与课程学习，创新教学方式，提高课堂学习有效性与互动性。因此加强校本教研、开展课堂实践、聚焦问题突破、优化教学资源使用，有助于提高教师信息技术素养，促进教育教学方式变革与效率提升，加快数字化转型。

##### （三）未来展望：数字教育的深层转型

数字化教学核心是“以技术激活思维”，结合前期实践与反思，后续将从校本教研深化、数字技术创新应用、成果经验系统化沉淀三个维度推进，实现从“技术应用”到“教育重构”的深层转型。

### 1. 构建常态化技术赋能教研机制

建立“技术工具工作坊”，按“数据分析模块”“可视化教学模块”“互动课堂模块”分阶段开展教师培训，重点提升教师对“三个助手”平台数据追踪、智能诊断功能的应用能力，目标将教师平台深度功能使用率从30%提升至70%以上。完善校本研修模式，新增“数字技术融合度”评估维度，细化“任务设计-技术匹配-效果反馈”操作流程。推动跨学科教研与校本课程开发，组建多学科教研共同体，基于主题活动经验开发校本数字课程，配套互动课件、虚拟实验等数字化资源，形成可复制的校本教学范式。

### 2. 探索智能技术与教学决策的融合

引入学习分析系统，深度挖掘学生在“三个助手”平台的操作数据（如万年历查询轨迹、Excel计算过程），建立“思维发展模型”，辅助教师精准定位学生认知障碍，实现从经验教学向数据驱动教学转变。试点“虚拟学习助手”功

能，通过语音交互为学生提供实时探究支持，例如验证闰年规律时，智能推送相关天文背景知识或历史历法故事，增强学习情境性与趣味性。

### 3. 成果经验的系统化沉淀与辐射推广

形成可迁移的数字化转型方法论，提炼“单元整体分析-任务分层设计-技术精准匹配-数据动态优化”四步教学法，编制《小学数学教师数字化教学能力发展指南》，从目标制定、活动设计、技术应用等维度提供操作框架。建立“成果转化评估机制”，通过课堂观察、学生素养测评、教师访谈等追踪数字化教学对学生学科素养的提升效果，形成可视化成果报告，为区域教育数字化转型提供实证支撑。

通过以上举措，力争实现从单一技术应用到教学范式重构的跨越，让数字技术成为激活学生思维、发展核心素养的“智慧引擎”，同时形成可推广、可迭代的校本数字化转型经验，为教育现代化发展提供实践样本。

# 数字技术背景下高中英语阅读教学的实践与研究

复旦大学附属中学青浦分校 顾施雯

**【摘要】**新高考改革背景下，英语阅读考查比重增大、形式趋活，凸显了阅读教学的核心地位。信息技术的迅猛发展既为高中英语阅读教学带来机遇，也提出了更高要求与挑战。如何有效利用信息技术赋能阅读教学，提升教学效能，成为亟待解决的课题。本文聚焦信息技术在高中英语阅读教学中的应用价值，系统探究其赋能路径：通过技术辅助预习、优化导入、创设情境、拓展资源、实施互动教学、引导读后表达等策略，推动阅读教学从“知识传授”向“素养培育”转型。结合上外版教材必修二第2单元 Animals（动物）的阅读教学等典型案例，阐释信息技术如何深化主题意义探究，实现工具性与人文性的统一，为教师们提供可操作的实践参考。

**【关键词】**信息技术赋能；高中英语阅读教学；英语学科核心素养

随着新高考改革深化，英语阅读试题更注重考查学生的信息获取、逻辑推理、批判性思维及文化理解等综合素养。传统阅读教学模式在资源丰富性、互动即时性、评价多元性等方面存在局限。信息技术以其强大的资源整合、情境模拟、交互协作和数据分析能力，为破解这些难题提供了可能。本文旨在探讨信息技术如何深度赋能高中英语阅读教学，优化教学过程，提升育人实效。

### 一、信息技术赋能高中英语阅读教学的价值

信息技术不仅是教学工具的革新，更是重构阅读教学范式、实现育人目标的关键驱动力。其价值可从以下维度深化阐释：

#### （一）破解传统教学痛点，实现精准化教学

通过阅读平台实时分析学生阅读速度、词汇障碍、逻辑推理弱点，生成个性化学习报告。例如，在处理上外版教材必修二第2单元 Animals（动物）的阅读教学和拓展阅读教学时，系统可自动标注学生高频卡点（如“TNR”“feral cats”等术语），推送定制化微课资源，解决传统课堂“一刀切”的弊端。

基于大数据学情分析，为不同水平学生适配差异化任务：基础层聚焦词汇与事实信息（如梳理流浪猫救助步骤），进阶层侧重批判性思考（如对比中西动物福利政策），实现“因材施教”的技术化落地。

#### （二）深化主题意义探究，强化人文性渗透

利用技术手段还原文本场景，如虚拟参观动物救助站等，通过纪录片片段（The Cats of Istanbul）、社交媒体话题构建真实语境，使“关爱生命”“社会责任”等主题从抽象概念转化为可感体验。

在教学上外版教材必修二第2单元 Animals（动物）的阅读教学案例中，引导学生通过数字工具整合文本、图片、视频、新闻等多模态资源，探究“小行动如何引发大改变”的深层内涵，推动工具性学习与人文性培养的有机统一。

### （三）拓展阅读资源边界，构建开放性学习生态

打破教材局限，通过学术数据库、新闻平台、公益组织官网等获取原版语料，如补充“青少年动物保护者”访谈、流浪猫救助数据可视化报告，深化主题认知广度。

借助在线社区开展在线共读，让学生与其他读者讨论文本主题，在多元观点碰撞中培养文化同理心与国际视野。

### （四）重构教学互动模式，激活高阶思维能力

运用协同编辑工具支持小组合作完成“流浪猫救助方案设计”，通过实时批注、思维导图共建、在线辩论，训练分析等培养高阶思维。

通过学习分析技术追踪学生讨论热词、观点演变路径，帮助教师动态调整教学焦点。例如，若发现学生过度关注“救助技巧”而忽视“伦理困境”，可及时补充哲学思辨资源。

### （五）赋能过程性评价，实现素养导向的评估革新

基于电子档案袋整合学生阅读笔记、多媒体创作、社区实践记录等证据，从语言能力、思维品质、文化意识、学习能力四维构建素养发展图谱。

设计“为流浪猫救助项目制作英文宣传册”“向国际组织撰写倡议信”等任务，通过AI语法、逻辑评分以及师生互评的混合评价，呼应新高考“应用型、创新性”考查趋势。

## 二、信息技术赋能下的高中英语阅读教学策略

### （一）技术辅助预习，激活背景知识

教师利用在线平台发布预习任务单，包含与主题相关的背景知识链接，如视频、短文、图片等，设计好词汇预习表、引导性问题。学生利用碎片时间自主学习，初步感知主题。

在学习第2单元 Animals（动物）前，教师发布预习任务：观看关于“流浪动物救助”的

公益广告片段短视频，并在线提交“你认为关爱流浪动物重要吗？为什么？”的简短思考。技术平台确保了预习任务的便捷分发与反馈收集。

### （二）技术优化导入，聚焦主题意义

课堂伊始，运用图片、短视频、音频片段等多媒体以及互动工具创设情境，快速聚焦文本核心主题，激发学生探究欲望。

导入阅读 A 篇 Zoos: Cruel or Caring 时，教师展示一组对比强烈的图片，动物园里猫的生活环境和流浪猫的艰辛处境，播放一段简短的流浪猫救助纪实视频。随后，进行即时词云投票：“看到这些画面，你脑海中浮现的关键词是什么？”生成的词云（如“同情”“责任”“帮助”“关爱”）直观呈现学生初始情感态度，自然引出文本主题意义“动物园需不断进化，使其最大限度地履行保护与教育的责任”。

### （三）技术创设情境，深化文本体验

利用虚拟技术模拟文本场景，通过动画、配音、交互式课件等将静态文本动态化、情境化，帮助学生身临其境地理解人物情感、事件发展和文化背景。

在单元主题拓展阅读 We Can Do Something for Them 描述作者照顾流浪猫的段落时，教师利用虚拟技术让学生“置身”于作者搭建的简易猫舍或喂食点，直观感受环境条件；使用交互式课件，点击文中“搭建猫舍”“喂食”“带去就医”关键动作，触发相应的动画或真实救助图片和视频片段，深化学生对作者付出与坚持的理解，体会“小行动”背后的艰辛与意义。

### （四）技术拓展资源，促进关联思考

围绕文本主题，利用网络资源库、在线百科、纪录片片段等，提供补充阅读材料、相关文化背景、不同观点视角，引导学生进行拓展阅读和比较分析。

在精读教材阅读 B 篇 Friends Reunited 后，教师引导学生利用移动端访问网站，阅读本地流浪动物救助组织的介绍、关于“诱捕-绝育-

放归”方法的科普文章、国内外青少年参与动物保护的成功案例。学生分组选择一个方向进行拓展阅读，并准备简要分享。在课堂内外，信息技术极大地拓宽了学生视野，将个人行动与社会议题联系起来。

### （五）技术实施互动，推动协作探究

运用在线协作平台、讨论区、小组视频会议等，组织学生进行小组讨论、观点辩论、信息整理、成果共创，在互动中深化对文本主题、人物、情节的理解。

围绕单元主题拓展阅读 We Can Do Something for Them 的主题意义“小行动大影响”，教师设置探究任务：“作者的行为带来了哪些改变？我们能为身边的流浪动物做些什么？”。学生分组，利用协作墙梳理文中作者的行动带来的对猫、对社区、对作者自身具体改变；头脑风暴并提出几条在校园或社区可行的、力所能及的关爱流浪动物的具体建议。各组实时在协作墙上添加内容，相互可见、可评论。教师巡视指导，聚焦讨论如何将“关爱”转化为“行动”，深化对“责任”与“影响力”主题的理解。

### （六）技术引导表达，促进迁移创新

鼓励学生利用多媒体创作工具，将阅读理解、主题感悟转化为可视化、可分享的创意作品，实现知识内化与能力迁移。

在完成整个单元的阅读和主题探究后，教师布置读后任务。以“我的关爱微行动”为主题，选择一种形式进行创作表达。设计一份校园或社区流浪动物关爱倡议海报；录制一段宣传短视频；撰写一篇短文，讲述自己或观察到的关爱小动物的故事及感悟。学生作品上传至班级平台展示、互评。合理利用技术工具使学生的情感共鸣和价值观思考得以具象化、创意化表达，真正将文本主题意义内化于心、外化于行。

## 三、反思与挑战

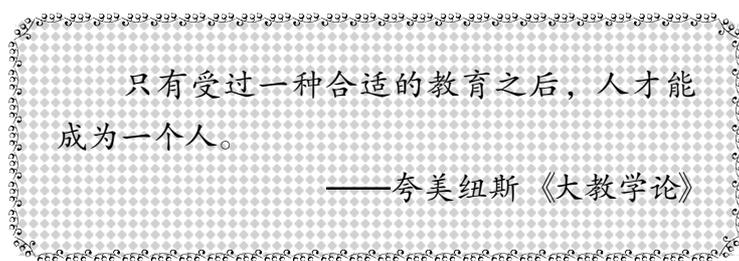
在运用信息技术赋能高中英语阅读教学，特别是深化主题意义探究的过程中，仍需关注：

(1) 技术应用的适切性：避免为用技术而用技术，工具选择必须服务于教学目标（如情境体验、深度互动、主题探究）和文本特点，不能喧宾夺主；(2) 教师信息素养的提升：教师需持续学习新技术、新平台，掌握其教育应用场景，并能有效整合到教学设计中，特别是利用技术引导深度主题讨论和价值思辨的能力；(3) 学生数字素养的培养：需指导学生有效筛选、评估网络信息，负责任地使用技术工具进行学习、协作与表达，避免信息过载或网络沉迷；(4) 评价体系的重构：需建立兼顾过程与结果、知识与能力、工具性与人文性的多元评价体系，利用技术手段记录学习过程，如讨论参与度、协作贡献、作品质量等，更全面地评估学生在主题意义探究中的成长；(5) 硬件资源与公平性：学校网络环境、终端设备配置以及学生家庭条件差异，可能影响技术应用的普及性和公

平性，需探索低门槛、高普适性的解决方案。

#### 四、结语

信息技术为高中英语阅读教学注入了强大活力，其赋能价值不仅体现在提升效率、丰富形式上，更在于为深度挖掘文本主题意义、实现工具性与人文性的统一提供了前所未有的支持。通过辅助预习、优化导入、创设情境、拓展资源、实施互动、引导表达等策略，信息技术能够有效支撑像上外版教材必修二第2单元主题 Animals（动物）这样的案例教学，引导学生在语言学习的同时，深入思考“责任”“关爱”“行动力”等人文价值，将阅读过程转化为素养培育的过程。未来，教师应不断提升自身信息素养与教学设计能力，审慎、创新地运用技术，聚焦学生核心素养发展，特别是价值观念的塑造，推动高中英语阅读教学在信息时代实现更高质量的育人目标。



# 自主学习领域的研究进展

上海市青浦高级中学 李哲浩

**【摘要】**在二期课改与“双减”政策的时代背景下，探寻培养中小学生学习能力的实施路径与有效方法，是基础教育工作者肩负的重要使命。本文对近年来国内外自主学习领域的发展动态展开了综述研究，内容涵盖定义与内涵、研究趋势、要素与结构、评价工具、学科应用等方面；尤其针对以“自主”为教育特色的六所学校开展了比较研究，归纳总结了学校的实践现状与特色。本研究对于中小学校推进学生自主学习能力培养的研究与实践工作具有参考价值。未来的研究方向：(1) 将自主学习的范畴拓展至自主发展；(2) 在课程与活动中注重学生的自我选择；(3) 开展中介研究；(4) 自主学习评价指标及评价工具的应用；(5) 开发专门的指导课程。

**【关键词】**自主学习；研究进展；情报综述

自主学习领域的研究与实践在我国并非新鲜事物，早在 20 世纪 80 年代，我国就已对如何“发展智力，培养能力”进行大量的实践探索，特别是中科院心理所卢仲衡所领导的“数学自学辅导”实验研究，已取得多方面的成果。进入 21 世纪，为适应时代发展的需要，教育部发布《基础教育课程改革纲要（试行）》，强调“形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”<sup>[1]</sup>；2019 年，《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》中提出“加强对学理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导”<sup>[2]</sup>。由此可见，从第二轮课程改革伊始，国家教育部门就注重学生主动学习意识、学会学习能力的培养，并强化与之对应的学习指导。2021 年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，强调“减轻学生过重作业负担”<sup>[3]</sup>，《意见》的实施落地

一定程度上让学生从校内作业、校外培训的负担中得以解脱，让学生有了更多的自主学习与发展空间。

近年来，自主学习的理论研究不断取得进展，对自主学习的定义、内涵、结构等方面有了较深入地探索；同时，学校教育者也积极推进自主学习的校本实践，积累了相当的经验。理论与实践是推动学校教育前行的两个轮子，两者相互制约，也相互促进。本文将梳理国内外自主学习领域的理论探索与实践经验，为基层学校开展自主学习的教育实践提供一定的参考。

## 一、自主学习的定义与内涵

第一种观点认为自主学习是一种学习模式或学习方式。如余文森认为自主学习是指学生自己主宰自己的学习，是与他主学习相对立的学习方式。<sup>[4]</sup>在基础教育阶段，自主学习可以被认为是一种有前提的自主学习模式，即有国家层面的总体教育目标，有学校层面的教学计划，且在教师主导教育教学的前提下，个人根据自

身情况和学习需求制订并完成个人学习目标的学习模式。

第二种观点把自主学习定义为一种自我调节的学习过程。即学习者自主制订学习目标、选择学习策略与方法、监测学习过程和评价结果，是个体在学习过程中的内在主动性的体现。<sup>[9]</sup>

第三种观点主张从宏观和微观两个维度来定义自主学习。宏观上，主要是指学习过程构成要素是自主决定的，包括学习动机、学习内容、学习策略、时间管理、学习空间及学习结果评价等；微观上，主要是指个体学习行为全过程，包括目标与计划、学习准备、过程监控与反馈调节，和对学习结果的评估和修正。<sup>[6]</sup>

总体来看，第三种观点比较全面地代表自主学习的内涵。

## 二、“自主学习”主题的研究趋势

笔者对中国期刊网发表文献进行梳理。将主题限定为“自主”，学科选择为“初等教育 or 中等教育 or 高等教育 or 教育理论与教育管理”。共计检索文献结果 54914 篇。

文献发表情况研究：第一，从年度发表的时间分布情况，可以看出研究热点的领域活跃程度及其未来趋势（如图 1）。近半个世纪的研究有三个特征：① 1975 年发表 3 篇，之后有 10 年为零发表。1985-1991 年，缓慢增加，但年度发表篇数仍为个位数，由此可见，这 7 年“自主”主题在国内教育界已引起少数学者的关注，但研究成果还是非常有限；② 1992 年国内期刊发文量为 11 篇，1992-2015 年逐年增长，在 2015 年达到峰值 4184 篇，由此可见，本研究主题逐渐受到众多学者关注和持续投入，研究成果数量惊人；③ 2016-2019 年发文量呈相对稳定、小幅波动状态，在 2019 年达到 3822 篇，说明该热点的研究进入高原期；④ 2020-2022 年发表数量呈下降趋势，进入蓄势期。其中原因，可能由于基础教育课程改革“双新”的推出，教育研究的焦点发生转移；或者受到

三年新冠疫情的影响，正常学校教育活动受到限制，对应的科学研究也受到影响。但是，随着信息化技术及各大教育平台与学科学习的结合更加紧密，还有基础教育新一轮课程改革，“双减”政策的提出与落实，使得教育界可能会更加注重学生自主学习能力、自主品质的培养。综上所述，本主题的研究基本进入后热点阶段，因应新形势的发展，学生“自主”的研究有待于获得新发展、新突破。

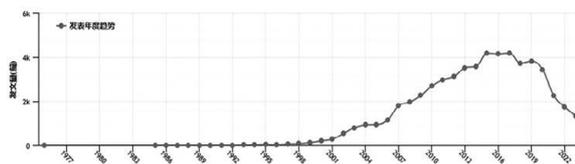


图 1. 发表年度趋势图

第二，从“自主”主题分布的情况，我们可以发现研究热点在该领域的聚焦处及彼此关联的情况（如图 2）。教育界关于“自主”主题研究的文献前 20 名中，关于“自主学习、学生自主学习能力、自主学习能力的培养”主题的研究论文数量是最多的，共计 9853 篇；以“翻转课堂、教学模式、教学中的应用、教学改革”为主题的研究论文数量处于第二位，共计 7318 篇；而关于“信息技术”的研究论文数量处于第三位，共计 708 篇。由此可见，主流研究聚焦于学生自主学习能力的培养、教学模式和信息技术应用。

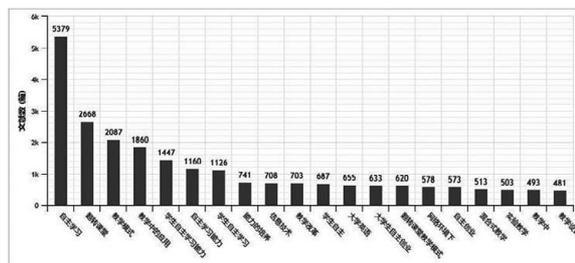


图 2. 主要主题分布图

## 三、自主学习的要素与结构

国外学者 Zimmerman 将自主学习界定为“学习者把自己的心智能力转化为学术技能的自我指导过程”。元认知的过程是要求个体自己探

索内在的思考过程，进而评估学习行为的结果，并规划到达结果的其他路径。有效的学习者要能够组织学习诸要素，包括学业目标、是否求助、选择学习策略和管理时间。Boekaerts 提出四项要点：(1) 描述六种前备知识；(2) 引证自主学习具有两面性，既是有计划的、复杂、高要求活动，同时也是简单、惯性和自动的活动；(3) 认知自主是可以教授的；(4) 说明动机自主在自主学习体系中的位置 (如图 3)。<sup>[7]</sup>



图 3. 自我调控学习的六个元件模型

国内学者霍秉坤等认为，自主学习包括目标制定、组织策略、行为监控、自我察觉、动机，以及自我效能等。<sup>[7]</sup> 蒋有慧认为，自主学习能力是由“动力系统”“能力系统”和“自控系统”所构成，即我要学、我能学和我会学；而各系统又由与其相关的心理因素构成。其中主动性则包括学习兴趣、动机、目的、自信心与

责任感等心理要素 (如图 4)。<sup>[8]</sup>

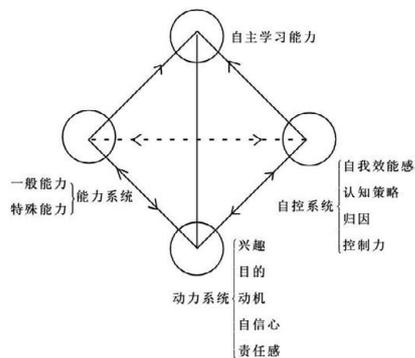


图 4. 自主学习能力的结构

综合来看，自主学习能力的结构包括：(1) 能力系统，包括一般能力要素 (如基础阅读与计算能力) 和多元智能表现要素 (即语言智能、数理逻辑智能、空间智能、身体运动智能、人际交往智能、音乐智能、自我认识智能等)；(2) 动力系统，包括学习兴趣、社会实践与生涯规划、成就动机、学习目标、自信心和责任感等要素；(3) 自控系统，包括自我效能感、认知策略、元认知技能、归因、自控力等要素。

#### 四、自主学习的评价及工具

目前，国外研究者对自主学习的测评采用两种取向。一种是能力取向，另一种是事件取向。自主学习研究强调自主学习的测量问题，一方面，需要验证理论，特别是对构成成分的分析；另一方面，应用研究需要检验教育干预效果。<sup>[9]</sup> 对于自主学习能力的评价，本研究总结了评价方法及评价工具 (如表 1、表 2)。<sup>[9][10]</sup>

表 1. 自主学习的测评方法

测量方法	具体做法	用途	优点	缺点
出声思维	在学习活动过程中，被试大声说出自己思维和认知过程	在阅读自主学习研究中最常用，用于检测学生学习策略或问题解决步骤	比较准确地反映学生自主学习策略和过程	被试必须分神用于来描述内心活动
错误检测任务	故意在学习材料或任务中放置错误再观察	鉴别元认知监控	针对性高；操作简便；可量化、易比较；生态兼容性强	易受被试“过度自信”干扰；语言/表达能力混淆；存在自我解释效应；错误类型与数量限制；无法连续监测

学习跟踪	对学生从事学习活动时留下的“记号”进行研究	推断学习策略和效果的方法	很好地推测学生所使用的自主学习策略	需要占用研究者的大量时间
行为观察	对学生的外在行为或活动进行考察	观察行为用来判定反映出学生的报告事件真伪；将学生行为与任务条件相关链接起来；弥补其他测评工具的不足	真实性与生态效度高；对低龄儿童或表达能力弱者友好	耗时费力、样本量受限；存在霍桑效应；行为-心理推断鸿沟
教师评定法	教师对学生自主学习能力的信息进行评价	常用效标。适合于差异性测量	评价基于长期观察，结论可靠，并有常模参照属性	对评价者素质有要求；且要对学生有全面深入了解
访谈法	通过对学生进行访谈获得数据资料	提供8类学习情境，请学生回答对应情境下的学习方法	获得信息深入、准确	对信息的归纳、分析要求高；费时

表2. 国外自主学习能力评价工具

测量工具类别	测量工具名称	开发者	用途	优点	缺点
个人报告调查评价工具 (SRQ)	自主学习策略个人报告清单 (LASSI)	温斯坦等	评估学习者的预期认知，元认知和动机策略使用情况	清单的项目数较多，涵盖面广	选项有封闭、机械的特点；存在学习者主观臆断风险
	自主学习动机策略调查问卷 (MSLQ)	平特里奇等学者	评估大学生的动机取向以及他们对大学课程的学习策略的使用情况	内容丰富，探查自主学习策略和动机；项目设置详尽和精细化程度高；操作性强	存在学习者主观臆断的风险
结构访谈评价工具 (Structured Interviews, SI)	自主学习结构访谈评价清单 (SRLIS)	齐莫曼和马丁内斯·庞斯	通过面对面的接触以各种方式要求学习者回顾或预期他们的行为，从而获得有关学习者经历的信息	既包括对设定项目的调查，也保持访谈问题的开放性	存在学习者主观臆断的风险
教师判断评价工具 (Teacher Judgment, TJ)	学生自主学习教师判断评价工具	齐莫曼和马丁内斯·庞斯等	教师可以利用评价工具，对学生进行自然观察，对其自主学习策略进行判断	提供新的判断观察主体；教师既可以对学生学习策略判断，也可以对其进行策略引导	准确度差异大；容易发生系统偏差与刻板印象

### 五、自主学习培养的学科应用研究

有学者和学校教育工作者将自主学习理论与中小学学科教学结合，通过设计有效的方法和策略，培养中小学生学习能力，有力推进自主学习研究实践。

在教材使用方面，邱霞燕等人认为教师应该指导学生做好心理建设，包括自我目标设定、学习策略指引和有效反馈激励，才能充分使学生充分发挥主体作用更有效地使用教材。<sup>[1]</sup> 张庆丽认为教材是学生学习的知识载体和重要工

具,通过教师的精心设计,阅读教材也是有效培养学生自学能力的重要途径,包括课上阅读、预习指导、课堂展示和复习阅读等策略。她在引导学生进行物理课本阅读的过程中,运用不同策略取得了效果。<sup>[12]</sup>北京一零一中引导学生进行全学科阅读,鼓励学生自主学习行为,旨在培养学生终身学习能力和促进学科素养的形成。<sup>[13]</sup>教材是知识的载体,接触学科知识是从教材开始,让学生喜欢阅读教材,能够读懂教材,既是培养学生阅读理解能力的主要途径,也是学生提升自主学习能力的关键步骤,还是培养耐心和意志力的重要方法。

在学科教学中,汪靖等以自我调节学习理论为基础建构读写一体化教学模式,并以初中现代诗歌为题展示了应用案例,并验证了其提高学生读写能力和自主学习能力的有效性。<sup>[14]</sup>徐伟等建构小学语文线上教学模式,从听、说、读、写、思多方位培养学生线上学习习惯,切实提升学生自主学习能力。<sup>[15]</sup>王旭勤等人在中学数学实践中,引导学生进行个性化学习,提升数学学习力,培育学会学习核心素养。<sup>[16]</sup>由此可见,将自主学习的理论贯穿于学科教学与学习的全环节中,可以帮助学生更好地进行个性化学习,提升学会学习核心素养,并有利于学生的自主发展。

## 六、自主学习培养的学校实践研究

以“自主”为教育特色的六所学校,分别是浙江省镇海中学(重点高中)、重庆巴川中学(民办初中)、山东省杜郎口中学(农村初中)、江苏省南麻中学(农村初中)、上海市崇明中学(重点高中)、上海市同济中学(普通高中)。对其典型经验汇总(如表3)。我们发现:

### (一) 教育目标侧重有不同

从教育目标字面表述来看,镇海中学、杜郎口中学、南麻中学、同济中学,学校教育目标均指向于培养学生的心理品质和性格,而巴川中学和崇明中学,均侧重于构建和实施学校

的自主教育模式。在培养学生的角度,内涵其实是类似的,是培养学生学习方面的自觉性、主动性、自信心等的心理品质、主动型人格和情感态度,但镇海中学、杜郎口中学、南麻中学和同济中学强调狭义上的“自主学习”,聚焦于学习上的自主品质培养,提升学习上的自主技能与习惯;而巴川中学和崇明中学更强调广义上的“自主教育”,培育学生主体意识,积极主动地参与校内外的各项学习、社会实践活动,获得自身的全面发展。

### (二) 管理制度清晰程度和侧重点不同

巴川中学和崇明中学有比较完善的自主教育管理制度,能够保证学生参与学校管理、班级管理,获得自主成长的空间,并且保障学校自主教育的经验做法能够传承、发展;镇海中学在课堂、作业、学分和课程开发方面,针对学生的差异性,均设置弹性制度,并通过保证每天1-2节的自习课,保证学生有较充分的自主学习空间;杜郎口中学则设置了四级交叉管理体制,强化团队的自主选拔、聘任,促进团结合作共赢的精神;南麻中学和同济中学,均通过国家级课题和市级课题引领学校“自主学习”的开展,专业性和科学性较强,科研成果突出,但存在课题结束时,科研成果难以传承与推广下去的问题,目前南麻中学的教育理念已进阶为“适切的教育”,同济中学官网2020年简介中没有再提及主动学习个性心理品质的培育。

### (三) 部分学校通过课程实施培养自主品格

在查找到的资料中,镇海中学与同济中学明确提及通过各类课程,包括基础课程、研究型课程、拓展课程、综合课程、职业规划课程、学生社团等,来培养学生自主学习的自觉性或主动性品质。

### (四) 多数学校侧重学习方面的自主习惯养成

有五所学校是相对狭义的自主教育:镇海

中学着力培养的自主习惯是“高效自律”和“自我调整”，前者通过课前、课中、课后的具体措施帮助学生提升学习技能，充分发挥自主的力量，后者通过抓住考前、考后的重要时机，进行自我监控与反思。特别经验是专门的学法指导和基于“to do list”(任务清单)来设定每日学习任务和监控调节；巴川中学和杜郎口中学主要围绕课堂环节，采用三阶段六步骤模式和“三三六”模式，推进学生自主学习；南麻中学与同济中学主要是运用“分层”的方式，开展教师指导下自主学习，培育学生自主学习习惯。

而崇明中学则是广义的自主教育，聚焦学

校教育各环节的全方位自主教育，包括自强“训练站”、学生会和班级的自律岗位设置、自主学习和生活自理，尽可能利用校内各级资源、平台，放手学生自主成长与习惯养成。

#### (五) 部分学校有自己的特色做法

镇海中学提出“学习共同体”的概念，通过组织学生之间的展示与互动，帮助相互借鉴与促进；巴川中学编写自习规划本和成长报告册，方便自主规划和成长记录评价；崇明中学提出自主教育机制的细则；而同济中学则聚焦于学习潜能开发团体训练课程，有别于学科教师主导的学业指导，颇有特色。

表 3. 六所学校自主学习实践经验比较表

学校名称	浙江省镇海中学	重庆巴川中学	山东省杜郎口中学	江苏省南麻中学	上海市崇明中学	上海市同济中学
教育目标	培养自觉学习者	“ <b>五维</b> ”自主教育特色	自主自信，自强不息的性格；勇敢有为，探索创新的精神；团结合作服务奉献的品质	使学生“愿学、乐学、会学、善学”	自主教育	培养高中生主动学习个性心理品质
管理制度	1.弹性制度，包括弹性课堂、弹性作业、弹性学分制等；2.白天自习课，保证白天均有1~2节自习课；3.学生参与学校课程方案的设计、开发、实施、管理与评价 <sup>[17]</sup>	全面推行学生自主管理。放手让学生成为学校的主人，参与学校管理、班级管理和自我管理教育。管理从“外化”走向“内化”，从“老师说教”走向“学生自我教育”	校领导班子、学科主任、年级主任、班主任四级立体交叉管理体制	承担国家教委“八五”重点课题，以课题开展实施来推进	《崇明中学自主教育章程》	在高一开始“教学分层递进教学”，首先进行学力层次分析，进行教学层次界定，分别设立基础层（A班）、同步层（B班）、发展层（C班）；实施分层教学。教学目标分层、施教方法分层、作业分层、评价分层 <sup>[18]</sup>
课程实施	1.职业生涯规划课程（高一）；2.开放多元的拓展课程；3.学生兴趣社团	×	×	×	×	以课堂为主阵地，通过基础课程、拓展课程、研究型课程和综合型课程，引导学生主动学习、思考和研究，培养学生主动学习的个性心理品质 <sup>[19]</sup>

<p>自主学习习惯养成</p>	<p>高效自律习惯。课前，通过授课、讲座等形式，讲授学习策略和方法；课中，自主选择记录方式；课后，自主设定每天任务清单；教师坐班答疑</p> <p>自我调整习惯。考试前，审视学习进程，针对重点与盲点，自主安排复习计划；考试后，师生对话，引导学生自我反思；平日学习，基于“Todo list”，进行自我监控与调节。</p>	<p>“三阶段六步骤”模式：包括前期准备阶段自主学习、成果展示阶段以及反馈评价阶段这三个阶段。在具体操作中主要是进行学案设计、环境布置、预习、小组合作学习、成果展示、评价反馈等六个具体步骤，各阶段各步骤层层递进并环环相扣<sup>[20]</sup></p>	<p>“三三六”自主学习模式：课堂自主学习三特点，立体式、大容量、快节奏；自主学习三模块，预习、展示、反馈；课堂展示六环节，预习交流、明确目标、分组合作、展现提升、穿插巩固、达标测评</p>	<p>激发动机、主体参与、改革结构、分层施教、指点方法</p>	<p>1. 学会自强（志向）：“自信”“自励”“自省”三个“训练站”；2. 学会自律（品德）：学生会设有“自律部”，班级设有“自律委员”，“诚信考试”；3. 学会自主（学习）：探究性学习，合作学习小组，社团及兴趣小组；4. 学会自理（生活）：轮流值勤、志愿服务<sup>[21]</sup></p>	<p>数学分层递进教学、语文三大板块教学、学校教学六环节工作的全面推出（教研组、备课组及家校合作）、营造主动学习的教育环境、建设师资队伍</p>
<p>其他做法</p>	<p>学习共同体：学习者之间的相互借鉴、自我反思、相互促进</p>	<p>《巴川中学自主学习规划本》《成长报告册》</p>	<p>×</p>	<p>×</p>	<p>自主教育的机制：教学生学会生存，处理好自身与自然、自己与他人的关系；教学生学会学习，老师做到“三变”、“四放”、“五控制”；教学生懂得负责，履行负责的要求；教学生正确追求，实现人生价值<sup>[22]</sup></p>	<p>《学习潜能开发团体训练》及心理健康教育活动</p>

### 七、自主学习的未来研究方向

自主学习的理论研究在于探索自主学习的方式和自主调节心理机制，特别是后者，自主学习心理的元素、结构、过程及机制、培养方式、评价指标及评价工具等。目前关于自主学习的理论研究较少，但中介研究呈现越来越多的特点。李明等人发现，父母投入通过其自我报告的自主支持对学生学业成就产生显著影响；学生能够通过其所感知的父母自主支持提升其自主学习力，进而自主地促进其学业发展。<sup>[23]</sup>

刘军等人发现，中小学生对网络空间的使用意愿在努力期望、绩效期望、便利条件与使用行为之间存在完全中介效应。<sup>[24]</sup>

在开展自主学习的过程中，目前的实践研究有两个特点：一是教师主导。主要体现在教学诸多环节，比如预习、课堂教学、作业及复习等环节，由教师提前进行设计，学生按照教师的设计来完成各项任务。活动目的在于学生落实在各个活动环节的过程中，学会自主调节，有个性地完成学习任务。在此过程中，学生有一定

的自主空间，但整体上还需要按照教师的设计来操作。二是自主学习指导融合于学科教学。自主学习的理论更多是落实于具体学科的教学诸环节，而学生要学习的学科种类较多，就自主学习而言，存在一定的共性内容与技能方法。但是各学科教师间缺乏有效协调，往往各自为战，对自主学习的方法和技能缺乏统一的指导。自主学习的学校实践则更多体现在包含自主学习在内的学生自主发展，基层学校要在已有的研究基础上，通过具体教育举措，搭建成长平台，促进师生互动，最终实现学生的自主学习和自主发展。自主学习的研究与实践关键在于能够让学生得到实实在在地发展。

自主学习的未来研究方向：(1) 拓宽自主学习的领域为自主发展。以学生自我发展理念为指导来理解学生自主发展并具体化其内容；(2) 在丰富多样的课程与活动中重视学生的自我选择，促进学生真正自主发展；(3) 开展中介研究。特别关注家长支持对学生自主发展能力的影响；<sup>[25]</sup> (4) 重视自主学习的评价指标及评价工具的运用，指导基层学校的实践具有科学性和有效性；(5) 开发专门指导课程，对学生自主学习的意识、情感、意志力和行为做出统一的传授和引导。

#### 参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 基础教育课程改革纲要（试行）[N]. 中国教育报, 2001-07-27 (001).
- [2] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见[Z]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- [3] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[J]. 教育与装备研究, 2021, 37(08): 1.
- [4] 余文森. 略谈主体性与自主学习[J]. 教育

探索, 2001, (12): 32-33.

[5] 巴里·J·齐默尔曼, 塞巴斯蒂安·邦纳, 罗伯特·科瓦齐. 自我调节学习: 实现自我效能的超越[M]. 姚梅林, 徐守森, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2001.

[6] 陈德松. 自主学习研究综述[J]. 教育研究, 2005, (02): 21-25.

[7] 霍秉坤, 徐慧璇, 黄显华. 学生自主学习的概念及其培养[J]. 全球教育展望, 2012, 41 (07): 18-25.

[8] 蒋有慧, 罗来栋. 促进中小学生学习能力发展的实验研究[J]. 教育学术月刊, 2009, (09): 92-96.

[9] 庞维国. 自主学习的测评方法[J]. 心理科学, 2003, (05): 882-884.

[10] 孙佳林, 郑长龙. 自主学习能力评价的国际研究: 现状、趋势与启示[J]. 比较教育学报, 2021, (01): 67-84.

[11] 邱霞燕, 胡定荣. 学生如何用好教材: 基于自主学习理论的心理建设策略[J]. 中小学管理, 2023, (11): 45-48.

[12] 张庆丽. 核心素养背景下通过阅读物理课本培养中学生自主学习能力[J]. 中国教育学刊, 2023, (S2): 123-125+128.

[13] 陆云泉, 张晓玉. 全学科阅读: 学校教育育人方式变革的有效路径——北京一零一中全学科阅读实践[J]. 人民教育, 2021, (20): 46-48.

[14] 汪靖, 黄雯倩. 基于自我调节学习理论的语文读写一体化模式建构与实证研究[J]. 课程. 教材. 教法, 2024, 44(01): 91-97.

[15] 徐伟, 仇延东. 构建以学生自主学习能力培养为目标的小学语文线上教学模式[J]. 中国教育学刊, 2023, (S2): 21-22+35.

[16] 王旭勤, 张红平. 基于数学学科核心素养的数学阅读教学研究[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(29): 59-61.

[17] 黄逸舒, 肖龙海. 培养自觉学习者——

浙江省镇海中学育人方式变革透析[J]. 基础教育课程, 2022, (11): 27-33.

[18] 李殿文, 邢香花. 同济中学: 培养高中生主动学习品质的实践与研究[J]. 上海教育, 2004, (07): 37.

[19] 怎样让学生主动学习[N]. 中国教育报. 2003-12-13.

[20] 郭洪. 基于自主学习的初中小班化教学模式实践探索[D]. 重庆: 西南大学, 2011.

[21] 陈亦冰, 沈祖芸. 让农村孩子成为学习的主人[N]. 中国教育报, 2007-02-26(007).

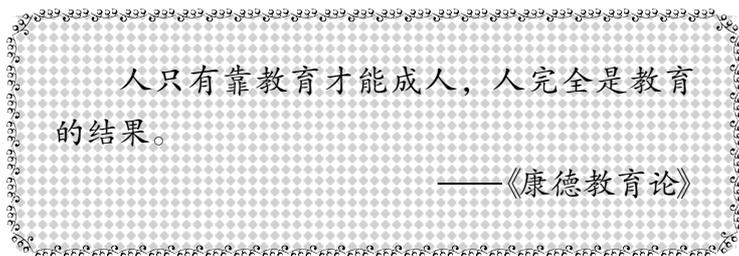
[22] 董耀棠, 马联芳. 建构自主教育模式推

进素质教育发展——上海市崇明中学校长董耀棠访谈录[J]. 上海教育科研, 2003, (08): 52-54.

[23] 李明, 尚新华, 方晓义, 等. 从父母教育卷入到学业成就: 自主支持与自主学习力的链式中介[J]. 心理发展与教育, 2022, 38(06): 839-847.

[24] 刘军, 钱明才, 黄琰, 等. 中小学生学习网络学习空间自主学习的中介效应分析[J]. 电化教育研究, 2018, 39(09): 59-65.

[25] 涂元玲. 重视关于“我”的思与行促进学生真正自主发展[J]. 人民教育, 2022, (Z3): 60-62.



# 青浦区召开“数据驱动的大规模个性化教学应用”试点区工作启动会

根据教育部教育技术与资源发展中心(中央电化教育馆)关于做好“数据驱动的大规模个性化教学应用”课题试点工作的通知,认定青浦区教育局为“数据驱动的大规模个性化教学应用”试点单位。为扎实推进项目实施,10月21日,试点区工作启动会在区教育学院召开。市教师教育学院数字化转型推进部部长潘丽芳、华东师范大学项目负责人钱卫宁及项目组成员、区教育学院院长周敏华、副院长徐建英、区教育局基教科科长张筱琳,以及各相关条线负责人、学科教研



员出席会议。

潘丽芳部长在会议中指出,本研究项目旨在推动国家智慧教育平台从“资源平台”向“学习平台”转型,实现数据驱动的大规模个性化教学应用。试点区重点围绕数学、英语、美术、信息科技(高中)四大学科,在自主学习、教师备课、课堂教学、双师课堂、课后服务五大场景中开展实践探索。

华东师范大学“教育大数据驱动的个性化学习关键技术研究与应用”项目组成员钱卫宁教授进一步阐述了试点工作的战略意义。他强调,该项目作为教育部“国家智慧教育平台全面深化应用试点”的重要组成部分,承担着探索平台转型路径、积累实践经验的重要使命,旨在通过数据与算法支持,在规模化教育中实现因材施教。

区教育学院教育信息与技术研究中心主任朱春辉代表区域汇报试点区实施方案。基于青浦教育数字基座为中枢,以“智慧作业”为关键切入点,构建涵盖校本题库、智能批阅、学情分析、个性化推送与家校联动的完整体系。计划遴选一批试点学校,重点推进区域数字基座与国家智慧教育平台的数据对接,实现资源与数据的互联互通,提升智慧教育平台AI应用的精准性与覆盖度。



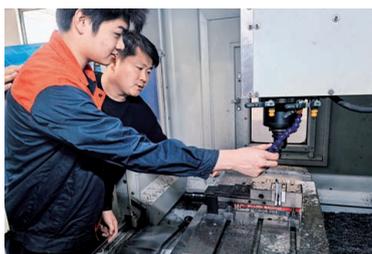
周敏华院长表示,青浦区将以此国家级项目为契机,整合现有数字化转型和课程领导力工作,不仅着眼于平台应用,更致力于贡献“青浦研究”与“青浦智慧”,为全国智慧教育深度发展提供可复制、可推广的区域样本。

本次会议的召开,标志着青浦区试点区工作进入全面实施阶段。下一步,各相关单位将细化实施方案,明确时间表与路线图,确保试点工作高质量推进、取得实效。



# 守正创新育匠才，职教躬耕砺匠心

——记上海工商信息学校汪珉老师



汪珉，中共党员，现任上海工商信息学校智能制造专业部主任，高级工程师、高级技师。自2007年投身职业教育事业以来，他始终深耕装备制造领域，以“敬业精业、守正创新”的工匠精神为指引，在教学实践、人才培养和技术创新中不断突破，他先后荣获“上海市首席技师”“国家教育部课程思政教学名师”“全国职业技能大赛优秀指导教师”“上海市星光计划职业院校技能大赛四星级金牌指导教师”等称号，入选青浦区“青峰人才”计划、青浦区教育系统高端教育人才，担任全国机械职业教育教指委专委会委员，多次受聘担任全国职业技能大赛专家评委，用实干和坚守诠释了工匠型教师的使命与担当。

## 一、秉持工匠精神，以赛促教教研结硕果

汪珉老师秉持“以赛促教、以赛促训、以赛促研”的教学理念，将行业前沿技术与技能大赛标准深度融合，形成特色鲜明的教学成果。他个人曾荣获全国技能大赛一等奖第一名、上海市职业技能竞赛一等奖第一名、第九届上海市中等职业学校教师教学法评优活动一等奖第一名；在他的悉心指导下，近年来学生累计获得国家级技能大赛一等奖9项、市级一等奖12项。

## 二、坚守工匠初心，筑建实训平台拓发展

他负责第48届世界技能大赛“无人机系统”上海市牵头集训场所、“增材制造”“飞机维修”项目上海市其他集训场所的建设管理工作，并主持我校上海市中等职业学校装备“智”造与运维高水平开放实训中心的建设工作。此外，他还带领部门专业教师结合行业前沿技术和学生年龄特点，开发大中小学职业体验项目，在为更多学生提供实践机会的同时，有效促进了教师的专业发展，为技能人才培养构建了更为广阔的平台与发展阶梯。

## 三、传承工匠技艺，深耕技术创新赋教研

在专业技术领域，凭借其扎实的专业功底与创新思维，与企业协作攻克多项行业技术瓶颈，成功研发1项发明专利及多项实用新型专利、主编及参编教材6本、在省部级刊物发表论文2篇、主持和参与建设上海市在线开放课程2门、多门国家级市级专业教学标准研制工作。

当“中国制造”向“中国智造”加速迈进之际，汪老师立足讲台阵地，秉持工匠精神，忠实践行教育工作者“为党育人、为国育才”的使命担当，助力技能人才成长，生动体现“职业教育大有可为”的深刻内涵，为中华民族伟大复兴持续提供人才支撑。

(本刊编辑部)